

HALAMAN PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks.

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Di jalan ahmad yani no 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamu alaikum wr. wb.

Setelah di lakukan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : HESTI PURNAMA SARI

NIM : 201655010104121

Program studi : Pendidikan Agama Islam


Fakultas : Tarbiyah

Judul skripsi : "PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII
SMPN 1 KEDUNGADEM DESA TUMPANG
KEDUNGADEM BOJONEGORO"

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqosah skripsi.

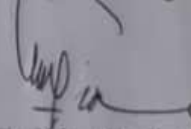
Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing 1


Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.
NIDN: 2122037701

Bojonegoro, 19 juli 2022

pembimbing 2


Drs. Chaffidz Affandi, M.Pd.I
NIDN: 198709036

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Su'udin aziz, S.Pd.I, M.Ag
NIDN: 2131128602

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan dewan penguji Skripsi, maka Skripsi dari :

Nama : HESTI PURNAMA SARI
NIM /NIRM : 201655010104121
Prodi Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS
VIII ISMPN 1 KEDUNGADEM DESA TUMPANG
KEDUNGADEM BOJONEGORO

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar sarjana strata Satu (SI) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, Tanggal : Selasa, 20 September 2022
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan penguji :

1. Ketua sidang : K. M Jauharul Ma'arif, M.Pd.I
2. Sekertaris : Su'udin Aziz, M.Ag
3. Penguji I : Dr. H. Ahmad manshur, M.A
4. Penguji II : Drs. Chaffidz Affandl., M.Pd.I

Tanda Tangan

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Bojonegoro, 20 September 2022.

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


(Dr. H. Ahmad manshur, M.A)
FAKULTAS TARBIYAH
FTUNUGIRI
NIDN:2122037701

PENYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : HESTI PURNAMA SARI
NIM : 201655010104121
Prodi Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS
VIII SMPN 1 KEDUNGADEM DESA TUMPANG
KEDUNGADEM BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan pikiran saya sendiri. apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Bojonegoro, 13 Juli .2022



Hesti Purnama Sari
201655010104121

MOTTO

ان الله مع الصبرين

“ Bersabarlah Kalian, Sesungguhnya Allah Bersama Orang-Orang Yang Sabar”

(Qs. Al Anfal :46)

لا يكلف الله نفسا الا وسعها

“ Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Qs. Al- Baqaroh : 286)



UNUGIRI

PERSEMBAHASAN

Kupersembahkan kepada:

Suami tercinta

Kedua orang tua yang ku sayangi

Untuk adekku tersayang

Untuk ibu bapak mertua

Serta untuk teman-teman seperjuangan



UNUGIRI

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TERHADAP IHASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII ISMPN 1 KEDUNGADEM DESA TUMPANG KEDUNGADEM BOJONEGORO

Hesti purnama sari, Dr.H.Ahmad manshur,M.A, Drs.Chaffidz AffandI.,M.Pd.I

Penelitian ini membahas tentang Pengaruh Model *Cooperative Learning* terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMPN 1 Kedungadem. menentukan Model Pembelajaran yang terbaik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, .Dalam *Cooperatif Learning* (Pembelajaran Kooperatif), siswa dilatih untuk bisa bekerja sama dengan sesama temannya secara sinergis,intergal dan kombinatif. Selain itu, para siswa juga diajak menghindari sifat yang egois, individualis kompetisi yang tidak sehat seawal mungkin agar masing siswa tidak mementingkan kepentingan diri sendiri dan kelompoknya. pembelajaran kooperatif mempunyai dampak yang positif yakni untuk meningkatkan prestasi belajar anak didik, mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis, serta mampu meningkatkan motivasi yang intrinsik

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Model *Cooperative Learning* (X), sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran pai (Y). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, Wawancara, Dokumentasi, Angket, dan Hasil Tes. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif yang ditabelkan secara sistematis dengan menggunakan Rumus Teknik Analisis Data Korelasi *product moment*.

Hasil Analisis data penelitian ini menunjukkan bahwa ada Pengaruh Metode *Cooperative Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 1 Kedungadem Desa Tumpang Kedungadem Bojonegoro.hal ini dapat dilihat dari taraf 5% $r_o > r_{t1}(0,420 > 0,381)$. Nilai Koefisien Korelasi ini Jika diinterpretasikan pada nilai Interpretasi Koefisien korelasi dapat dikategorikan “Cukup ” Tingkat Pengaruhnya.

Kata Kunci : Model *Cooperative Learning* , Hasi Belajar

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION CLASS VIII SMPN 1 KEDUNGADEM, TUMPANG VILLAGE KEDUNGADEM BOJONEGORO

Hesti purnama sari, Dr.H.Ahmad Manshur,M.A, IDrs.Chaffidz AffandI.,M.Pd.I

This Study discusses the effect of Cooperative Learning models on Student Learning outcomes in Islamic religious education subjects for class VIII SMPN 1 Kedungadem. Determine the best Learning Model to achieve the Desired learning goals. In Cooperative Learning (Cooperative Learning), Students are trained to be able to work together with their friends in a synergistic, Integral and combinative way. In addition, students are also invited to avoid selfish, Individualistic, Unhealthy competition as early as possible so that each student does not prioritize their own interests and their group's interests. Cooperative Learning has a positive impact, Namely to improve student learning achievement, Be able to improve critical thinking skills, and be able to increase intrinsic Motivation

This Study uses a quantitative research approach. The independent variable in this study is the Cooperative Learning Model (X), While the dependent variable is Student Learning outcomes in the pie Subject (Y). Data collection techniques used are Observation, Interviews, Documentation, questionnaires, and test results. Data analysis in this study uses quantitative data Analysis which is systematically tabled using the Product Moment Correlation Data Analysis Technique Formula.

The results of the Data Analysis of this study indicate that there is an influence of the Cooperative Learning Method on Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subjects Class VIII Smpn 1 Kedungadem Tumpang Village, Kedungadem Bojonegoro. This can be seen from the level of 5% $r_o > r_t$ ($0.420 > 0.0.381$) . The value of this correlation coefficient if interpreted on the interpretation value of the correlation coefficient can be categorized as "strong enough " the level of influence.

Keywords: Cooperative Learning Model, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa panjatkan kepada Allah SWT, berkat Taufik dan Hidayah-NYA sebagai Khalifah *fil ardl.* Sholawat serta salam tetap terucapkan kepada Baginda Nabi Muhammad Saw, yang telah membawa umat manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia didunia dan akhirat.

Penulis skripsi yang berjudul:”Pengaruh metode *cooperative learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMPN I kedungadem desa tumpang kecamatan kedungadem kabupaten bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauhar Ma’arif, M.Pd.I., Selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, Yang Telah Memberi Kesempatan Kepada Penulis Untuk Kuliah Di Universitas Ini, Sehingga Penulis Dapat Menyelesaikan Studi Sampai Tingkat Sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara Moral, Sehingga Penulis Dapat Menyelesaikan Skripsi Ini.
3. Dr. Ahmad Manshur, M.A. Dan Bapak Drs. Chaffidz Affandi.,M.Pd.I Selaku Pembimbing I Dan Pembimbing II Yang Telah Banyak Mengorbankan Waktu Dan Tenaganya Untuk Membimbing Penulis Dalam Menyelesaikan Tugas Skripsi Ini.
4. Bapak Su’udin Aziz., S.Pd.I, M.Ag, Ketua Prodi Pai Yang Telah Memberikan Persetujuan Untuk Judul Skripsi Yang Pilih Oleh Penulis.
5. Bapak Dan Ibu Dosen Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri., Yang Telah Memberikan Bekal Ilmu Pengetahuan Yang Memadai Sampai Dengan Penyelesaian Akhir Studi.
6. Bapak Kepala Sekolah SMPN 1 Kedungadem Yang Telah Memberikan Izin Untuk Melakukan Penelitian Di SMPN 1 Kedungadem.

7. Seluruh Guru dan Karyawan SMPN 1 Kedungadem Tumpang Kedungadem Bojonegoro Yang Telah Bersedia Membimbing Dan Memberi Arahan Sehingga Terlaksananya Penelitian Ini.
8. Para siswa-siswi SMPN 1 Kedungadem Tumpang Kedungadem Bojonegoro Yang Telah Bersedia Menjadi Responden Sehingga Penulis Dapat Memperoleh Semua Data Yang Diperlukan.
9. Suami tercinta, Muda'in Yang Selalu Menemani, Selalu Memberi *Supprot* Dan Selalu Memberi Dukungan Serta Selalu Mendo'akan Untuk Kebaikan Penulis. Semoga Allah Selalu Melindungi Dan Semoga Allah Selalu Memberikan Kelancaran Dalam Segala Hal.
10. Kedua Orang Tuaku Sebagai Tanda Bakti, Hormat, Dan Rasa Sayang Penulis
11. Ibu Bapak Mertua Yang Selalu Membantu Penulis Dalam Segala Hal Untuk Bisa Menyelesaikan Tugas Skripsi .
12. Adek Kesayangan Yang Selalu Memberi Semangat Kepada Penulis.
13. Sahabatku Siti Nur Rohmah Yang Selalu Membantu Penulis Dan Menemani Di Setiap Perjalanan Untuk Bisa Menyelesaikan Tugas Sripsi.
14. Rekan-Rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegor, Yang Telah Menemani Berjuang Dan Memberi Pengalaman Berharga.

Kepada Beliau Yang Tersebut Diatas, Penulis Tidak Mampu Memberikan Balasan Yang Layak, Melainkan Hanya Bisa Mendo'akan Semoga Amal Baik Mereka Dibalas Oleh Allah Swt Dengan Balasan Yang Berlipat Ganda.

Dan Akhirnya, Semoga Skripsi Ini Dapat Bermanfaat Bagi Penulis Maupun Pembaca, Dan Semoga Kita Senantiasa Dalam Perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 11 Juni 2022
Penulis

HESTI PURNAMA SARI
NIM 2016.5501.01.04121

PEDOMAN TRANSLITERASI

Untuk Pedoman Transliterasi Arab-Latin Merujuk Pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h.	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S.	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d.	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t.	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	Z.	Zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
فا	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	“	Apostrof
ئ	Ya	Y	Ye

UNUGIRI

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN KEASLIAN.....	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Masalah	6
D. Signifikansi penelitian	7
E. Hipotesis	8
F. Definisi Operasional.....	9
G. Orisinalitas penelitian	10
H. Sistematika pembahasan	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA 16	
A. Metode pembelajaran <i>cooperative learning</i>	16
1. Pengertian pembelajaran <i>cooperative learning</i>	16
2. Karakteristik <i>Cooperative Learning</i>	18
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	21
4. Macam-Macam Metode Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	22

5. Strategi pembelajaran <i>cooperative learning</i>	
6. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	31
B. Hasil belajar.....	52
1. Pengertian Hasi Belajar	52
2. Ciri-ciri Hasil Belajar.....	35
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	36
4. Indikator Pencapaian Hasil Belajar	42
C. Pendidikan Agama Islam.....	47
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	47
2. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	49
3. Tujuan Pendidikn Agama Islam.....	52
4. Fungsi Pedidikan Agama Islam	54
D. Pengaruh Model <i>Cooperative Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	56
B. Populasi San Sampel	58
C. Jenis Data Dan Sumber Data.....	60
D. Teknik Pengumpulan Data.....	62
E. Teknik Analisis Data	66
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Penyajian Data.....	70
B. Analisis Data.....	99
C. Pembahasan.....	112
BAB V PENUTUP.....	113
A. Kesimpulan.....	113
B. Saran-Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	10
Tabel 1.2 Posisi Peneliti.....	13
Tabel 2.2 Lingkup Kajian PAI.....	53
Tabel 3. 1 Pembagian Sampel.....	65
Tabel 3. 2 kategori skor rata-rata	75
Tabel 4. 1 data guru.....	86
Tabel 4. 2 Data Tenaga Administras	86
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana SMPN 1 kedungadem	87
Tabel 4. 4 Data Ruang Belajar Lainnya	88
Tabel 4. 5 Data Ruang Kantor	89
Tabel 4. 6 Hasil Angket Pembelajaran Metode <i>Cooperative Learning</i> (X)	90
Tabel 4.7 Data Tes pada Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (Y)	92
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Y	100
Tabel 4. 9 Relibility Statistics	101
Tabel 4. 10 Anova tabel	102
Tabel 4. 11 Pengaruh Model <i>Cooperative Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 1 Kedungadem Desa Tumpang Kedungadem Bojongoro	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Gambar Sekolah SMPN 1 Kedungadem.....78

