

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan penelitian tentang Analisis Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Melalui Metode *Reading Guide* Pada Siswa Kelas VIII MTs Tauhidiah 1 Bubulan dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Penerapan metode *reading guide* di MTs Tauhidiah 1 Bubulan dilakukan dengan menggunakan bahan bacaan, setelah siswa membaca bahan bacaan kemudian diberi pertanyaan oleh guru seputar materi yang sudah dipelajari. Di akhir pembelajaran guru memberikan ulasan singkat mengenai materi yang sudah dipelajari. Penggunaan metode ini disesuaikan dengan kondisi siswa yang minat bacanya rendah. Dengan penerapan metode *reading guide* terjadi interaksi yang baik antara guru dan siswa. Karena siswa dapat memberikan umpan balik kepada guru yaitu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru sehingga bisa dikatakan semua akan ikut terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Pengaruh metode *reading guide* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) mendapatkan kesimpulan bahwa metode *reading guide* dalam pembelajaran memiliki pengaruh yang kuat dengan hasil belajar siswa. Hasil pengujian korelasi diperoleh r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} atau $0,622 > 0,361$ dengan nilai sig (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$. Oleh karena itu, sebagai konsekuensinya hipotesis kerja (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_o) ditolak. Dengan demikian hipotesis alternatif (H_a)

yang berbunyi “terdapat pengaruh penerapan metode *reading guide* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas VIII MTs Tauhidiah 1 Bubulan” diterima. Serta menolak hipotesis nihil (H_0) yang berbunyi “tidak ada pengaruh penerapan metode *reading guide* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas VIII MTs Tauhidiah 1 Bubulan”

3. Faktor pendukung yang utama dalam penerapan metode *reading guide* adalah guru dan siswa. Guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) harus profesional yaitu memiliki kemampuan dalam menerapkan metode *reading guide*. Selain itu kemampuan guru dalam penguasaan materi pembelajaran juga sangat diperlukan. Kemudian dari faktor siswa dalam hal ini keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran menjadi sangatlah penting demi kelancaran kegiatan pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu waktu pembelajaran yang singkat, minat baca dari sebagian siswa yang masih kurang dan buku referensi yang terbatas. Untuk mengatasinya yaitu guru memberikan penugasan kepada siswa diluar jam KBM serta memotivasi siswa untuk selalu gemar membaca supaya wawasan menjadi semakin luas.

B. Saran

Dari hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Hendaknya guru memperhatikan metode pembelajaran yang digunakan pada proses belajar mengajar. Karena ilmu selalu berkembang dan bagi seorang guru haruslah mampu mengasah kemampuan untuk menggunakan metode-

metode pembelajaran yang bervariasi. Dengan menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi tentunya akan memberikan motivasi siswa untuk selalu aktif selama proses pembelajaran. Ketika siswa semangat dan aktif dalam belajar maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi siswa

Selalu semangat ketika mengikuti pembelajaran dan aktif dalam setiap pembelajaran apapun. Dengan meningkatkan minat baca akan menambah wawasan serta pengetahuan yang luas. Membaca serta memahami isi bacaan merupakan salah satu cara untuk memahami suatu materi pembelajaran dengan efektif.



UNUGIRI