

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan kajian landasan teori dan hasil penelitian, maka peneliti dapat simpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak dapat berlangsung pada baik, dengan nilai rata-rata 78,89, sesuai dengan nilai angket yang telah peneliti bagikan kepada siswa. inovatif guru dalam proses belajar mengajar akan berdampak terhadap semangat dan motivasi kepada siswa untuk selalu belajar dan berprestasi, terkhusus siswa Kelas X MA Islamiyah Balen Bojonegoro.
2. Secara keseluruhan nilai hasil PAT siswa telah menunjukkan kategori baik, terbukti pada nilai hasil PAT yaitu dengan rata-rata keseluruhan 83,02. Siswa perlu memiliki motivasi, semangat belajar dan berprestasi dengan selalu mengikuti pembelajaran, memahami materi, dan dapat mengimplementasikannya, agar siswa mampu mencapai hasil akademik yang lebih baik.
3. Korelasi kecerdasan emosional dengan prestasi akademik siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X MA Islamiyah Balen Bojonegoro, hasil penelitian menunjukkan adanya korelasi kecerdasan emosional dalam pembelajaran. Menurut analisa data *product moment* diketahui bahwa hasil

dari r_o adalah sebesar 0,347. Pada taraf signifikansi 5% $r_o > r_t$ ($0,347 > 0,291$). Dengan demikian pula pada taraf signifikansi 1% $r_o > r_t$ ($0,347 < 0,376$). Nilai koefisien korelasi ini jika diinterpretasikan pada nilai interpretasi Koefisien korelasi, maka dapat disebut kategori “Rendah” tingkat pengaruhnya. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat Korelasi kecerdasan emosional dengan prestasi akademik siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X MA Islamiyah Balen Bojonegoro.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, kami dapat memberikan saran sebagai berikut.

1. Dalam rangka membangun dan meningkatkan intelegensi emosional yang berperan dalam kesuksesan siswa baik di lembaga maupun di masyarakat sebaiknya sekolah khususnya guru-guru pengajar mendorong untuk memasukkan komponen intelegensi emosional ke dalam pemberian materi serta melihat emosi siswa dalam proses pembelajaran.
2. Hendaknya orang tua / komite madrasah dapat memperhatikan kecerdasan emosional anak untuk menunjang keberhasilan dalam belajar siswa di sekolah maupun di lingkungan sekitar.
3. Hendaknya siswa – siswi kelas X MA Islamiyah Balen Bojonegoro dapat meningkatkan hasil prestasi belajarnya dengan melibatkan Kecerdasan emosional yang dimiliki semua siswa.