

## PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Di Jalan Ahmad Yani No.10. Jamban. Bojonegoro.

*Assalamu alaikum Wr.wb*

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : NI'MATUZ ZULFA

NIM : 20185501480217

Program studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI ZONA EMOSI DALAM MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA HIDAYATUTH THOLIBIN DESA KETILENG KECAMATAN MALO KABUPATEN BOJONEGORO

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

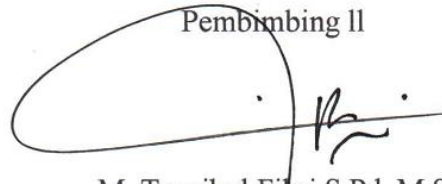
Bojonegoro, 13 Agustus 2022

Pembimbing I



Siti Labiba Kusna, M.Pd.  
NIDN : 2120018702

Pembimbing II



M. Tsaqibul Fikri, S.Pd., M.Sn.  
NIDN : 2108089201

Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
**FT UNUGIRI**  
NIDN : 2121067401

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari :

Nama : NI'MATUZ ZULFA  
NIM/NIRM : 2018.5501.48.0217/2018.4.055.0148.1.000207  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI ZONA EMOSI DALAM MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA5-6 TAHUN DI RA HIDAYATUTH THOLIBIN DESA KETILENG KECAMATAN MALO KABUPATEN BOJONEGORO

Dapat disetujui sebagai untuk menempuhi Sebagian syarat guna memeperoleh gelar Strata Satu (S1) dalam ilmu Tarbiyah pada Prodi PIAUD di Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal : Jum'at, 26 Agustus 2022

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji :

Tanda tangan

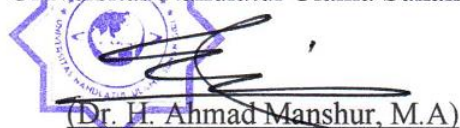
1. Ketua : Dr. Nurul Huda, M.H.I
2. Sekretaris : M. Tsaqibul Fikri, M.Sn
3. Penguji 1 : Ulfa, MPd.I
4. Penguji 2 : Siti Labiba Kusna, M.Pd



Bojonegoro, 02 September 2022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)

FAKULTAS TARBIYAH  
FTUNUGIRI  
NIDN:2122037701

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : NI'MATUZ ZULFA

NIM : 20185501480217

Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI ZONA EMOSI DALAM  
MENINGKATKAN SIKAP PROSOSIAL ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI RA HIDAYATUTH THOLIBIN DESA KETILENG  
KECAMATAN MALO KABUPATEN BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

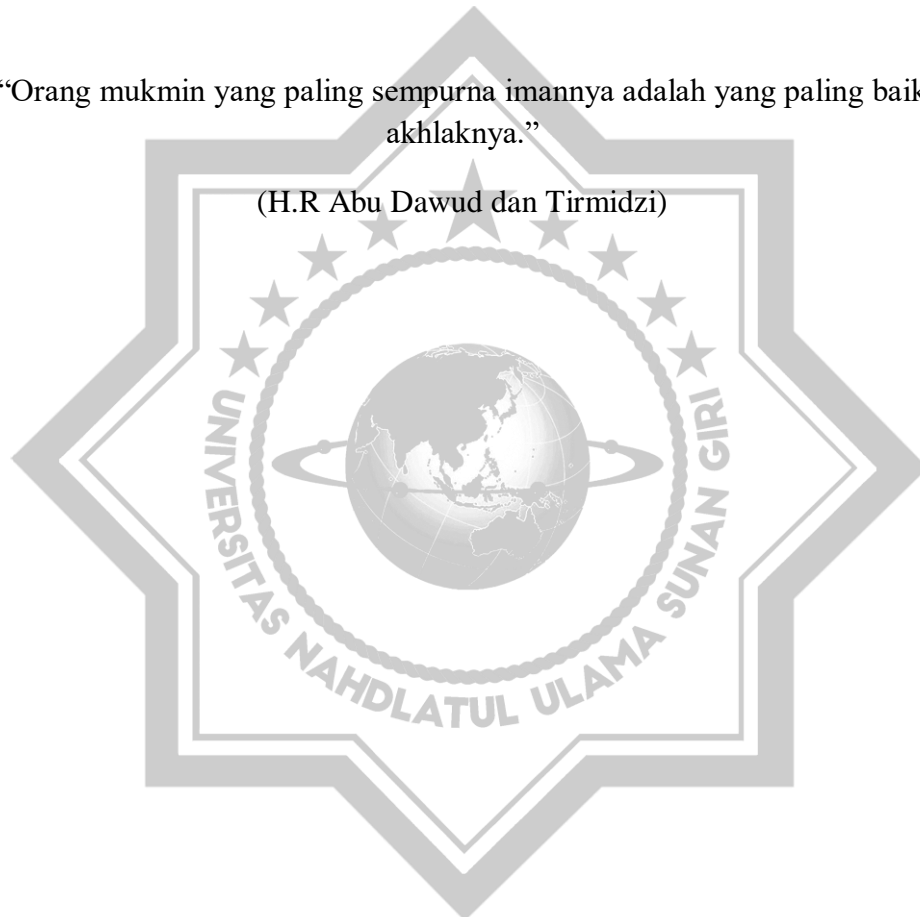
Bojonegoro, 13 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,  
  
Ni matuz Zulfa

## MOTO

“Orang mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang paling baik akhlaknya.”

(H.R Abu Dawud dan Tirmidzi)



# UNUGIRI

## **PERSEMBAHAN**

Bismillaahirrohmaanirrohiim...

Ku persembahkan karya ini sebagai rasa syukur kepada Allah SWT beserta junjungan kami Nabi Muhammad SAW. Untuk orang tuaku, suamiku dan putriku . Dan orang-orang yang telah memberikan dukungan dan membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa ucapan terimakasih serta rasa banggaku juga kepada:

Almamater Tercinta UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI  
BOJONEGORO

Sebagai tempat dalam menuntut ilmu, yang semoga bisa bermanfaat didunia dan akhirat.

# UNUGIRI

## ABSTRAK

### IMPLEMENTASI ZONA EMOSI DALAM MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA HIDAYATUTH THOLIBIN DESA KETILENG KECAMATAN MALO KABUPATEN BOJONEGORO

Ni'matuz Zulfa, Siti Labiba Kusna, M.Pd., M. Tsaqibul Fikri, S.Pd., M.Sn.

Perilaku prososial merupakan bentuk perilaku kerjasama, rasa empati dan untuk menolong dan mengerti orang lain. RA Hidayatuth Tholibin merupakan lembaga yang cukup unik, terlihat ketika saat proses pembelajaran peserta didik mempunyai sikap yang mandiri yaitu dibuktikan dengan tidak ada wali murid yang menunggu anak dalam melakukan proses belajar. Karena memang tingginya kesadaran diri dan rasa empati pada anak sehingga anak tidak mudah tersinggung, berkelahi dan menangis terus menerus. Hal tersebut ternyata tidak terlepas dari penggunaan media pembelajaran yaitu zona emosi memfasilitasi anak untuk mengenal dan mengekspresikan emosinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, display data, analisis data, deskripsi dan hasil penelitian untuk menguatkan hasil penelitian. Subjek penelitian meliputi guru dan orang tua anak. Untuk keabsahan data pada penelitian ini menggunakan triangulasi sumber, metode dan waktu.

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan didapatkan hasil sebagai berikut : (1) implementasi zona emosi meningkatkan perilaku prososial anak usia 5-6 tahun yang dilakukan setiap hari di waktu pagi yang termasuk kegiatan rutin atau pembiasaan sebelum proses pembelajaran yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi (2) faktor penghambat dari penggunaan media zona emosi yaitu kondisi emosi anak (marah, sedih, cemas dan kecewa) yang dirasakan sebelum pembelajaran pada zona emosi. Faktor pendukung dalam penerapan zona emosi yaitu guru memotivasi anak agar dapat mengekspresikan emosinya dengan baik dan pengembangan media atau kebaruan desain media pada zona emosi dalam bentuk emoji disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan anak.

**Kata kunci:** *perilaku prososial, zona emosi, anak usia dini*

## ABSTRACT

### IMPLEMENTATION OF THE EMOTIONAL ZONE IN IMPROVING THE PROSOCIAL BEHAVIOR OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS OLD IN RA HIDAYATUTH THOLIBIN, KETILENG VILLAGE, MALO DISTRICT, BOJONEGORO REGENCY

*Ni'matuz Zulfa, Siti Labiba Kusna, M.Pd., M. Tsaqibul Fikri, S.Pd., M.Sn.*

*Prosocial behavior is a form of cooperative behavior, empathy and to help and understand others. RA Hidayatuth Tholibin is a fairly unique institution, it can be seen when during the learning process students have an independent attitude, which is evidenced by the absence of guardians of students waiting for children in the learning process. Because of the high self-awareness and empathy in children so that children are not easily offended, fight and cry continuously. This is apparently inseparable from the use of learning media, namely the emotional zone that facilitates children to recognize and express their emotions.*

*This study used a descriptive qualitative approach, data collection was carried out by means of observation, interviews and documentation. Data analysis techniques include data reduction, data display, data analysis, description and research results to strengthen research results. Research subjects include teachers and guardians of students or parents of children. For the validity of the data in this study using triangulation of sources, methods and time.*

*Based on the research that has been done, the following results are obtained: (1) the implementation of the emotional zone increases the prosocial behavior of children aged 5-6 years which is carried out every day in the morning which includes routine activities or habituation before the learning process which includes the planning, implementation and evaluation stages ( 2) the inhibiting factor from using the emotional zone media is the emotional condition of the child (angry, sad, anxious and disappointed) that is felt before learning in the emotional zone. Supporting factors in the application of the emotional zone, namely the teacher motivates children to be able to express their emotions well and the development of media or media design novelty in the emotional zone in the form of emojis adapted to the conditions and needs of the child.*

**Key words:** *prosocial behavior, emotional zone, early childhood*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim.* Dengan mengucapkan kalimat syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karuniaNya kepada penulis, sehingga berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Zona Emosi Dalam Meningkatkan Perilaku Prososial Anak Usia 5 – 6 Tahun Di RA Hidayatuth Tholibin Desa Ketileng Kecamatan Malo Kabupaten Bojonegoro” Skripsi ini di ajukan untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.

Terlaksananya seluruh kegiatan penelitian hingga terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang memfasilitasi dan membantu terlaksananya kegiatan penelitian. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I, selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di sini, sehingga dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr.H. Ahmad Manshur, M.A selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) Sunan Giri Bojonegoro, yang telah mengarahkan guna penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Ulfa, M.Pd.I, selaku Ketua Progam Studi PIAUD yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Ibu Siti Labiba Kusna, M.Pd, selaku pembimbing 1, yang telah banyak mengorbankan waktu, pikiran, tenaga, guna penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak M. Tsaqibul Fikri, S.Pd., M.Sn. selaku pembimbing 2, yang juga telah banyak membantu atas tersusunnya skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Tarbiyah, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.



7. Ibu Istiqomah,S.Pd selaku kepala sekolah RA Hidayatuth Tholibin desa ketileng kecamatan Malo ysng telah memberikan saya ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Suami saya Nur Sholiqin dan anak saya Khanza Shidqiatu Shofa yang sudah mendukung, menemani dan selalu mengerti selama saya berproses.
9. Keluargaku tercinta yang selalu memberikan dukungan moral maupun materiil sehingga bisa sampai pada titik ini.

Tidak ada yang dapat penulis berikan untuk menyampaikan rasa terimakasih melainkan hanya do'a, semoga amal baik dari semua pihak tercatat sebagai amal shaleh yang di ridhoi Allah SWT dan mendapat balasan yang berlipat ganda di aherat kelak. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karna itu penulis mengharapkan kritik dan saran terhadap segala kekurangan demi penyempurnaan lebih lanjut namun penulis berharap skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya. *Amin yarobbal alamin.*

Bojonegoro, 10 Agustus 2022

Penulis

UNUGIRI Ni'matuz Zulfa  
NIM 20185501480217

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	koma terbalik (di atas)

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	`F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	”	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

UNUGIRI

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional.....	11
F. Orisinalitas Penelitian.....	13
G. Sistematika Pembahasan.....	17
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep pendidika anak usia dini	
1. Pengertian anak usia dini.....	19
2. Pendidikana anak usia dini .....	20
3. Karakteristik anak usia dini .....	23
4. Aspek perkembangan anak usia dini.....	25
5. Perkembangan sosial emosional anak usia dini.....	28
B. Perilaku prososial	
1. Pengertian perilaku prososial .....	32
2. Bentuk perilaku prososial.....	33
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku sosial .....	34
4. Sumber Perilaku Prososial Anak Usia Dini .....	35

5. Perkembangan perilaku prososial.....	36
C. Zona emosi	
1. Pengertian zona emosi .....	37
2. Manfaat zona emosi .....	38
3. Pengertian emosi.....	40
D. Implementasi zona emosi dalam meningkatkan perilaku prososial anak usia 5-6 Tahun.....	44
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	46
B. Kehadiran Peneliti .....	50
C. Lokasi Penelitian .....	49
D. Sumber Data.....	51
E. Teknik Pengumpul Data .....	51
F. Teknik Analisis Data .....	57
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	58
 <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PENEMUAN PENELITIAN</b>	
A. Paparan Data	
1. Gabaran umum RA Hidayatuth Tholibin.....	61
2. Desain media zona emosi.....	67
3. Zona emosi untuk meningkatkan perilaku prososial anak usia 5-6 Tahun.....	69
B. Temuan Penelitian	
1. Implementasi zona emosi dalam meningkatkan perilaku prososial ana usia 5-6 tahun di RA Hidayatuth Tholibin .....	71
2. Faktor penghambat dan pendukung implementasi zona Emosi .....	74
 <b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran-Saran.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	81
<b>BIODATA PENELITI</b> .....	85
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	86

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 penelitian terdahulu .....	13
Tabel 1.2 posisi penelitian.....	16
Tabel 4.1 data pendidik .....	63
Tabel 4.2 data peserta didik .....	63
Tabel 4.3 sarpras lembaga.....	64



# UNUGIRI

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu bimbingan .....
Lampiran 2 surat ijin penelitian.....
Lampiran 3 Surat Keterangan dari Lembaga .....
Lampiran 4 hasil cek plagiasi.....
Lampiran 5 SOP zona emosi.....
Lampiran 6 hasil evaluasi perilaku prososial .....
Lampiran 7 RPPH.....
Lampiran 8 Instrumen Wawancara .....
Lampiran 9 foto kegiatan pembiasaan .....
Lampiran 10 foto kegiatan penelitian .....



**UNUGIRI**



**UNUGIRI**