

**Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* Terhadap Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Siswa di MTs Baitul Muttaqin Tlogoagung Kedungadem Bojonegoro**

**ABSTRAK**

Umam, Ariful. 2014. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sunan Giri Bojonegoro.

Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *CIRC*, Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih

---

Dengan pembelajaran *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) ini peserta didik dapat belajar bersama, saling membantu, mengintegrasikan pengetahuan baru dengan pengetahuan yang telah mereka miliki, menemukan pemahamannya sendiri lewat eksplorasi dalam diskusi, saling merevisi, menjelaskan dan mempertanyakan gagasan-gagasan yang muncul dalam kelompoknya.

Sesuai dengan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk; a) Untuk mengetahui pengaruh model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (*CIRC*) pada mata pelajaran fiqih di MTs Baitul Muttaqin Tlogoagung Kedungadem Bojonegoro, b) Untuk mengetahui pemahaman siswa dalam mata pelajaran fiqih di MTs Baitul Muttaqin Tlogoagung Kedungadem Bojonegoro, c) Untuk mengetahui pengaruh model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (*CIRC*) terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Baitul Muttaqin Tlogoagung Kedungadem Bojonegoro.

Dengan rumusan masalah sebagai berikut; a) Bagaimana pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (*CIRC*) di MTs Baitul Muttaqin Tlogoagung Kedungadem Bojonegoro?, b) Bagaimana pemahaman siswa dalam mata pelajaran fiqih di MTs Baitul Muttaqin Tlogoagung Kedungadem Bojonegoro?, c) Adakah pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (*CIRC*) terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs Baitul Muttaqin Tlogoagung Kedungadem Bojonegoro?

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif dengan model korelasi. Teknik-teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: 1) observasi; 2) wawancara; 3) dokumentasi; 4) kuesioner atau angket. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (*CIRC*) memiliki pengaruh yang baik terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih. Hal ini terbukti dari pengisian angket Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (*CIRC*) yang dihasilkan dari 52 responden dengan nilai rata-rata (75,6%) pada kategori sangat baik, dan nilai rata-rata angket pemahaman siswa pada mata pelajaran fiqih (7,3) juga tergolong baik. Dan untuk

mengetahui dalam penelitian ini, digunakan metode analisis statistic *Product Moment*. Dan hasil dari rumusan *Product Moment* dapat diketahui bahwa nilai  $r$  sebesar 0,420.

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Dengan mengucapkan Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Sang Maha Pencipta, Sang Maha Pengasih, Sang Maha Penyayang, Sang Maha Pemilik Alam Raya beserta isinya, yang memberikan kebahagiaan manusia. Berkat rahmat taufiq serta hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: ***“Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Siswa Di MTs Baitul Muttaqin Tlogoagung Kedungadem Bojonegoro”***. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang melalui perantara beliauulah umat manusia mengetahui mana yang haq dan yang bathil.

Skripsi ini di tulis untuk memenuhi tugas dan melengkapi sebagai syarat dalam menempuh sarjana Pendidikan Agama Islam program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sunan Giri Bojonegoro.

Dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi penulisan ini. Penulis haturkan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I, Selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di sekolah tinggi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.

2. Ibu Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I., Selaku Ketua Prodi PAI dan Pembimbing skripsi, yang telah banyak mengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Kepada Bapak/ Ibu Dosen Yang memberikan ilmunya kepada Penulis.
4. Kedua orang tuaku tersayang , saudara-saudariku dan semua keluarga besarku di rumah dan tak lupa calon istriku tercinta yang telah memberikan dukungan dan mendoakan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Sahabat-sahabatku yang telah ikut serta berpartisipasi menyelesaikan skripsi ini.
6. Serta pihak-pihak yang telah banyak membantu mulai dari proses hingga terselesainya skripsi ini.

Atas jasa yang telah diberikan penulis hanya dapat berdoa mudah-mudahan amal baik yang telah mereka berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang lebih baik lagi dari Allah SWT, sebagai amal yang shalih. Amin...

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini sangat jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu segala kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat kami harapkan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada para pembaca pada umumnya dan berguna bagi penulis khususnya.

Penulis

**(Ariful Umam)**

## DAFTAR ISI

|   |           |
|---|-----------|
| <b>SAMPUL DALAM</b> .....   | i         |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....  | ii        |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....   | iii       |
| <b>MOTTO</b> .....  | iv        |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | v         |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | vii       |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | ix        |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | xi        |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....  | 1         |
| A. Latar Belakang Masalah .....   | 1         |
| B. Penegasan Judul .....  | 5         |
| C. Alasan Pemilihan Judul.....  | 6         |
| D. Rumusan Masalah.....   | 7         |
| E. Tujuan dan Signifikasi Penelitian .....                                      | 8         |
| F. Hipotesis Penelitian .....   | 9         |
| G. Metode Pembahasan .....  | 10        |
| H. Sistematika Pembahasan.....  | 11        |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>  |           |
| <b>A. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe CIRC</i> .....</b> | <b>13</b> |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran.....   | 13        |
| 2. Pertimbangan Memilih Model Pembelajaran.....                                 | 16        |
| 3. Kedudukan Model Dalam Pembelajaran.....                                      | 18        |

|  |    |
|--|----|
| 4. Pengertian Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe CIRC</i> .....                                 | 19 |
| <b>B. Tinjauan Terhadap Pemahaman Fiqih</b> .....  | 25 |
| 1. Pengertian Pemahaman .....  | 25 |
| 2. Pengertian Pelajaran Fiqih.....   | 27 |
| 3. Tujuan Pelajaran Fiqih .....  | 30 |
| 4. Model-Model Pembelajaran Fiqih.....   | 30 |
| <b>C. Tinjauan Pengaruh Model <i>Kooperatif Tipe CIRC</i> Terhadap Pemahaman Fiqih Siswa</b> ..... | 44 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>   |    |
| A. Populasi dan Sampel .....   | 46 |
| B. Jenis dan Sumber Data .....   | 48 |
| C. Teknik Pengumpulan Data .....   | 50 |
| D. Teknik Analisis Data .....  | 53 |
| <b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>   |    |
| <b>A. Penyajian Data</b> .....   | 56 |
| <b>1. Gambaran Umum Obyek Penelitian</b> .....   | 56 |
| a. Sejarah Berdirinya Sekolah MTs Baitul Muttaqin Tlogoagung<br>Kedungadem Bojonegoro .....        | 56 |
| b. Letak Geografis .....   | 56 |
| c. Keadaan Guru MTs Baitul Muttaqin Tlogoagung<br>Kedungadem Bojonegoro .....                      | 57 |
| d. Keadaan Siswa-Siswi MTs Baitul Muttaqin Tlogoagung<br>Kedungadem Bojonegoro .....               | 58 |

|   |           |
|---|-----------|
| e. Keadaan Sarana dan Prasarana .....   | 59        |
| f. Struktur Organisasi MTs Baitul Muttaqin Kedungadem.....  | 59        |
| <b>2. Data Tentang Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Compotition (CIRC)</i> Terhadap Pemahaman Fiqih .....</b> | <b>60</b> |
| <b>B. Analisis Data .....</b>   | <b>71</b> |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>   |           |
| A. Simpulan .....   | 76        |
| B. Saran .....  | 77        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>78</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>   |           |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1 Keadaan Guru MTs Baitul Muttaqin Tlogoagung .....        | 57 |
| Tabel 2 Keadaan Siswa-Siswi MTs Baitul Muttaqin Tlogoagung ..... | 58 |
| Tabel 3 Keadaan Sarana dan Prasarana .....                       | 59 |
| Tabel 4 Hasil Observasi .....                                    | 60 |
| Tabel 5 Nama-Nama Responden .....                                | 64 |
| Tabel 6 Rekapitulasi Hasil Angket Model CIRC .....               | 66 |
| Tabel 7 Prosentase Tiap Item Angket .....                        | 67 |
| Tabel 8 Nilai Raport Pemahaman Fiqih Siswa .....                 | 69 |
| Tabel 9 Perhitungan Variabel X dan Y .....                       | 72 |