

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Di Jalan Ahmad Yani No. 10, Jember, Bojonegoro.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

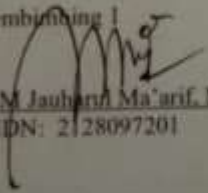
Nama : ALIFIA NURHIDAYAH
Nim : 201855010104456
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH KEMAMPUAN KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) TAUHIDIYAH 1 BUBULAN BOJONEGORO

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

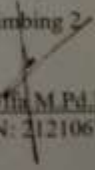
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 08 Agustus 2022

Pembimbing 1


K.M. Jauhari Ma'arif, M.Pd.I
NIDN: 2128097201

Pembimbing 2


Ulfah, M.Pd.I
NIDN: 2121067401

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



2022.09.27 17:23

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : ALIFIA NURHIDAYAH
Nim : 201855010104456
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH KEMAMPUAN KOMUNIKASI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) TAUHIDIYAH 1 BUBULAN BOJONEGORO

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Hari, tanggal : Kamis, 25 Agustus 2022

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

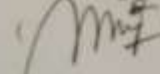
1. Ketua : K.M. Jauharul Ma'arif, M.pd.I

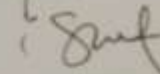
2. Sekretaris : Khoitrotus Siffiyah, M.Psi, Psikolog

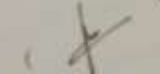
3. Penguji I : Ulfa, M.Pd.I

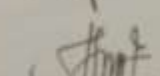
4. Penguji II : Ida Fauziyatan Nisa', M.Pd

Tanda Tangan

()

()

()

()

Bojonegoro, 05 September 2022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama
Sunan Giri

()
Hr. D. Ahmad Masduki, M.A.
NIDN 212203720

2022.09.27 14:14

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ALIFIA NURHIDAYAH

NIM : 201855010104445

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : PENGARUH KEMAMPUAN KOMUNIKASI GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA DI
MADRASAH TSANAWIYAH TAUHIDIYAH 1
BUBULAN BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 08 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

Alifia Nurhidayah

MOTTO

”إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ”

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum
hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka.

(Q.S Ar-Ra'ad : 11)



UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah salah satu cita-cita dapat terwujud saat ini dan sembah sujudku, tanpa kuasamu ya Allah ... semua ini tidak akan pernah terwujud. Dengan mengharap rahmat dan ridho Allah, skripsi ini aku persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Ayah (Rohmad) dan Ibuku (Winarti) yang terkasih yang sangat aku sayangi, terima kasih telah menemani hari-hariku dengan kasih sayang, do'a, kesabaran, perjuangan, dan dorongan sehingga keinginan dan harapan kalian terwujud dalam sebuah karya nyata.
2. Untuk Dosen Pembimbing I (K.M Jauharul Ma'arif, M.Pd.I) dan Dosen Pembimbing II (Ulfa M.Pd.I) yang telah membimbingku hingga akhir, sehingga skripsiku dapat terselesaikan.
3. Untuk semua guru-guru dan staf di MTS Tauhidiah 1 Bubulan yang telah membimbing serta memberikan semangat sampai skripsi ini terselesaikan.
4. Untuk M. Yudian Arianto yang selalu menemani, memberikan semangat, dan mendukung setiap langkahku sampai skripsi ini terselesaikan tepat waktu.
5. Untuk teman-temanku PAI 8B yang tercinta senasib seperjuangan, terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
6. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, karena telah memberikan dukungan, doa dan semangat, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

UNUGIRI

ABSTRAK

Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Siswa di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Tauhidiah 1 Bubulan Bojonegoro.

Alifia Nurhidayah, K.M Jauharul Ma'arif, M.Pd.I, Ulfa M.Pd.I

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya kemampuan komunikasi guru sebagai alat interaksi antara guru dan siswa, yang mana tugas guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa melalui interaksi komunikasi dalam proses belajar mengajar yang dilakukannya. Disinilah para guru dituntut untuk dapat membangun interaksi sebaik mungkin dengan siswa sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan selalu memotivasi siswa untuk terus belajar. Oleh karena itu seorang guru harus memiliki keterampilan berkomunikasi agar dapat melaksanakan tugasnya secara efektif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kemampuan komunikasi guru Sejarah Kebudayaan Islam, untuk mengetahui hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa, dan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara kemampuan komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa di MTs Tauhidiah 1 Bubulan Bojonegoro.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik Quota Sampling dengan sampel dalam penelitian ini sebanyak 30 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah korelasi *Product moment*.

Hasil perhitungan uji korelasi pada variabel kemampuan komunikasi dengan hasil belajar menggunakan program SPSS *for windows 22.0* maka diperoleh hasil yaitu $r_{hitung} = 0,438$ yang berada pada interval 0,40 - 0,599 dengan tingkat hubungan cukup. Hasil pengujian korelasi diperoleh r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} atau $0,438 > 0,361$ dengan nilai sig (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$. Oleh karena itu, sebagai konsekuensinya hipotesis (H_a) diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kemampuan komunikasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Tauhidiah 1 Bubulan.

Kata kunci: Kemampuan Komunikasi guru, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

The Influence of Teachers' Communication Skills on Learning Outcomes of Students' Islamic Cultural History (SKI) Subject at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Tauhidiah 1 Bubulan Bojonegoro.

Alifia Nurhidayah, K.M Jauharul Ma'arif, M.Pd.I, Ulfa M.Pd.I

This research is motivated by the existence of teacher communication skills as a means of interaction between teachers and students, which is the task of the teacher in conveying subject matter to students through communication interactions in the teaching and learning process that he does. The purpose of this study was to find out how the communication skills of Islamic Cultural History teachers were, to determine students' learning outcomes of Islamic Cultural History, and to determine the significant influence between teachers' communication skills on student learning outcomes at MTs Tauhidiah 1 Bubulan Bojonegoro.

This research is a quantitative research with the type of research used is descriptive. The sampling technique in this study used the Quota Sampling technique with a sample of 30 students in this study. Data collection techniques in this study using observation, questionnaires, interviews and documentation. Data analysis technique in this research is Product moment correlation.

The results of the calculation of the correlation test on the communication ability variable with learning outcomes using the SPSS for windows 22.0 program, the results obtained are $r_{count} = 0.438$ which is in the interval $0.40 - 0.599$ with a sufficient level of relationship. The results of the correlation test obtained that r_{count} was greater than r_{table} or $0.438 > 0.361$ with a sig (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$. Therefore, as a consequence the working hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. Thus it can be concluded that there is an influence of communication skills on student learning outcomes in the history of Islamic culture at MTs Tauhidiah 1 Bubulan.

Key Words: Teacher Communication Ability, Student Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa di MTs Tauhidiah 1 Bubulan Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Kedua orang tuaku Ayah (Rohmad) dan Ibuku (Winarti) yang terkasih yang sangat aku sayangi, terima kasih telah menemani hari-hariku dengan kasih sayang, do'a, kesabaran, perjuangan, dan dorongan sehingga keinginan dan harapan kalian terwujud dalam sebuah karya nyata.
2. Untuk Dosen Pembimbing I (K.M Jauharul Ma'arif, M.Pd.I) dan Dosen Pembimbing II (Ulfa M.Pd.I) yang telah membimbingku hingga akhir, sehingga skripsiku dapat terselesaikan.
3. Untuk semua guru-guru dan staf di MTS Tauhidiah 1 Bubulan yang telah membimbing serta memberikan semangat sampai skripsi ini terselesaikan.
4. Untuk M. Yudian Arianto yang selalu menemani, memberikan semangat, dan mendukung setiap langkahku sampai skripsi ini terselesaikan tepat waktu.
5. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, karena telah memberikan dukungan, doa dan semangat, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 08 Agustus 2022

Penulis,

(Alifia Nurhidayah)



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Signifikansi Penelitian.....	7
E. Hipotesis Penelitian.....	8
F. Defnisi Operasional.....	8
G. Orisinalitas Penelitian.....	9
H. Sistematika Pembahasan.....	13

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kemampuan Komunikasi

1. Kemampuan Komunikasi	15
a. Pengertian Kemampuan Komunikasi	15
b. Fungsi Kemampuan Komunikasi.....	18
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi.....	18
d. Ciri-ciri Komunikasi	19
2. Guru Sejarah Kebudayaan Islam.....	21
a. Pengertian Guru Sejarah Kebudayaan Islam.....	21
b. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Sejarah Kebudayaan Islam.....	24
c. Karakteristik Guru Sejarah Kebudayaan Islam.....	26
d. Kompetensi Guru Sejarah Kebudayaan Islam.....	30

B. Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

1. Pengertian Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam.....	33
2. Macam-macam Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam.....	36
3. Ciri-ciri Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam.....	37
4. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Sejarah KebudayaanIslam.....	38
5. Indikator-indikator Keberhasilan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam.....	40

C. Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam.....	45
---	-----------

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
B. Populasi dan Sampel.....	47
C. Jenis Data dan Sumber Data.....	49

D. Teknik Pengumpulan Data.....	51
E. Teknik Analisis Data.....	54

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data

1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	59
2. Data tentang kemampuan komunikasi guru SKI di MTs Tauhidiah 1 Bubulan Bojonegoro.....	61
3. Data tentang hasil belajar siswa mata pelajaran SKI di MTs Tauhidiah 1 Bubulan Bojonegoro.....	66

B. Analisis Data

1. Data tentang kemampuan komunikasi guru SKI di MTs Tauhidiah 1 Bubulan Bojonegoro.....	66
2. Data tentang hasil belajar siswa mata pelajaran SKI di MTs Tauhidiah 1 Bubulan Bojonegoro.....	70
3. Data tentang pengaruh kemampuan komunikasi guru terhadap hasil belajar mata pelajaran SKI siswa di MTs Tauhidiah 1 Bubulan Bojonegoro	71
4. Pembahasan	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80

DAFTAR PUSTAKA.....	81
---------------------	----

LAMPIRAN.....	83
---------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	10
Tabel 1.2 Posisi penelitian.....	12
Tabel 3.1 Distribusi Nilai r_{tabel}	69
Tabel 4.1 Data Guru dan Staf.....	61
Tabel 4.2 Jumlah Siswa.....	62
Tabel 4.3 Guru menyampaikan pembelajaran dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	63
Tabel 4.4 Guru harus mempunyai cara agar siswa berani bertanya	64
Tabel 4.5 Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar.....	64
Tabel 4.6 Guru memberikan dorongan untuk selalu belajar (memberi motivasi) saat pembelajaran selesai.....	65
Tabel 4.7 Guru menyampaikan informasi yang lengkap pada saat proses pembelajaran.....	66
Tabel 4.8 Guru sebaiknya menciptakan suasana yang Menyenangkan dan tidak membosankan pada saat proses pembelajaran.....	66
Tabel 4.9 Data angket siswa.....	69
Tabel 4.10 Rekapitulasi hasil nilai UAS mata pelajaran SKI.....	70
Tabel 4.11 Uji normalitas.....	72
Tabel 4.12 Uji linieritas	73
Tabel 4.13 Acuan interpretasi koefisien korelasi.....	75
Tabel 4.14 Uji korelasi.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kawasan Ranah Afektif Menurut Krahwohl dan Bloom.....	43
Gambar 2.2 Kawasan Ranah Psikomotorik.....	45

