

PERSETUJUAN


Yth.
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No. 10 Jambean. Bojonegoro

Assalamualaikum Wr. Wb
Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

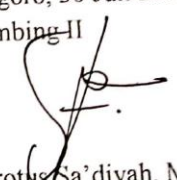
Nama : IRFA NUR AENI
NIM : 201855010104422
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE *THINK TALK WRITE*
(TTW) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR
KREATIF SISWA PADA PELAJARAN PAI MATERI
MENITI HIDUP DENGAN KEMULIAAN DI KELAS X
MIPA 4 SMA NEGERI 1 RENGEL.

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Waassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Giati Anisah, M.Pd
NIDN : 2104079104

Bojonegoro, 30 Juli 2022
Pembimbing-II


Zumrotul Sa'diyah, M.Pd.I
NIDN : 2108089102


Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam
Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag
NIDN: 21211178602

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : IRFA NUR AENI
NIM : 201855010104422
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE *THINK TALK WRITE*
(*TTW*) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR
KREATIF SISWA PADA PELAJARAN PAI MATERI
MENITI HIDUP DENGAN KEMULIAAN DI KELAS X
MIPA 4 SMA NEGERI 1 RENGEL.

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal : Kamis, 25 Agustus 2022
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji

1. Ketua : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. M.A
2. Sekretaris : Zumrotus Sa'diyah, M.Pd.I
3. Penguji 1 : Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I
4. Penguji 2 : Giati Anisah, M.Pd

Tanda Tangan


()
()
()
()

Bojonegoro, 25 Agustus 2022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


FAKULTAS (Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.)
FT UNUGIRI
NIDN: 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : IRFA NUR AENI

NIM : 201855010104422

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN

COOPERATIVE LEARNING TIPE *THINK TALK WRITE*

(*TTW*) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR

KREATIF SISWA PADA PELAJARAN PAI MATERI

MENITI HIDUP DENGAN KEMULIAAN DI KELAS X

MIPA 4 SMA NEGERI 1 RENGEL.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

UNUGIRI

Bojonegoro, 30 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,

(materai 10.000)

Irfa Nur Aeni

MOTTO

“Uang tidak bisa membeli kebahagiaan dan kreativitas. Tapi, kebahagiaan dan kreativitas jika digabungkan bisa menjadi ladang untuk mencari uang”

Irfa Na



PERSEMBAHAN

Dengan segenap kerendahan hati dan rasa syukur atas limpahan nikmat dari Allah SWT, Karya ini penulis persembahkan pada :

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Marto, dan Ibu Kamini serta mertua saya tercinta Bapak Katip, dan Ibu Sumiati yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan. Serta selalu mendoakan dan tanpa lelah memberikan semangat dan dukungan.
2. Suami saya tercinta Riswanda Imawan serta anakku tersayang yang saat ini masih 8 bulan didalam kandungan yang telah kebersamai dari awal hingga tercipta karya ini.
3. Diri saya sendiri yang selalu semangat untuk mengerjakan skripsi ini.
4. kakak saya satu-satunya Abidin, A.Md.Kep. dan kakak ipar saya Farikha Nikmatul Ulfa, S.Pd yang selalu memberikan semangat untuk mengerjakan skripsi ini.
5. Abraham Al Farizi, Hamidah Naura Qomariyah, Hanifah Askia Syamsiyah ketiga keponakan saya yang selalu menghibur saya dengan tingkah laku lucu.
6. Seluruh teman-teman yang telah membantu dalam mengerjakan skripsi ini hingga selesai.

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK TALK WRITE* UNTUK MENAMBAH KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PELAJARAN PAI MATERI MENITI HIDUP DENGAN KEMULIAAN DI KELAS X MIPA 4 SMA NEGERI 1 RENGEL

Irfa Nur Aeni, Giati Anisah, M.Pd., Zumrotus Sa'diyah, M.Pd.I

Kemajuan pada masa modern menuntut berbagai keterampilan termasuk pada bidang pendidikan. Peserta didik dituntut memiliki berbagai keterampilan pada setiap proses pembelajaran termasuk didalamnya keterampilan berpikir kreatif. Keterampilan berpikir kreatif diperlukan agar peserta didik mampu berpikir luas terkait mata pelajaran yang diajarkan terlebih pada pelajaran Pendidikan Agama Islam. tujuan penelitian ini adalah untuk mendeteksi pengaruh metode pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Talk Write* terdapat keterampilan berpikir kreatif pada pelajaran PAI materi meniti hidup dengan kemuliaan siswa kelas X MIPA 4 SMA Negeri 1 Rengel.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen, sedangkan desain *One-Group Pre Test Post Test Design*. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun sampelnya ialah 17 peserta didik kelas eksperimen dan 17 peserta didik kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik pengambilan data dilakukan dengan memberikan tes yaitu *pretest* dan *posttest*. Analisis data yang dilakukan ialah uji coba instrumen dan uji analisis data.

Pada uji statistik inferensial dengan menggunakan dengan bantuan SPSS versi 24 pada nilai *Posttest XY* diperoleh nilai signifikansi $< 0,05$ yakni $0,000 < 0,05$ maka hasil yang diperoleh adalah H_0 ditolak dan H_a diterima. dengan demikian hasil *posttest XY* menunjukkan ada pengaruh signifikan metode *Cooperative Learning* Tipe *Think Talk Write* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Hasil uji N-Gain berbeda Perhitungan uji N-Gain score menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-Gain score adalah sebesar 11,2068 atau 11,3% termasuk dalam kategori efektif dengan nilai N-gain score minimal 0,0% dan maksimal 20,24%.Maka dari perhitungan N-Gain penggunaan metode *Cooperative Learning* efektif untuk meningkatkan kreatifitas pembelajaran.

Kata Kunci : Metode pembelajaran, *Think Talk Write*, Keterampilan Berpikir Kreatif.

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING LEARNING MODEL THINK TAL WRITE TYPE TO INCREASE CREATIVE THINKING ABILITY OF STUDENTS IN PAI LESSONS LIVING WITH GLORY IN CLASS X MIPA 4 SMA NEGERI 1 RENGEL

Irfa Nur Aeni, Giati Anisah, M.Pd., Zumrotus Sa'diyah, M.Pd.I

Advances in modern times require various skills, including in the field of education. Students are required to have various skills in each learning process, including creative thinking skills. Creative thinking skills are needed so that students are able to think broadly regarding the subjects taught especially in Islamic Religious Education lessons. The purpose of this study was to detect the effect of the Think Talk Write Cooperative Learning method on creative thinking skills in PAI lessons on the subject of living life with glory for students of class X MIPA 4 SMA Negeri 1 Rengel.

This study uses a quantitative approach using experimental methods, while the One-Group Pre Test Post Test Design. This study used two classes, namely the experimental class and the control class. The samples were 17 experimental class students and 17 control class students. Data collection is done by using tests and documentation. The data collection technique was done by giving tests, namely pretest and posttest. The data analysis carried out is a test of the instrument and a test of data analysis.

In the inferential statistical test using SPSS version 24 on the Posttest XY value, the significance value <0.05 is $0.000 <0.05$, the results obtained are H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, the results of the XY posttest show that there is a significant effect of the Think Talk Write Type Cooperative Learning method on students' creative thinking abilities. The results of the N-Gain test are different. The calculation of the N-Gain score test shows that the average N-Gain score is 11.2068 or 11.3% included in the effective category with a minimum N-gain score of 0.0% and a maximum of 20,24%. So from the N-Gain calculation, the use of the Cooperative Learning method is effective to increase learning creativity.

Keywords: Learning method, Think Talk Write, Creative Thinking Skills.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat sehat dan nikmat kuat. Shalawat dan salam tetap senantiasa selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Pelajaran PAI Materi Meniti Hidup Dengan Kemuliaan di Kelas X SMA Negeri 1 Rengel.” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Giati Anisah, M.Pd, dan Ibu Zumrotus Sa’diyah, M.Pd.I, selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini
4. Bapak Su’udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.

5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Bapak Syaiful Annas, M.Pd selaku kepala SMA Negeri 1 Rengel yang telah mengizinkan saya dalam penelitian.
7. Bapak Irfan Efendi, S.Pd dan Siswa kelas X MIPA 4 SMA Negeri 1 Rengel tahun 2021/2022.
8. Orang tuaku tercinta serta kedua mertuaku tersayang yang selalu memberikan do'a, semangat, dan kasih sayang.
9. Suamiku tercinta Riswanda Imawan dan anakku tersayang yang masih didalam kandungan yang telah memberikan do'a, semangat dan kasih sayang.
10. Teman-teman seperjuanganku angkatan 2018 serta seluruh pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga semua amal baik mereka dibalas oleh Allah SWT. dengan balasan yang berlipat ganda. Dan akhirnya, semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Amiin.

Bojonegoro, 30 Juli 2022

Penulis,

(Irfa Nur Aeni)

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

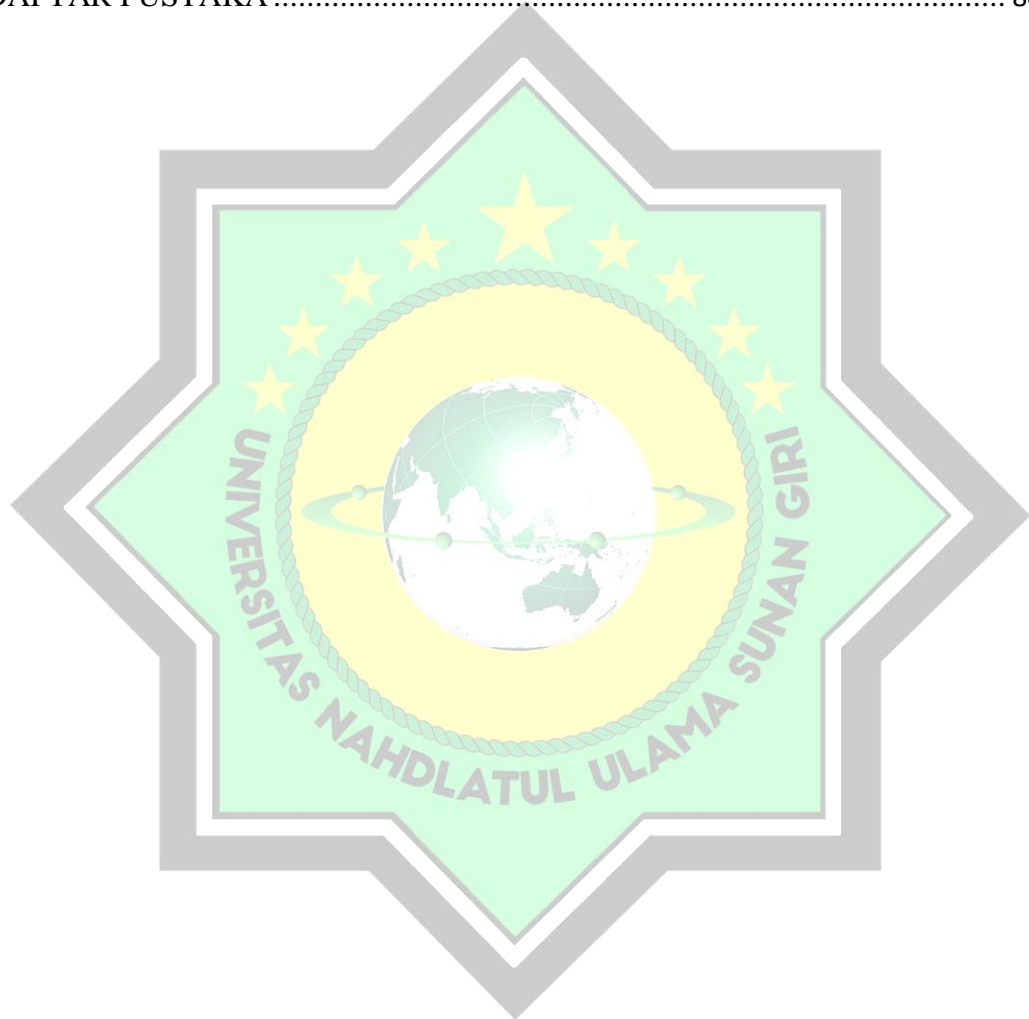
ص	Sad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	“	Koma terbalik (di atas)
ج	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	”	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIANTULISAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Signifikasi Penelitian.....	6
E. Hipotesis.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Orisinalitas Penelitian	9
G. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe Think Talk Write.....	15
1. Model <i>Cooperative Learning</i>	15
a. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	15
b. Ciri-ciri Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	16
c. Macam-macam pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	17
2. Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe Think Talk Write (TTW).....	21
a. Pengertian <i>Think Talk Write</i> (TTW)	21

b. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i>	23
c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	25
B. Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran	26
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif	26
a. Pengertian Berpikir	26
b. Pengertian Kreatif	27
C. Hubungan antara Metode <i>Cooperative Learning Tipe Think Talk Write</i> dengan Kemampuan Berpikir Kreatif	31
D. Materi Meniti Hidup Dengan Kemuliaan.....	32
1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	32
2. Memahami Makna Pengendalian Diri, Prasangka Baik, Husnuzzan dan persaudaraan (<i>Ukhuwah</i>).....	34
3. Ayat-ayat Al-Qur'an tentang Pengendalian Diri, Prasangka Baik, Husnuzzan dan persaudaraan (<i>Ukhuwah</i>)	36
4. Hadits tentang Pengendalian Diri, Prasangka Baik, Husnuzzan dan persaudaraan.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan Kuantitatif dan Jenis Eksperimen.....	40
B. Populasi dan Sampel	42
C. Variabel Penelitian	43
D. Jenis Data dan Sumber Data	44
1. Jenis Data.....	44
2. Sumber Data	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	46
1. Analisis Data Statistik Deskriptif.....	46
2. Analisis Data Statistik Inferensial.....	48
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	51
A. Penyajian Data	51
B. Hasil Analisis Data	52
1. Analisis Data Statistik Deskriptif.....	53
2. Analisis Data Statistik Inferensial.....	65

3. Pembahasan.....	75
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80



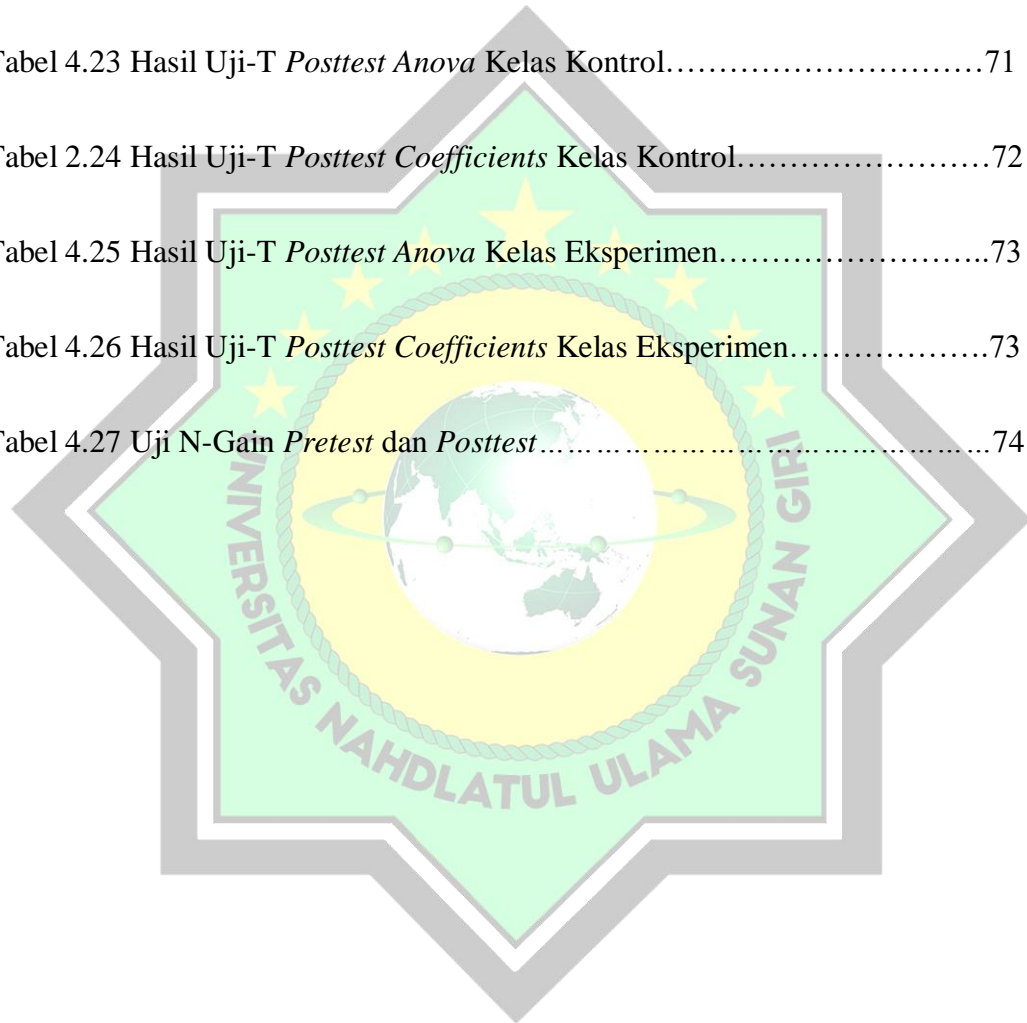
UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	10
Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	32
Tabel 2.2 Hukum Tajwid Q.S. Al-Hujurat Ayat 12.....	36
Tabel 2.3 Hukum Tajwid Q.S. Al-Hujurat Ayat 10.....	37
Tabel 3.1 Desain Eksperimen.....	41
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	42
Tabel 3.3 Variabel.....	44
Tabel 3.4 Interpretasi Kategori Tes Murid Menurut Suharsimin Arikunto.....	47
Tabel 3.5 Kategori Nilai Ketuntasan Peserta Didik.....	48
Tabel 3.6 Kriteria <i>Normalized Gain</i>	50
Tabel 4.1 Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> metode <i>Think Talk Write</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.2 Pengkategorian Hasil <i>Pretest</i> metode <i>Think Talk Write</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	54
Tabel 4.3 Pengkategorian Hasil <i>Pretest</i> metode <i>Think Talk Write</i> kelas Eksperimen dan kelas kontrol	55
Tabel 4.4 Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	56

Tabel 4.5 Pengkategorian Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.6 Pengkategorian Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.7 Deskriptif Hasil <i>Posttest</i> metode <i>Think Talk Write</i> kelas Eksperimen dan kelas kontrol.....	59
Tabel 4.8 Pengkategorian Hasil <i>Posttest</i> metode <i>Think Talk Write</i> . kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.9 Pengkategorian Hasil <i>Posttest</i> metode <i>Think Talk Write</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.10 Deskriptif Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.11 Pengkategorian Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.12 Pengkategorian Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.13 Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i> X.....	66
Tabel 4.14 Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i> Y.....	66
Tabel 4.15 Hasil Uji Validitas <i>Posttest</i> X.....	66
Tabel 4.16 Hasil Uji Validitas <i>Posttest</i> Y.....	67
Tabel 4.17 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> X.....	68
Tabel 4.18 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Y.....	68
Tabel 4.19 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> X.....	68

Tabel 4.20 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Y.....	68
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas.....	69
Tabel 4.22 Hasil Uji Homogenitas.....	71
Tabel 4.23 Hasil Uji-T <i>Posttest Anova</i> Kelas Kontrol.....	71
Tabel 2.24 Hasil Uji-T <i>Posttest Coefficients</i> Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.25 Hasil Uji-T <i>Posttest Anova</i> Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.26 Hasil Uji-T <i>Posttest Coefficients</i> Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.27 Uji N-Gain <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	74



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Biodata Penulis	82
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi	83
Lampiran 3 Surat Lolos Plagiasi	84
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	85
Lampiran 5 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	86
Lampiran 6 Profil Lembaga	87
Lampiran 7 RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol	94
Lampiran 8 Kisi-Kisi <i>Pretest</i>	98
Lampiran 9 Kisi-Kisi <i>Posttest</i>	111
Lampiran 10 Pedoman Dokumentasi	122
Lampiran 11 Rekap Nilai <i>Pretest</i>	124
Lampiran 12 Rekap Nilai <i>Posttest</i>	125
Lampiran 13 T Tabel	126
Lampiran 14 Hasil SPSS Uji Validitas	127
Lampiran 15 Hasil SPSS Uji Reliabilitas	128
Lampiran 16 Hasil SPSS Uji Normalitas	129
Lampiran 17 Hasil SPSS Homogenitas	130
Lampiran 18 Hasil SPSS Hipotesis	131
Lampiran 19 Hasil SPSS N-Gain	132
Lampiran 20 Foto-Foto Penelitian	133

UNUGIRI