

PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks.

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Di Jalan Ahmad Yani No 10, Jamban, Bojonegoro

Assalamu alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, dan perbaikan, saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : NIA NUR ALIMAH

NIM : 201855010104479

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : UPAYA MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN ALQURAN HADITS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DI MTS ROUDLOH SEMAMBUNG KANOR BOJONEGORO

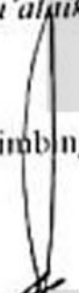
telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.


Wassalmu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 3 Agustus 2022

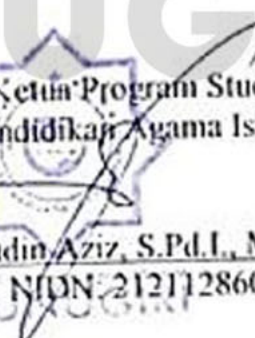
Pembimbing 1

Pembimbing 2


Dr. Ari Abi Alfa, M.Phil
NIDN. 2107037802


Hamidatun Nihayah, M.Th.I
NIDN. 2124028403


Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag.
NIDN. 212112860

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : NIA NUR ALIMAH
NIM : 201855010104479
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : UPAYA MENUMBUIKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN ALQURAN HADITS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DI MTS ROUDLOH SEMAMBUNG KANOR BOJONEGORO

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : Rabu, 24 Agustus 2022
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan penguji:


1. Ketua : Dr. Nurul Huda, M.H.I
2. Sekretaris : Khoirotus Silfiyah, M.Psi, Psikolog
3. Penguji I : Dr. Ari Abi Aufa, M.Phil
4. Penguji II : Hamidatun Nihayah, M.Th.I

Tand Tangan



Bojonegoro, 29 Agustus 2022

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



(Dr. H. Ahmad Maashur, M.A.)
NIDN: 2122037701

PERNYATAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NIA NUR ALIMAH
NIM : 201855010104479
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : UPAYA MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN ALQURAN HADITS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DI MTS ROUDLOH SEMAMBUNG KANOR BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 3 Agustus 2022

buat pernyataan,


Nia Nur Alimah

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum kaum itu mengubah apa yang ada pada diri mereka” (Surat Ar-Ra’d: 11)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang dinantikan syafaatnya di hari akhir nanti, amin.

Dengan kerendahan hati yang terdalam, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Khusnul Qotimah dan Bapak Lamuji (bapak sambung) yang selalu memberikan doa dan dukungan yang tiada henti. Serta adik Laila Roudlotul Jannah yang selalu menjadi penyemangat penulis.
2. Terima kasih untuk Mbah H. Bibit (mbah kung) dan segenap keluarga besar atas semua dukungan, motivasi, dan doa yang diberikan kepada penulis.
3. Segenap civitas akademika kampus UNUGIRI yang telah memberikan akses dan layanan pendidikan kepada saya dalam menempuh jenjang strata 1.
4. Sahabat dan teman saya yang selalu memberi semangat, dukungan, bantuan dan motivasi untuk saya yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

UNUGIRI

ABSTRAK

UPAYA MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN ALQURAN HADITS MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DI MTS ROUDLOH SEMAMBUNG KANOR BOJONEGORO

Nia Nur Alimah, Dr. Ari Abi Aufa. M.Phil., Hamidatun Nihayah, M.Th.I

Model pembelajaran mempengaruhi proses belajar. Model pembelajaran merupakan cara guru mentransfer ilmu kepada siswa. Variasi model pembelajaran sangat dianjurkan untuk dilakukan oleh guru agar siswa tidak bosan, minat siswa dalam mengikuti pembelajaran meningkat, siswa mudah memahami materi, serta mampu menjelaskan kembali materi yang dipahami. Model Problem Based Learning (PBL) menjadi salah satu pilihan model pembelajaran yang menyenangkan dan membuat siswa aktif dalam pembelajaran. Model PBL melatih kemampuan berpikir kritis siswa melalui kegiatan mengamati, menganalisis, mengevaluasi, dan membuat keputusan dengan mempertimbangkan berbagai argumen.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan penelitian lapangan. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data meliputi reduksi data untuk memilih dan memfokuskan penelitian, penyajian data untuk menyajikan data dalam bentuk teks naratif, dan penarikan kesimpulan untuk mengetahui hasil penafsiran serta memberi penjelasan adanya pengaruh pada objek.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Alquran hadits di MTs Roudloh Semambung sebelum penerapan model PBL masih kurang baik. Langkah-langkah penerapan model PBL pada mata pelajaran, yaitu 1) guru menyampaikan materi pembelajaran, 2) siswa mencari masalah, 3) siswa mencari informasi untuk menyelesaikan masalah, 4) siswa merancang sebuah karya yang berisi penyelesaian masalah, dan 5) siswa mempresentasikan hasil karya. Hasil penerapan model PBL pada mata pelajaran Alquran hadits di MTs Roudloh Semambung efektif untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa dan membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Siswa dikatakan memiliki kemampuan berpikir kritis ketika siswa berani menyampaikan pendapat untuk memecahkan suatu masalah, mengambil kesimpulan, dan mempresentasikan hasil diskusinya.

Kata kunci: *Kemampuan Berpikir Kritis, Alquran Hadits, Problem Based Learning (PBL)*

ABSTRACT

EFFORTS TO GROW CRITICAL THINKING CAPABILITIES OF CLASS VII STUDENTS IN THE QURAN HADITH THROUGH THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL AT MTS ROUDLOH SEMAMBUNG KANOR BOJONEGORO

Nia Nur Alimah, Dr. Ari Abi Aufa. M.Phil., Hamidatun Nihayah, M.Th.I

The learning model affects the learning process. The learning model is a way for teachers to transfer knowledge to students. Variations in learning models are highly recommended to be done by teachers so that students do not get bored, students' interest in participating in learning increases, students easily understand the material, and are able to re-explain the material understood. The Problem Based Learning (PBL) model is one of the choices of learning models that are fun and make students active in learning. The PBL model trains students' critical thinking skills through observing, analyzing, evaluating, and making decisions by considering various arguments.

This study uses a descriptive qualitative approach with field research. Data was collected by means of observation, documentation, and interviews. Data analysis techniques include data reduction to select and focus research, data presentation to present data in the form of narrative text, and drawing conclusions to determine the interpretation results and provide an explanation of the influence on the object.

Based on the research conducted, it was concluded that the students' critical thinking skills in the subjects of the Qur'an hadith at MTs Roudloh Semambung before the application of the PBL model were still not good. The steps for applying the PBL model to subjects, namely 1) the teacher delivers learning materials, 2) students look for problems, 3) students look for information to solve problems, 4) students design a work that contains problem solving, and 5) students present the results. creation. The results of the application of the PBL model on the subjects of the Qur'an and Hadith at MTs Roudloh Semambung are effective for growing students' critical thinking skills and making students more active in learning. Students are said to have critical thinking skills when students dare to express opinions to solve a problem, draw conclusions, and present the results of their discussions.

Key words: *Critical Thinking Ability, Alquran Hadits, Problem Based Learning (PBL)*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan yang berjudul: “Upaya Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Alquran Hadits melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) di MTs Roudloh Semambung Kanor Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Ari Abi Aufa, M.Phil. dan Ibu Dr. Hamidatun Nihayah, M.Th.I., selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak mengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Su’udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Ahmad Rofi’I, S.Pd. selaku Kepala MTs Roudloh Semambung Kanor Bojonegoro, yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di wilayah kerjanya.

7. Guru mata pelajaran Alquran hadits dan siswa kelas VII A yang telah bersedia menjadi responden, sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
8. Kedua orang tua tercinta, adik, keluarga besar, dan teman dekat yang selalu mendoakan dan memberi semangat kepada penulis.
9. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 3 Agustus 2022

Penulis



(Nia Nur Alimah)

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	8
F. Orisinilitas Penelitian.....	9
G. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Pengertian Upaya.....	14
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	14
2. Indikator Berpikir Kritis	17
3. Tujuan Berpikir Kritis.....	18
4. Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis	19

C. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	22
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	22
2. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	24
3. Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	26
4. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)...	26
5. Kelebihan dan kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
B. Kehadiran Peneliti.....	31
C. Lokasi Penelitian.....	31
D. Sumber Data.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	34
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	36
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	39
A. Paparan Data.....	39
1. Profil MTs Roudloh Semambung.....	39
2. Letak Geografis MTs Roudloh Semambung	40
3. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Roudloh Semambung.....	40
4. Visi dan Misi Madrasah.....	41
5. Data Guru/Pendidik dan Siswa.....	42
6. Struktur Organisasi MTs Roudloh Semambung.....	44
7. Data Sarana dan Prasarana.....	44
B. Pembahasan.....	45
1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	46
2. Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Pada Mata Pelajaran Alquran Hadits	47
3. Hasil Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Pada Mata Pelajaran Alquran Hadits.....	57
C. Analisis Temuan.....	61

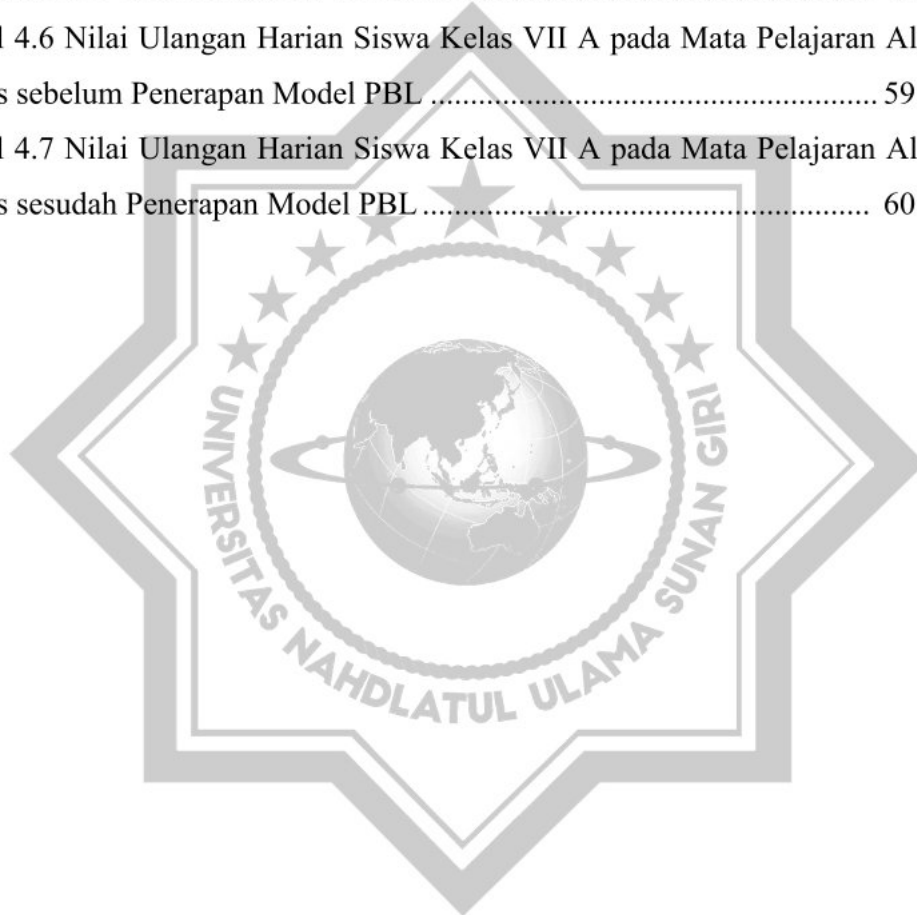
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran-saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	71



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Status Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	43
Tabel 4.2 Data Siswa.....	43
Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana.....	44
Tabel 4.4 KI dan KD Alquran Hadits MTs Kelas VII Semester Genap	43
Tabel 4.5 RPP Materi Optimis dan Sabar	44
Tabel 4.6 Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VII A pada Mata Pelajaran Alquran hadits sebelum Penerapan Model PBL	59
Tabel 4.7 Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VII A pada Mata Pelajaran Alquran hadits sesudah Penerapan Model PBL	60



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi MTs Roudloh Semambung 44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

Lampiran 3. Hasil Wawancara

Lampiran 4. Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 5. Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 6. Dokumentasi



UNUGIRI