

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Penerapan Pembelajaran Afektif Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Untuk Meningkatkan Karakter Religius Siswa di MTsN 1 Bojonegoro dan menganalisa data yang ada, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan Pembelajaran afektif mata pelajaran Akidah Akhlak untuk meningkatkan karakter religius siswa di MTsN 1 Bojonegoro dilaksanakan dengan baik sesuai RPP K 13 yang berlaku dengan mengacu pada silabus yang digunakan di Madrasah, dalam penerapannya membutuhkan langkah-langkah yang tersruktur demi meningkatkan karakter religius pada siswa sesuai indikator pencapaian afektif.
2. Faktor pendukung yang mendorong pembelajaran afektif siswa pada mata pelajaran Akhlak MTsN 1 Bojonegoro tidak terlepas dari usaha guru Akidah Akhlak itu sendiri. Sementara hambatan pembelajaran afektif di kalangan siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 1 Bojonegoro antara lain, beberapa siswa yang masih berbicara sendiri di kelas dan juga beberapa anak yang kurang mengendalikan diri seperti jalan-jalan ke tempat duduk siswa yang lain.
3. Hasil penerapan Pembelajaran Afektif Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 1 Bojonegoro dapat dibuktikan melalui evaluasi atau

penilaian sikap untuk mengetahui sejauh mana siswa dalam memahami materi dan perilaku hasil pelajaran Akidah Akhlak diajarkan oleh guru. Bentuk evaluasi yang dilakukan guru adalah mereview materi di akhir pembelajaran untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi Akidah Akhlak. Bisa juga diambil pada saat atau pada akhir semester untuk menilai kompetensi dan melatih siswa untuk mempresentasikan pemikiran, ide dan pengetahuannya secara tertulis. Selain itu, guru juga mengamati perilaku siswa selama kegiatan pembelajaran. Guru kemudian membuat penilaian berdasarkan perilaku masing-masing siswa. Hal tersebut membuat siswa di MTsN 1 Bojonegoro mencapai beberapa indikator karakter religius sesuai harapan baik di sekolah dan masyarakat.

B. Saran

1. Bagi guru Akidah Akhlak agar lebih mengelola pengajaran dan memperhatikan siswa selama proses pembelajaran. Membuat siswa menerima materi lebih fokus dan lebih disiplin untuk tidak berbicara sendiri.
2. Pastikan siswa MTsN 1 Bojonegoro lebih memperhatikan dan menghormati guru yang memberikan materi di kelas dan tidak berbicara sendiri.
3. Menjadikan kepada semua pembaca hasil penelitian ini sebagai sumber informasi dan wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan pembelajaran afektif siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhinya dalam mata pelajaran Akidah Akhlak.