

## PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks.  
Hal : Naskah Skripsi

Yth.  
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jambean. Bojonegoro

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : ILMIATUS SHOLIKHAH  
NIM : 2018.5501.01.04556  
Program studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENERAPAN PEMBELAJARAN AFEKTIF SISWA  
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS  
SISWA DI MTSN 1 BOJONEGORO

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqosah skripsi.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 10 Agustus 2022

Pembimbing I

Ida Fauziatun Nisa', M.Pd.I

NIDN: 2124129001

Pembimbing II

Farida Isroani, S.Pd.I, M.Pd

NIDN: 0710028903

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Suudin Aziz, S.Pd.I, M.Ag  
Pendidikan Agama Islam  
FT UNUGIRI  
NIDN: 2124128602

## PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka Skripsi dari:

Nama : ILMIATUS SHOLIKHAH  
NIM : 2018.5501.01.04556  
Program studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENERAPAN PEMBELAJARAN AFEKTIF SISWA  
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS  
SISWA DI MTSN 1 BOJONEGORO

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam Pada Universitas Nahdlatul  
Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : Jumat, 26 Agustus 2022  
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dosen penguji:

1. Ketua : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA
2. Sekretaris : Farida Isroani, S.Pd.I, M.Pd
3. Penguji I : Dr. Ari Abi Aufa, M.Phil
4. Penguji II : Ida Fauziatun Nisa', M.Pd.I

Tanda Tangan

(  )  
(  )  
(  )  
(  )

Bojonegoro, 10 Agustus 2022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



(Dr. H. Ahmad Maashur, M.A.)  
FAKULTAS TARBIYAH  
FT UNUGIRI  
NIDN: 2122037701

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ILMIATUS SHOLIKHAH

NIM : 201855010104556

Program studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : PENERAPAN PEMBELAJARAN AFEKTIF SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI MTSN 1 BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 10 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

  
ILMIATUS SHOLIKHAH

## MOTO

**“Hasbunallah Wa Nikmal Wakil Ni'mal Maula Wa nikkmannasir”.**



## PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, dengan telah diselesaikannya Skripsi ini penulis mempersembahkannya kepada:

1. Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya, Ayah dan Ibu. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku.
2. Kepada Moch Agus Supriyanto terima kasih sayang atas support nya dan selalu berusaha untuk memberikan ku keyakinan untuk maju, yang selalu mengatakan untuk tidak mageran, dan selalu menemani di kala membutuhkan bantuan apapun.
3. Ibu Dosen pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tak ternilai harganya, Terimakasih banyak Bapak Ibu.
4. Skripsi ini saya persembahkan untuk sahabat-sahabat baikku. Terima kasih telah menyediakan pundak untuk menangis dan memberi bantuan saat aku membutuhkannya. Terima kasih sudah menjadi temanku.

UNUGIRI

## **ABSTRAK**

### **PENERAPAN PEMBELAJARAN AFEKTIF SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI MTSN 1 BOJONEGORO**

Ilmiatus Sholikhah, Ida Fauziatun Nisa', M.Pd.I, Farida Isroani, S.Pd.I, M.Pd

Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya diakhir kegiatan pembelajaran. Pemilihan tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan situasi dan kondisi, sumber belajar, kebutuhan dan karakteristik peserta didik yang dihadapi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran mengandung sejumlah komponen yaitu guru, materi pembelajaran, siswa dan tujuan. Dalam hal ini guru sangat berperan dalam keberhasilan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Guru dituntut melakukan berbagai kegiatan untuk menunjang keberhasilan siswa dalam setiap materi pelajaran yang diajarkan, maka diperlukan adanya strategi pembelajaran. Penerapan pendidikan karakter religius sekarang ini mutlak diperlukan bukan hanya di sekolah saja, tetapi di rumah dan di lingkungan sosial. Bahkan sekarang ini bukan hanya anak usia dini hingga remaja, tetapi juga usia dewasa pendidikan karakter religius mutlak diperlukan demi kelangsungan bangsa ini. Karena karakter religius (Islami) merupakan suatu sifat yang melekat pada diri seorang atau benda yang menunjukkan identitas, ciri, kepatuhan ataupun kesan keislaman.

Dalam penelitian ini, pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian kualitatif, yakni yang harus dilakukan peneliti adalah turun ke lapangan, mengumpulkan data, analisis data dan kesimpulan data sampai dengan penulisan hasil laporan. Teknik analisis data meliputi Uji keabsahan yang dilakukan oleh peneliti menggunakan triangulasi sumber. Pengumpulan dan pengecekan data dilakukan kepada guru, siswa, dan observasi peneliti.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, didapatkan kesimpulan: 1) Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran afektif mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 1 Bojonegoro dilakukan dengan baik sesuai dengan kurikulum yang berlaku dengan mengacu pada RPP yang digunakan di madrasah yang meliputi kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. 2) Faktor Pendukung pada Penerapan Pembelajaran Afektif Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 1 Bojonegoro salah satunya adalah tidak terlepas karena usaha dari guru

Akidah Akhlak itu sendiri. Sedangkan faktor Penghambat pada Penerapan Pembelajaran Afektif Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Untuk Meningkatkan Karakter Religius Siswa Di MTsN 1 Bojonegoro masih ditemukan beberapa siswa yang masih berbicara sendiri di kelas dan juga beberapa anak yang kurang disiplin seperti jalan-jalan ke tempat duduk siswa yang lain. 3). Hasil penerapan Pembelajaran Afektif Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MT sN 1 Bojonegoro dapat dibuktikan melalui evaluasi atau penilaian sikap untuk mengetahui sejauh mana siswa dalam memahami materi dan perilaku hasil pelajaran Akidah Akhlak yang diajarkan oleh guru. Adapun bentuk penilaian yang dilakukan oleh guru adalah dengan cara mereview materi di akhir pembelajaran, guna untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi Akidah Akhlak. Dan juga dengan cara ulangan tes di tengah atau di akhir semester untuk mengetahui kemampuan serta melatih siswa dalam memaparkan ide, gagasan, dan pengetahuan siswa dalam bentuk tulisan. Disamping itu guru juga melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Kemudian guru akan memberikan penilaian kepada setiap siswa sesuai dengan apa yang mereka lakukan.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Afektif, Akidah Akhlak, Karakter religius.



**UNUGIRI**

## **ABSTRACT**

### **AFFECTIVE LEARNING STUDENTS IN THE AKIDAH AKHLAK LESSONS TO INCREASE STUDENT'S RELIGIOUS CHARACTER IN MTSN 1 BOJONEGORO**

Ilmiatus Sholikhah, Ida Fauziatun Nisa', M.Pd.I, Farida Isroani, S.Pd.I, M.Pd

Learning strategies are the ways that will be chosen and used by a teacher to deliver learning materials so that it will make it easier for students to receive and understand learning materials, which in the end the learning objectives can be mastered at the end of learning activities. The selection is done by considering the situation and conditions, learning resources, needs and characteristics of students faced in order to achieve certain learning objectives. Activities carried out in learning contain a number of components, namely teachers, learning materials, students and goals. In this case, the teacher plays a very important role in the success of the teaching and learning process to achieve educational goals. Teachers are required to carry out various activities to support student success in each subject matter being taught, it is necessary to have a learning strategy. The application of religious character education is now absolutely necessary not only at school, but at home and in the social environment. Even now, it is not only early childhood to adolescence, but also in adulthood, religious character education is absolutely necessary for the survival of this nation. Because religious (Islamic) character is an inherent trait of a person or object that shows Islamic identity, characteristics, obedience or impression.

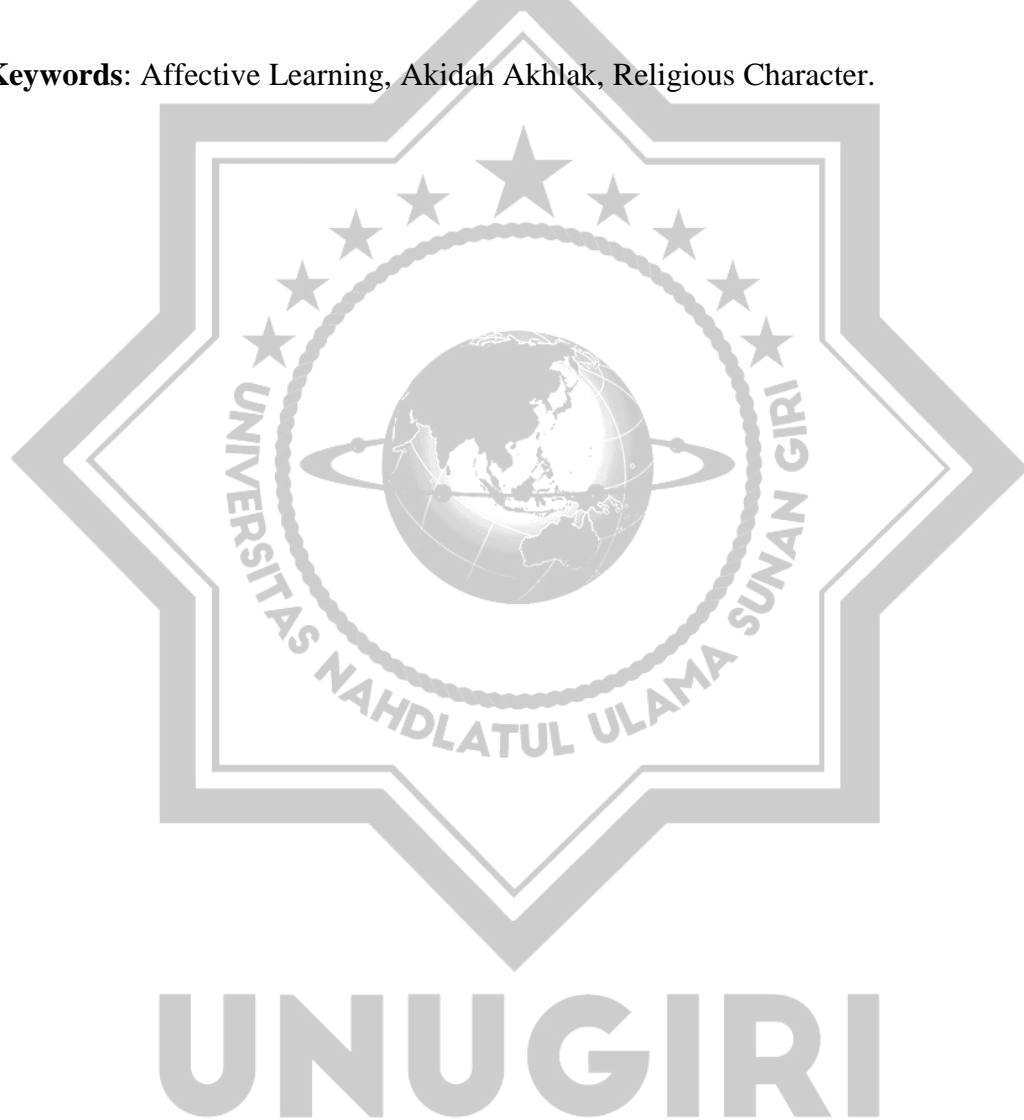
In this study, the research approach used is a qualitative research approach, that is, what researchers have to do is to go to the field, collect data, analyze data and conclude data up to writing the results of the report. Data analysis techniques include the validity test conducted by researchers using source triangulation. Data collection and checking was carried out on teachers, students, and researcher observations.

Based on the research conducted, it was concluded: 1) The implementation of affective learning in the Akidah Akhlak subject at MTsN 1 Bojonegoro was carried out well in accordance with the applicable curriculum with reference to the lesson plans used in madrasas which included opening activities, core activities, and closing activities. 2) Supporting Factors in Students' Affective Learning in Morals Subject at MTsN 1 Bojonegoro, one of which is inseparable from the efforts of the Akidah Akhlak teacher himself. While the inhibiting factors in the affective learning of students in the Akhlak Akidah Subjects to Improve the Religious Character of Students at MTsN 1 Bojonegoro still found some students who were still talking to themselves in class and also some children who were less disciplined such as traveling to other students' seats. 3). The results of the application of Students' Affective Learning in the Akhlak Akidah Subject at MTsN 1 Bojonegoro can be proven through an attitude evaluation or assessment to find out the extent to which students understand the



material and behavior of the Akhlak lesson results taught by the teacher. The form of assessment carried out by the teacher is by reviewing the material at the end of the lesson, in order to determine students' understanding of the material Akidah Akhlak. And also by way of test replay in the middle or at the end of the semester to determine the ability and train students in presenting ideas, ideas, and knowledge of students in written form. Besides that, the teacher also observes the behavior of students during learning activities. Then the teacher will give an assessment to each student according to what they are doing.

**Keywords:** Affective Learning, Akidah Akhlak, Religious Character.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang memberikan nikmat, hidayah, dan karuniaNya sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian dengan judul PENERAPAN PEMBELAJARAN AFEKTIF SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA di MTSN 1 BOJONEGORO dengan baik. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada baginda agung Nabi Muhammad SAW yang telah menyelamatkan manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman islamiyah.

Penelitian ini tidak mungkin berjalan baik tanpa adanya bantuan dari beberapa pihak, antara lain:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M. Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama' Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk belajar di UNU Sunan Giri, sehingga dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Ahmad Mansur, M.A selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama' Sunan Giri, yang telah mengarahkan guna penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Ida Fauziatun Nisa', M.Pd.I, dan Ibu Farida Isroani, S.Pd.I, M.Pd, selaku pembimbing skripsi I dan II, yang telah banyak mengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Su'uddin Aziz, S.Pd.I, M.Ag selaku Ketua Kaprodi PAI yang telah memberikan persetujuan judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak Ibu Dosen di Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama' Sunan Giri yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Fathul Amin, S.Pd., Mm selaku Kepala Sekolah MTsN 1 Bojonegoro yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Rekan-rekan mahasiswa baik yang seangkatan maupun kakak tingkat yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materil, dan

yang telah sudi mendengarkan semua keluh kesah dan tidak bosan memberikan semangat, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut diatas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Amin.

Bojonegoro, 31 Juli 2022

Penulis

(Ilmiatus Sholikhah)



# UNUGIRI

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)

ع	“ain	“	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	»	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

UNUGIRI

## DAFTAR ISI

COVER	
PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
MOTO .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Definisi Operasional .....	8
F. Orisinalitas Penelitian .....	9
G. Sistematika Pembahasan .....	11
BAB II KAJIAN TEORI .....	13

A. Pembelajaran Afektif .....	13
1. Pengertian Pembelajaran Afektif .....	13
2. Kategorisasi Afektif .....	16
3. Aspek-aspek afektif .....	20
4. Penilaian Afektif .....	25
5. Penerapan Afektif .....	26
B. Mata Pelajaran Akidah Akhlak .....	29
1. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak .....	29
2. Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak .....	34
3. Fungsi Akidah Akhlak .....	36
C. Karakter Religius .....	37
1. Pengertian Karakter .....	37
2. Pengertian Religius .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	45
B. Lokasi Penelitian .....	47
C. Kehadiran Peneliti .....	47
D. Sumber Data .....	47
E. Teknik Pengumpulan Data .....	48
F. Teknik Analisis Data .....	50
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	51
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
A. Paparan Data .....	54
B. Pembahasan .....	75
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 .....	9
Tabel 2.1 .....	55
Tabel 3.1 .....	58





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Struktur Organisasi MTsN 1 Bojonegoro ..... 59





**UNUGIRI**