

## PERSETUJUAN

Lamp : 5 (Lima) Eks  
Hal : Naskah Skripsi

Yth.  
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

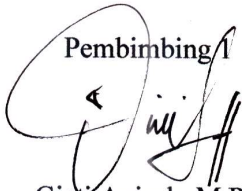
Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

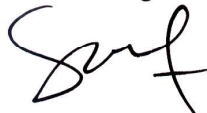
Nama : SITI NUR AFIFAH  
NIM : 201855010104629  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI LITERASI INFORMASI SISWA  
PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH  
TSANAWIYAH MUSTHOFAWIYAH DESA  
NGURUAN KECAMATAN SOKO KABUPATEN  
TUBAN

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 18 Juni 2022

Pembimbing 1  
  
Giati Anisah, M.Pd  
NIDN: 2104079104

Pembimbing 2  
  
Khoirotus Silfiah, M.Psi., Psikolog  
NIDN: 2119049201

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam  
  
Sa'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag  
NIDN: 21128602

## PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : SITI NUR AFIFAH  
NIM : 201855010104629  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI LITERASI INFORMASI SISWA PADA  
MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH  
TSANAWIYAH MUSTHOFAWIYAH DESA NGURUAN  
KECAMATAN SOKO KABUPATEN TUBAN

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul  
Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : Rabu, 29 Juni 2022  
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji :

1. Ketua Sidang : K. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I
2. Penguji Umum : Dr. H. Ahmad Manshur, M.A
3. Penguji 1 : Giati Anisah, M.Pd
4. Penguji 2/Sekretaris : Khoirotus Silfiyah, M.Psi., Psikolog

Tanda Tangan

(*M. Jauharul Ma'arif*)  
(*Dr. H. Ahmad Manshur*)  
(*Giati Anisah*)  
(*Khoirotus Silfiyah*)

Bojonegoro, 29 Juni 2022

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

  
(*Dr. H. Ahmad Manshur*)  
NIDN: 2122037701

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : SITI NUR AFIFAH  
NIM : 201855010104629  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI LITERASI INFORMASI SISWA PADA  
MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH  
TSANAWIYAH MUSTHOFAWIYAH DESA NGURUAN  
KECAMATAN SOKO KABUPATEN TUBAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Bojonegoro, 29 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Siti Nur Afifah

## **MOTO**

“Hanya ada dua pilihan untuk memenangkan kehidupan: keberanian atau keikhlasan. Jika tidak berani, ikhlaskan menerimanya. Jika tidak ikhlas maka beranilah mengubahnya.”

~Berfikir, Bergerak, Mengukir~

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan untuk orang-orang tercinta, kedua orangtuaku yang selalu mendo'akan dan suami yang selalu mendukung dan membersamaiku untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu.



# **UNUGIRI**

## ABSTRAK

### IMPLEMENTASI LITERASI INFORMASI SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH MUSTHOFAWIYAH DESA NGURUAN KECAMATAN SOKO KABUPATEN TUBAN

**Siti Nur Afifah, Giati Anisah, M.Pd., Khoirotus Silfiyah, M.Psi., Psikolog.**

Gerakan serentak yang dianjurkan oleh pemerintah berupa Literasi. Secara umum literasi merupakan kemampuan dalam membaca, menulis, berbicara dan penggunaan bahasa. Peserta didik diharapkan mampu memperoleh keterampilan literasi informasi, sehingga dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis dan menyelesaikan masalah dan motivasi untuk belajar. Program penguasaan literasi informasi dianggap dapat menciptakan keberaksaraan yang berbasis keterampilan (*skill based literacy*). Termasuk di dalam keterampilan ini adalah kemampuan mencari informasi, memilih sumber informasi secara cerdas, menilai dan memilih sumber informasi menggunakan dan menyajikan informasi secara etis. Hal ini juga diterapkan oleh Madrasah Tsanawiyah Musthofawiyah Desa Nguruan Kecamatan Soko Kabupaten Tuban kepada siswa disetiap mata pelajaran terutama pada mata pelajaran fikih di kelas VIII.

Peneliti menggunakan metode kualitatif deskriptif. Data diperoleh melalui wawancara tidak terstruktur dan mendalam, observasi, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini meliputi Kepala Madrasah Tsanawiyah Musthofawiyah, guru mata pelajaran fikih, dan peserta didik kelas VIII. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data berupa reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan pengecekan keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Madrasah Tsanawiyah Musthofawiyah sudah menerapkan literasi informasi sejak tahun 2020 dan pemahaman yang cukup tentang literasi informasi membuat guru fikih berperan sebagai fasilitator dalam menerapkan literasi informasi siswa pada mata pelajaran fikih. Hal ini dapat dilihat dari hasil kemampuan literasi informasi siswa pada mata pelajaran fikih terbilang sudah baik. Sesuai hasil wawancara dan observasi oleh peneliti bahwa siswa sudah memiliki standar penguasaan literasi informasi dan indikator dalam kategori baik.

**Kata kunci :** *Implementasi, Literasi Informasi, Fikih*

## ABSTRACT

### STUDENT INFORMATION LITERACY ON THE SUBJECT OF JURISPRUDENCE IN MADRASAH TSANAWIYAH MUSTHOFAWIYAH NGURUAN SOKO TUBAN

**Siti Nur Afifah, Giati Anisah, M.Pd., Khoirotus Silfiyah, M.Psi., Psikolog.**

The simultaneous movement advocated by the government is in the form of Literacy. In general, literacy is the ability to read, write, speech and use of language. Students are expected to be able to acquire information literacy skills, so that they can develop critical thinking skills and solve problems and motivation to learn. The program of mastery of information literacy is considered to be able to create skill-based literacy. Included in these skills is the ability to search for information, choose sources of information intelligently, assess and select sources of information using and presenting information ethically. This is also applied by madrasah Tsanawiyah Musthofawiyah Tuban to students in every subject, especially in fiqh subjects in class VIII.

Researchers use descriptive qualitative methods. Data were obtained through unstructured and in-depth interviews, observations, and documentation. Informants in this study included the Head of Madrasah Tsanawiyah Musthofawiyah, teachers of fiqh subjects, and students of class VIII. This research uses data analysis techniques in the form of data reduction, data presentation, drawing conclusions and checking the validity of data.

The results showed that Madrasah Tsanawiyah Musthofawiyah has implemented information literacy since 2020 and a sufficient understanding of information literacy makes fiqh teachers act as facilitators in applying student information literacy to fiqh subjects. This can be seen from the results of students' information literacy skills in jurisprudence subjects are fairly good. According to the results of interviews and observations by researchers, students already have standards of mastery of information literacy and indicators in the good category.

**Keywords :** *Implementation, Information Literacy, Fiqh*

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah *fil ard*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul : “Implementasi Literasi Informasi Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Musthofawiyah Desa Nguruan Kecamatan Soko Kabupaten Tuban” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak K. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I, selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag., Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Ibu Giati Anisah, M.Pd., dan Ibu Khoirotus Silfiyah, M. Psi., Psikolog., selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak mengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.



6. Bapak M. Hasjim, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Musthofawiyah Desa Nguruan Kecamatan Soko Kabupaten Tuban, yang telah memberikan ijin melakukan penelitian di madrasah.
7. Bapak Ahmad Mu'zi, S.Pd.I, selaku Guru Mata Pelajaran Fikih yang telah bersedia menjadi responden dan membantu terlaksananya penelitian.
8. Siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah Musthofawiyah Nguruan Soko, yang telah bersedia menjadi responden dan membantu terlaksananya penelitian.
9. Ahmad Imam Muslim, S.Pd, suami tercinta yang sudah membantu dan menemani penulis lembur sampai larut malam untuk penyelesaian skripsi.
10. Sahabat mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materil, sehingga penulisan skripsi ini lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melaikan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dan perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 29 Juni 2022

Penulis,



(Siti Nur Afifah)

UNUGIRI



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:.

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Sa	ṯ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	<i>g</i>	Ge
ف	Fa	<i>f</i>	Ef
ق	Qaf	<i>q</i>	Ki
ك	Kaf	<i>k</i>	Ka
ل	Lam	<i>l</i>	El
م	Mim	<i>m</i>	Em
ن	Nun	<i>n</i>	En
و	Wau	<i>w</i>	We
هـ	Ha	<i>h</i>	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	<i>y</i>	Ye

UNUGIRI

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Signifikansi Penelitian .....	11
E. Definisi Operasional.....	11
F. Orisinalitas Penelitian .....	13
G. Sistematika Pembahasan.....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Literasi.....	15
1. Pengertian Literasi.....	15
2. Tujuan Literasi .....	16
3. Jenis-jenis Literasi.....	17
4. Literasi Dasar yang Harus dikuasai Siswa SMP/MTs.....	18
B. Informasi .....	20
1. Pengertian Informasi .....	20

2. Jenis-jenis Informasi .....	22
3. Ciri-ciri Informasi .....	23
C. Literasi Informasi .....	24
1. Pengertian Literasi Informasi .....	24
2. Standar Literasi Informasi .....	27
3. Komponen Literasi Informasi .....	29
4. Model Literasi Informasi .....	30
5. Manfaat Literasi Informasi .....	34
D. Mata Pelajaran Fikih .....	36
E. Makanan Halal dan Haram .....	39
1. Pengertian Makanan Halal dan Haram .....	39
2. Dasar Hukum Makanan Halal dan Haram .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	42
B. Kehadiran Peneliti .....	42
C. Lokasi Penelitian .....	43
D. Sumber Data .....	44
E. Teknik Pengumpulan Data .....	45
F. Teknik Analisis Data .....	47
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	49
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN</b>	
A. Paparan Data .....	53
1. Identitas Sekolah .....	53
2. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Musthofawiyah .....	53
3. Visi Misi MTs Musthofawiyah .....	54
4. Struktur Organisasi .....	54
5. Sarana dan Prasarana .....	55
6. Keadaan Peserta Didik MTs Musthofawiyah .....	56
B. Temuan Penelitian .....	56
C. Pembahasan .....	60

**BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	69
B. Saran-saran .....	70
DAFTAR PUSTAKA .....	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



**UNUGIRI**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan model literasi informasi <i>the big 6</i> .....	32
Tabel 3.1 Daftar Kegiatan Penelitian .....	43
Tabel 4.1 Struktur Organisasi MTs Musthofawiyah.....	54
Tabel 4.2 Sarana dan Prasaranan MTs Musthofawiyah.....	55
Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik MTs Musthofawiyah .....	56



# UNUGIRI

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Bagan Upaya Guru dalam Mengimplementasikan Literasi Informasi Siswa .....	58
Gambar 4.2 Bagan Kemampuan Literasi Informasi Siswa .....	60





## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Lembaga
2. Surat Keterangan Penelitian Lembaga
3. Kartu Bimbingan
4. Instrumen Penelitian
5. Surat Ketersediaan Wawancara
6. Dokumentasi Penelitian
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



# UNUGIRI