

**STRATEGI EFIKASI DIRI GURU DALAM MENUMBUHKAN SIKAP  
MANDIRI ANAK USIA 3-4 TAHUN DI KB ASSURUR KEDUNGGAMBE  
SINGGAHAN TUBAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu (S1) dalam Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri**

**OLEH**

**ISROTUL FITHRIYA**

**NIM : 2018.5501.48.0205**

**PEMBIMBING 1 :**

Ulfa, M. Pd. I  
NIDN. 2121067401

**PEMBIMBING 2 :**

Midya Yuli Amreta, M. Pd  
NIDN. 2130079101

**UNUGIRI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI**

**2022**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Yth.  
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian dan perbaikan maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara :

Nama : ISROTUL FITHRIYA  
NIM/NIRM : 2018.5501.48.0205/2018.4.055.0148.1.000195  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Skripsi : STRATEGI EFIKASI DIRI GURU DALAM  
MENUMBUHKAN SIKAP MANDIRI ANAK USIA 3-4  
TAHUN DI KB ASSURUR KEDUNGGAMBE  
SINGGAHAN TUBAN

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqosah skripsi.

*Wassalamu'alaikum Wr Wb*

Bojonegoro, 8 Agustus 2022

Disetujui oleh :

Pembimbing 1



ULFA, M. Pd. I  
NIDN. 2121067401

Pembimbing 2



MIDYA YULI AMRETA, M. Pd  
NIDN. 2130079101

Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



ULFA, M. Pd. I  
NIDN. 2121067401  
FT UNISGIRI

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari :

Nama : ISROTUL FITHRIYA  
NIM/NIRM : 2018.5501.48.0205/2018.4.055.0148.1.000195  
Program Studi : Pendidikan islam anak usia dini  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Skripsi : STRATEGI EFIKASI DIRI GURU DALAM  
MENUMBUHKAN SIKAP MANDIRI ANAK USIA 3-4  
TAHUN DI KB ASSURUR KEDUNGGAMBE  
SINGGAHAN TUBAN

Dapat disetujui untuk menempuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam ilmu Tarbiyah pada Prodi PIAUD di Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal : Kamis, 25 Agustus 2022

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji :

1. Ketua : Dr. Hj. Ifa Khoiria Ningrum, SE. MM

2. Sekretaris : Midya Yuli Amreta, M. Pd

3. Penguji I : Ulfa, M. Pd. I.

4. Penguji II : M. Tsaqibul Fikri, S. Pd., M. Sn



Bojonegoro, 25 Agustus 2022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.  
NIDN.202037701

## HALAMAN PERNYATAAN KASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ISROTUL FITHRIYA  
NIM/NIRM : 2018.5501.48.0205/2018.4.055.0148.1.000195  
Program Studi : Pendidikan islam anak usia dini  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul Skripsi : STRATEGI EFIKASI DIRI GURU DALAM  
MENUMBUHKAN SIKAP MANDIRI ANAK USIA 3-4  
TAHUN DI KB ASSURUR KEDUNGGAMBE  
SINGGAHAN TUBAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Bojonengoro, 8 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



ISROTUL FITHRIYA

## HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“*Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan*”

(QS. Al-Insyiroh : 6)

“**Selalu do’a, tetap usaha, tetap berjuang, yakin Allah selalu membantu**”

~*Isrotul Fithriya*~



# UNUGIRI

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Rasa syukur Alhamdulillah saya pamjatkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya, saya di beri kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan segala kekurangannya. Dengan ini saya mempersembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orangtua saya tercinta Bapak Sumar dan Ibu Sunarti yang mendidik dan senantiasa memberikan kasih sayang, yang mendampingiku sampai ke titik ini, serta selalu memberikan do'a-do'a terbaik untukku.
2. Untuk dosen pembimbing Ibu Ulfa, M. Pd. I dan Iu Midya Yuli Amreta, M. Pd, yang senantiasa sabar dalam membimbing serta memberikan arahan dalam pembuatan skripsi hingga selesai
3. Untuk saudaraku Fatikhul Anam dan Toni Pristiawan, saudara iparku Inna Indrayani dan Setyo Dewi yang selalu mensupport dan memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini, serta empat keponakan Nadia Safyna Ramadhani, Ahmad Nazhril Zulqiror, Earlyta Dwi Cahyani dan Fathia Nazharina.
4. Untuk dosen Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri khususnya Bapak Ibu dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah mendidikku dan memberikan ilmunya dengan ikhlas dan sabar
5. Semua guru dari Taman kanak-kanak sampai Madrasah Aliyah, serta teman seperjuangan yang ngajar di PAUD Ibu Rif'atul Khoidah, S. Pd, Ibu Ati Ni'matur Rohmah, Ibu Rini Agustiyana, Ibu Lia Aini Mas'idha yang telah membantu, mensupport dan memberikan semangat hingga terselesainya skripsi ini.
6. Dan kususny kepada pendamping hidup saya (kelak).
7. Bestieku Siti Nur Azizah, Kiki Trisnawati dan Fatimatuz Zahra yang telah membantu dan mensupport dalam segala hal.
8. Teman seperjuangan Pendidikan Islam Anak Usia Dini tahun 2018 yang menjadi tempat suka dan duka.

9. Serta semua pihak yang telah membantu dan memotivasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini



## ABSTRAK

### STRATEGI EFIKASI DIRI GURU DALAM MENUMBUHKAN SIKAP MANDIRI ANAK USIA 3-4 TAHUN DI KB ASSURUR KEDUNGGAMBE SINGGAHAN TUBAN

Isrotul Fithriya, Ulfa, M. Pd. I, Midya Yuli Amreta, M. Pd

Pendidikan termasuk hal penting bagi kelangsungan kehidupan bangsa. Karena kualitas kehidupan bangsa erat kaitannya dengan tingkat pendidikan. Kualitas dari suatu pendidikan dapat dilihat dari keberhasilan belajar peserta didik, hal tersebut ditunjukkan dari prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik. Keberhasilan peserta didik dalam belajar secara optimal dilakukan dengan penuh sikap mandiri. Sikap mandiri peserta didik pada umumnya dikaitkan dengan kemampuan peserta didik dalam melakukan segala hal sendiri. Salah satu hal yang bisa dilihat dari kemampuan guru dalam meningkatkan kualitas dan efektivitas pengajaran adalah efikasi diri. Efikasi diri merupakan suatu keyakinan yang memberikan dorongan kepada individu dalam melakukan dan mencapai sesuatu.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah menjawab fokus penelitian yang muncul yaitu: 1) Untuk mengetahui strategi efikasi diri guru dalam menumbuhkan sikap mandiri anak usia 3-4 tahun di KB Assurur Kedungjambe Singgahan Tuban. 2) Untuk Mengetahui faktor pendukung dan penghambat pada strategi efikasi diri guru dalam menumbuhkan sikap mandiri anak usia 3-4 tahun di KB Assurur Kedungjambe Singgahan Tuban.

Metode dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. "Penelitian kualitatif dapat dikatakan sebagai metode yang penelitiannya mencari fakta, gejala dan realita secara mendalam". Metode ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan penelitian yang dilakukukan, didapatkan hasil sebagai berikut : Strategi efikasi diri guru dalam menumbuhkan sikap mandiri anak usia 3-4 tahun di KB Assurur Kedungjambe Singgahan Tuban, yaitu : 1) Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, 2) guru membimbing, mengarahkan dan memberi pengertian kepada anak, 3) guru memotivasi anak agar anak terbiasa melakukan kegiatan itu sendiri, 4) guru memberikan contoh yang konkrit dalam semua hal yang diajarkan, 5) guru memberikan kebebasan dan kepercayaan dalam memilih kegiatan agar anak dapat memutuskan pilihan sesuai keinginannya, 6) guru memberikan peraturan bermain sebelum anak bermain. Faktor pendukung dan penghambat pada strategi efikasi diri guru dalam menumbuhkan sikap mandiri anak usia 3-4 tahun di KB Assurur Kedungjambe Singgahan Tuban. Faktor pendukungnya yaitu semangat dan kesadaran guru yang sangat tinggi serta model pembelajaran sentra yang digunakan di lembaga KB Assurur serta faktor penghambatnya yaitu Sulitnya orangtua yang tidak bisa diajak Kerjasama dan orangtua yang overprotektif serta sarana dan prasarana yang kurang memadai

**Kata Kunci:** *Strategi, Efikasi Diri Guru, Sikap Mandiri, Anak Usia Dini*



## **ABSTRAK**

### **TEACHER SELF-EFFICIENCY STRATEGY IN GROWING INDEPENDENT ATTITUDE TO 3-4 YEAR OLD CHILDREN IN ASSURUR PLAYING GROUP KEDUNGGAMBE SINGGAHAN TUBAN**

***Isrotul Fithriya, Ulfa, M. Pd. I, Midya Yuli Amreta, M. Pd***

*Education is important for the survival of the nation. Because the quality of life of the nation is closely related to the level of education. The quality of an education can be seen from the learning success of students, it is shown from the learning achievements achieved by students. The success of students in learning optimally is carried out with full independence. The independent attitude of students is generally associated with the ability of students to do things on their own. One of the things that can be seen from the teacher's ability to improve the quality and effectiveness of teaching is self-efficacy. Self-efficacy is a belief that encourages individuals to do and achieve something.*

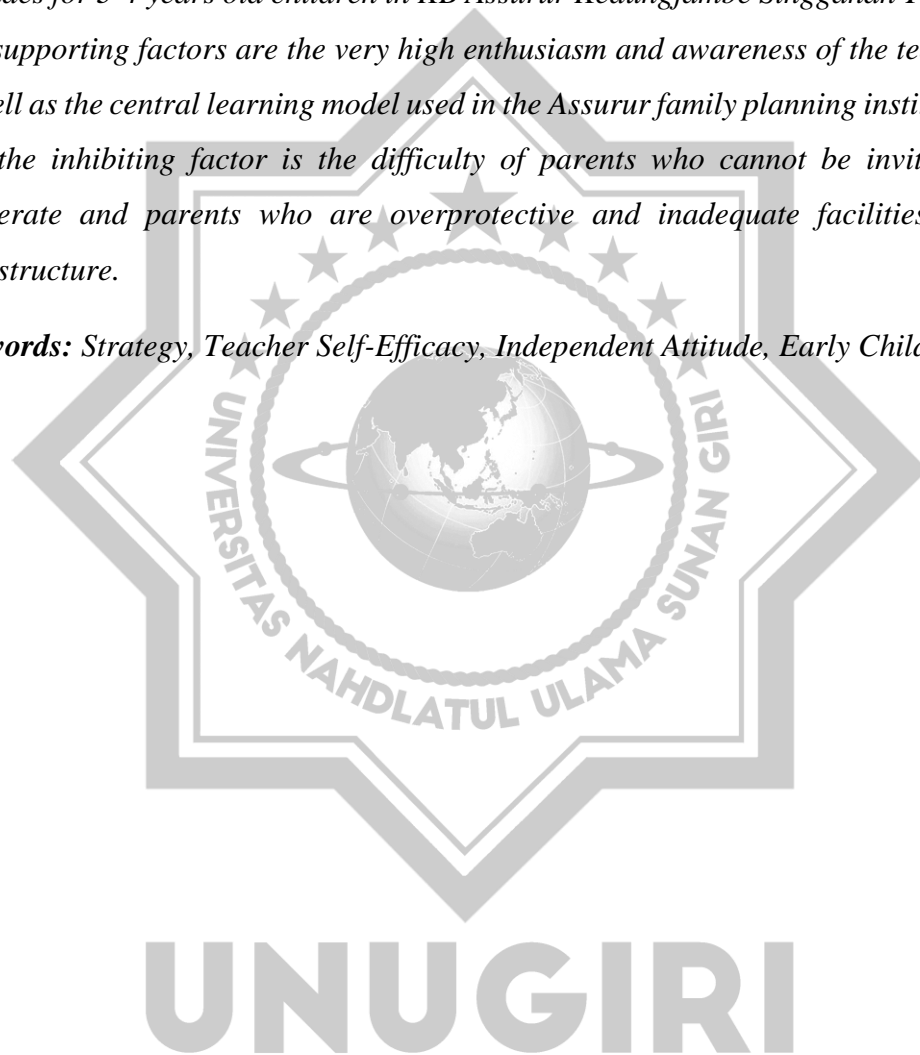
*The objectives to be achieved in this study are to answer the emerging research focus, namely: 1) To find out the teacher's self-efficacy strategy in developing independent attitudes for 3-4 years old children in KB Assurur Kedungjambe Singgahan Tuban. 2) To find out the supporting and inhibiting factors of the teacher's self-efficacy strategy in developing independent attitudes for 3-4 years old children in KB Assurur Kedungjambe Singgahan Tuban.*

*The method in this study uses a qualitative research type. "Qualitative research can be said as a method whose research looks for facts, symptoms and reality in depth". This method is done by means of observation, interviews and documentation.*

*Based on the research carried out, the following results were obtained: teacher self-efficacy strategies in developing independent attitudes for 3-4 years old children at KB Assurur Kedungjambe Singgahan Tuban, namely: 1) Teachers create a pleasant learning atmosphere, 2) teachers guide, direct and provide understanding to children, 3) teachers motivate children so that children are*

*accustomed to doing the activities themselves, 4) teachers provide concrete examples in all things being taught, 5) teachers provide freedom and confidence in choosing activities so that children can make choices according to their wishes, 6) The teacher gives the rules for playing before the children play. Supporting and inhibiting factors in the teacher's self-efficacy strategy in developing independent attitudes for 3-4 years old children in KB Assurur Kedungjambe Singgahan Tuban. The supporting factors are the very high enthusiasm and awareness of the teacher as well as the central learning model used in the Assurur family planning institution and the inhibiting factor is the difficulty of parents who cannot be invited to cooperate and parents who are overprotective and inadequate facilities and infrastructure.*

**Keywords:** *Strategy, Teacher Self-Efficacy, Independent Attitude, Early Childhood*



## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kitab bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: "strategi efikasi diri guru dalam menumbuhkan sikap mandiri anak usia 3-4 tahun di KB Assurur Kedungjambe Singgahan Tuban " dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M. Pd. I., Selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, sehingga dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Mansur, M. A., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) Sunan Giri,
3. Ibu Ulfa, M. Pd. I, Selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) Sunan Giri Bojonegoro, sekaligus dosen pembimbing 1 yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih, memberi saran dan membimbing dengan kesabaran dalam menyusun skripsi ini.
4. Ibu Midya Yuli Amreta, M. Pd, Selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberi saran dan membimbing dengan kesabaran dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) Sunan Giri khususnya Prodi PIAUD yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan akhir studi.

6. Ibu Rif'atul Khoidah, S. Pd., Kepala KB Assurur Kedungjambe, yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Kedua orang tua yang memberikan do'a, dukungan serta semangat untuk kelulusan kuliah peneliti
8. Teman-teman seperjuangan PIAUD 2018 serta teman-teman ngajar yang telah memberikan arahan dan bantuan.

Kepada beliau yang tersebut diatas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendo'akan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 8 Agustus 2022

Penulis,

(Isrotul Fithriya)



**UNUGIRI**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan Dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut :

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	koma terbalik (didas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el

م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	„	apostrof
ي	Ya	y	ye



**UNUGIRI**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
KATA PENGANTAR .....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Definisi Istilah.....	9
F. Orisionalitas Penelitian .....	11
G. Sistematika Pembahasan .....	13
BAB II KAJIAN TEORI .....	15
A. Strategi .....	15
1. Pengertian Strategi .....	15
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Strategi .....	16

3. Strategi Pembelajaran .....	17
<b>B. Efikasi Diri Guru .....</b>	<b>20</b>
1. Pengertian Efikasi Diri Guru .....	20
2. Sumber Efikasi Diri .....	22
3. Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran .....	23
<b>C. Sikap Mandiri .....</b>	<b>24</b>
1. Pengertian Sikap Mandiri .....	24
2. Ciri-Ciri Sikap Mandiri.....	27
3. Pentingnya Sikap Mandiri Anak.....	30
<b>D. Anak Usia Dini .....</b>	<b>30</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
<b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>32</b>
<b>B. Kehadiran Peneliti .....</b>	<b>32</b>
<b>C. Lokasi Penelitian .....</b>	<b>33</b>
<b>D. Sumber Data .....</b>	<b>33</b>
<b>E. Teknik Pengambilan Data.....</b>	<b>34</b>
<b>F. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>36</b>
<b>G. Pengecekan Keabsahan Data.....</b>	<b>37</b>
<b>BAB IV PAPARAN DATA, HASIL PENELITIAN TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
<b>A. Paparan Data.....</b>	<b>40</b>
1. Sejarah Singkat Satuan Lembaga KB Assurur .....	40
2. Profil Lembaga KB Assurur .....	41
3. Visi, Misi dan Tujuan KB Assurur .....	41
4. Tenaga Pendidik Dan Kependidikan .....	42
5. Jumlah Peserta Didik .....	43
6. Sarana Dan Prasarana .....	43
7. Alamat Dan Peta Satuan Lembaga KB Assurur .....	44
8. Status Satuan Lembaga KB Assurur.....	46
<b>B. Hasil Penelitian .....</b>	<b>46</b>



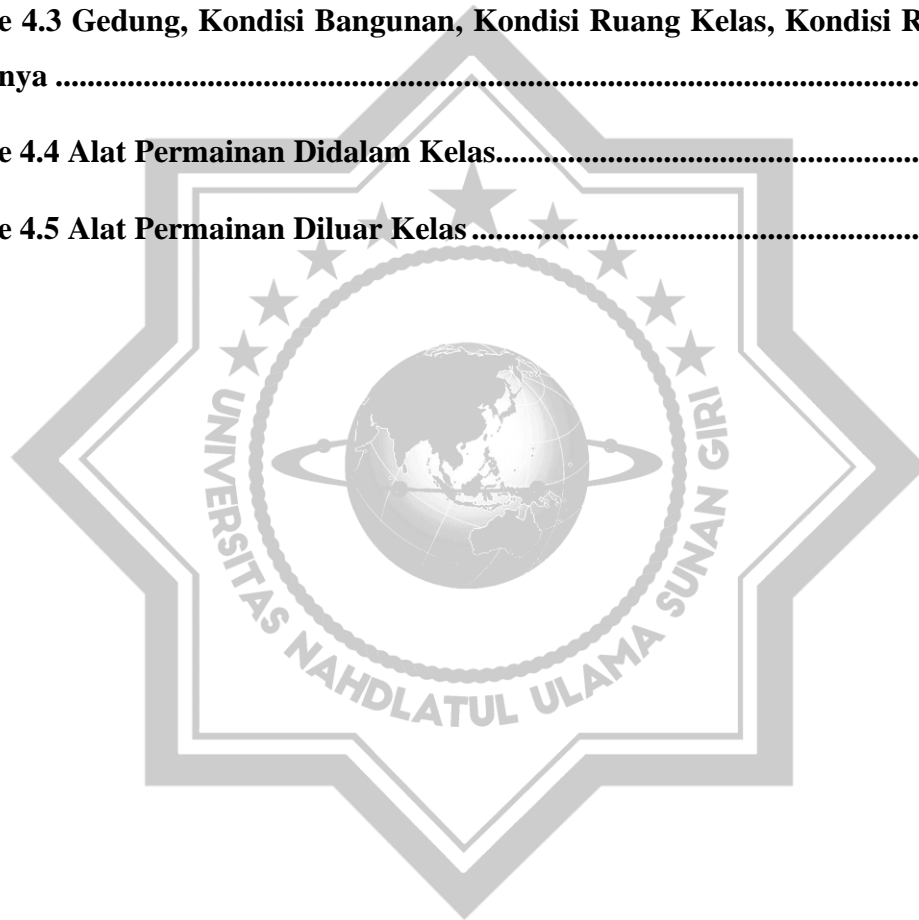
1. Strategi efikasi diri guru dalam menumbuhkan sikap mandiri anak usia 3-4 tahun di KB Assurur Kedungjambe Singgahan Tuban .....	49
2. Faktor pendukung dan penghambat pada strategi efikasi diri guru dalam menumbuhkan sikap mandiri anak usia 3-4 tahun di KB Assurur Kedungjambe Singgahan Tuban .....	57
<b>C. Temuan Penelitian .....</b>	<b>60</b>
<b>D. Pembahasan.....</b>	<b>62</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>67</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>67</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>68</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>



**UNUGIRI**

## DAFTAR TABEL

<b>Table 1.1 Penelitian Terdahulu.....</b>	<b>11</b>
<b>Table 4.1 Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....</b>	<b>42</b>
<b>Table 4.2 Jumlah Peserta Didik.....</b>	<b>43</b>
<b>Table 4.3 Gedung, Kondisi Bangunan, Kondisi Ruang Kelas, Kondisi Ruang Lainnya .....</b>	<b>43</b>
<b>Table 4.4 Alat Permainan Didalam Kelas.....</b>	<b>44</b>
<b>Table 4.5 Alat Permainan Diluar Kelas .....</b>	<b>44</b>



# UNUGIRI

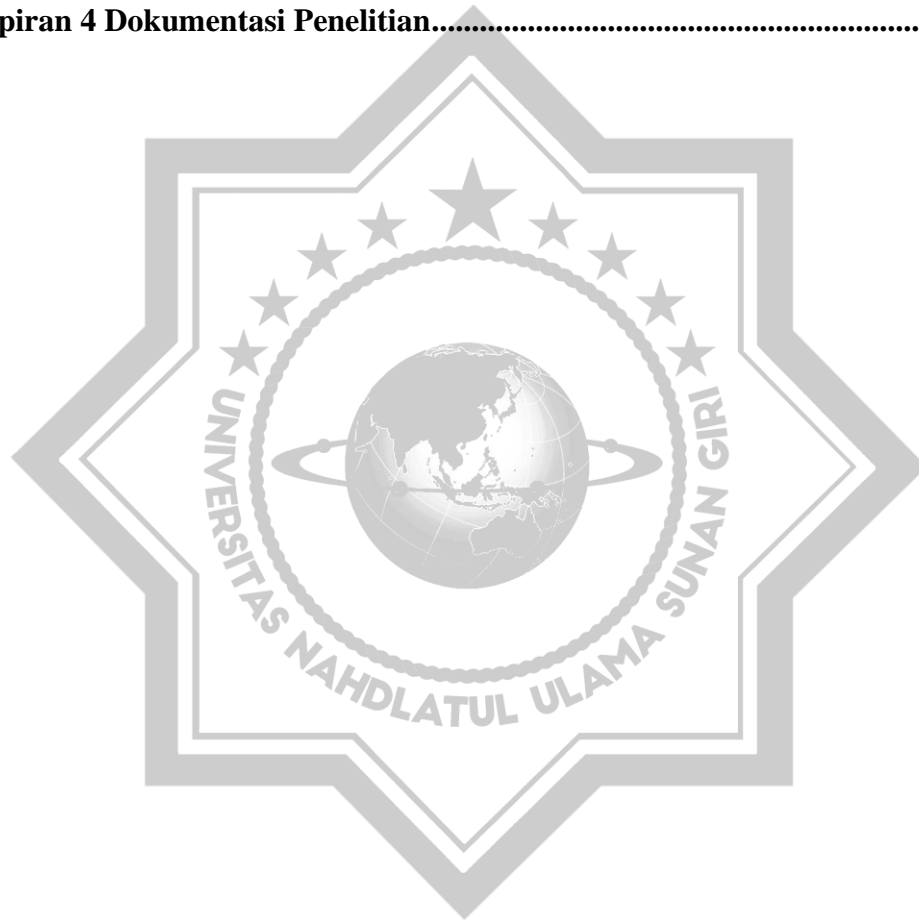
**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar 4.1 Peta Lokasi Satuan Lembaga KB Assurur .....45**



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Lembaga.....	73
Lampiran 2 Kartu Bimbingan .....	74
Lampiran 3 Instrumen Penelitian .....	75
Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian.....	80



# UNUGIRI