

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian serta analisa secara mendalam, peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Manajemen pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui media *Google Classroom* di tengah pandemi *covid-19* sudah sesuai dengan teori Ajat Rukajat. Namun, pada tahap perencanaan, pendidik Pendidikan Agama Islam (PAI) tidak membuat RPP daring. Kendati demikian, pendidik diberikan pelatihan terkait pembelajaran secara daring. Pada tahap pengorganisasian sudah sesuai dengan prosedur. Pada tahap pelaksanaan, pendidik menggunakan metode penugasan. Pada tahap evaluasi, penilaian aspek psikomotorik belum terlaksana.
2. Faktor Pendukung Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui media *Google Classroom* di tengah pandemi *Covid-19* di SMAN 4 Bojonegoro, di antaranya adalah *workshop* pembelajaran *Google Classroom*, sarana yang memadai berupa sinyal yang kuat dan kuota internet, semua peserta didik memiliki *smartphone*, dan wali murid dapat memantau serta mengontrol peserta didik selama di rumah. Adapun faktor penghambat di antaranya, bantuan kuota internet gratis hanya untuk pendidik PNS, peserta didik yang berdomisili di daerah pedalaman

mengalami susah sinyal, kualitas sinyal yang dipengaruhi oleh kondisi alam, materi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang bersifat praktik belum terlaksana, konsentrasi peserta didik mudah terganggu, dan wali murid tidak bisa mendampingi peserta didik karena harus bekerja.

3. Solusi dan upaya pihak sekolah serta *stakeholder* SMAN 4 Bojonegoro agar tercapainya tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui media *Google Classroom* di tengah pandemi *Covid-19* adalah penerapan pembelajaran secara kombinasi, yakni 50% tatap muka dan 100% daring. Adapun sistem pembelajaran tersebut membutuhkan sinergi yang kuat antara peran dari pihak keluarga, sekolah dan masyarakat, sehingga dapat membentuk peserta didik yang cerdas dan berkepribadian baik.

B. Saran

1. Pendidik hendaknya membuat RPP daring, agar tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat tercapai.
2. Aspek psikomotorik dapat dilaksanakan melalui pembuatan video yang dikirimkan melalui *Google Classroom*.
3. Pendidik Pendidikan Agama Islam (PAI) hendaknya memaparkan materi secara ringkas pada slide *power point* serta berupa *link* video yang dikirimkan ke *Google Classroom*. Dengan demikian, peserta didik lebih mudah dalam memahami materi, khususnya bagi yang mengikuti pembelajaran 100% daring.

4. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya meneliti tentang “Efektivitas Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Secara Daring di Tengah Pandemi *Covid-19*.”

