

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 KESIMPULAN**

Berdasarkan kemampuan pemecahan masalah matematika yang di teliti dalam penelitian ini, difokuskan pada kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik dengan gaya belajar visual, kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik dengan gaya belajar auditorial, dan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik dengan gaya belajar kinestetik. Berdasarkan temuan peneliti dalam kegiatan penelitian di MA FALAKHIYAH. Berikut kesimpulan pembahasan dari temuan peneliti:

##### **5.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Gaya Belajar Visual.**

Peserta didik dengan gaya belajar visual mampu memahami masalah dengan cukup baik. Pada tahap merencanakan penyelesaian masalah peserta didik dengan gaya belajar visual sudah mampu merencanakan masalah dengan sangat baik. Sedangkan pada tahap pelaksanaan rencana penyelesaian masalah peserta didik dengan gaya belajar visual mampu melaksanakan rencana penyelesaian masalah dengan baik. Pada tahap pemeriksaan kembali peserta didik dengan gaya belajar visual mampu memeriksa kembali jawaban mereka masing-masing.

##### **5.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Gaya Belajar Auditorial.**

Peserta didik dengan gaya belajar auditorial pada tahap memahami masalah sudah mampu memahami masalah dengan baik. Dalam tahap perencanaan penyelesaian masalah peserta didik dengan gaya belajar auditorial dapat melaksanakan dengan sangat baik. Dalam tahap melaksanakan penyelesaian masalah peserta didik dengan gaya belajar

auditorial sudah baik dan peserta didik dengan gaya belajar auditorial sudah mampu memeriksa kembali jawaban mereka.

### **5.1.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Gaya Belajar Kinestetik.**

Peserta didik dengan gaya belajar kinestetik sudah mampu memahami masalah dengan baik. Pada tahap perencanaan penyelesaian masalah peserta didik dengan gaya belajar kinestetik sudah mampu menyelesaikan cukup baik. Sedangkan pada tahap pelaksanaan penyelesaian masalah, peserta didik mampu menyelesaikan masalah dengan baik. Dan pada tahap memeriksa kembali peserta didik dengan gaya belajar kinestetik sudah melakukan dengan baik.

## **5.2 SARAN**

### **5.2.1 Bagi Peserta Didik.**

Bagi peserta didik agar bisa meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematikanya dapat diawali dengan cara turut aktif dalam pembelajaran matematika dan juga merubah pola pikirnya bahwa sebenarnya matematika merupakan pelajaran yang menyenangkan. Sedangkan metode belajar dapat disesuaikan dengan kecenderungan gaya belajar masing-masing agar lebih efisien, efektif dan maksimal.

### **5.2.2 Bagi Guru**

Bagi guru agar dapat membantu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik, bisa dilakukan dengan cara memotivasi peserta didik agar tetap semangat dalam belajar matematika. Selain itu berikan metode pembelajaran yang relevan secara kreatif dan inovatif juga bisa. Dan kaitannya dengan gaya belajar diharapkan guru mampu memfasilitasi peserta didik sesuai dengan gaya belajar masing-masing.

### **5.2.3 Bagi Sekolah**

Diharapkan sekolah dapat meningkatkan mutu, sarana dan prasarana pendidikan. Selain itu agar dapat membuat kebijakan yang dapat

mendukung proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran kemampuan pemecahan masalah matematika. Serta berkaitan dengan gaya belajar peserta didik agar diwujudkan sarana dan prasarana penyediaan media pembelajaran yang memfasilitasi seluruh peserta didik sesuai gaya belajar mereka masing-masing.

