

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini bebas plagiat, dan apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan.

Bojonegoro, 27 Agustus 2021



Nafidatul Ulumiyah

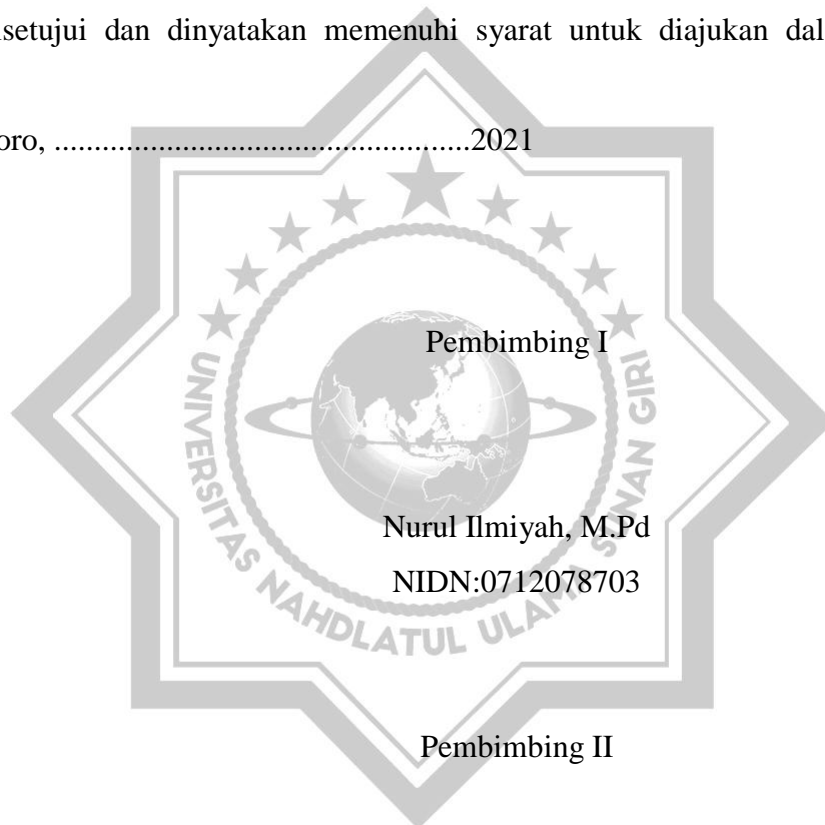
NIM: 3420170018

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Nafidatul Ulumiyah
NIM : 3420170018
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dengan Bentuk Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Matematika.

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Bojonegoro,2021



Pembimbing I

Nurul Ilmiyah, M.Pd

NIDN:0712078703

Pembimbing II

UNUGIRI
BOJONEGORO
Ismanto, S.Si., M.Pd
NIDN:0709108004

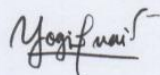
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Nafidatul Ulumiyah
NIM : 3420170018
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams
Achievement Divisions (STAD) Dengan Bentuk Soal Higher Order
Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Matematika.

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 02 September 2021

Dewan Penguji

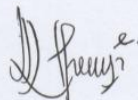
Penguji I



Dr. Yogi Prana Izza, Lc. M.A
NIDN: 0731127601

Tim Pembimbing

Pembimbing I



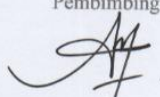
Nurul Ilmiyah, M.Pd
NIDN:0712078703

Penguji II



M. Ivan Ariful Fathoni, M.Si
NIDN: 0705019103

Pembimbing II



Ismanfo, S.Si., M.Pd
NIDN:0709108004

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Astindha Chandra Sari, M.Pd
FRIPUNUGIRI
BOJONEGARA

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Naniing Kurniawati, M. Pd
NIDN: 0718098503

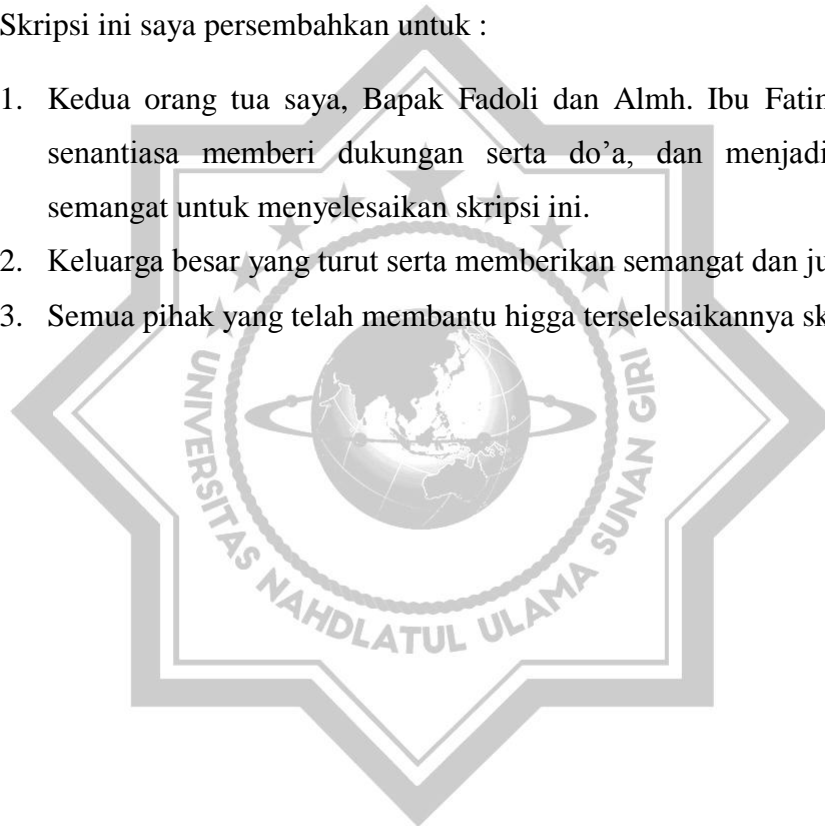
MOTTO

1. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, kecuali mereka mengubah keadaan mereka sendiri. (Q.S Al Ra'd :11)
2. Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan (Q.S Al Insiroh : 5)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Fadoli dan Almh. Ibu Fatimah yang senantiasa memberi dukungan serta do'a, dan menjadi sumber semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Keluarga besar yang turut serta memberikan semangat dan juga do'a.
3. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.



UNUGIRI
BOJONEGORO

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Ucapan Alhamdulillah sebagai ungkapan rasa syukur penulis atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya Tugas ini berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Fadholi dan Ibu Fatimah (Almh) yang selalu memberi do'a, kasih sayang, dan juga menjadi sumber semangat tiada henti sehingga penulis berada pada titik ini.
2. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
3. Ibu Astrid Chandra Sari, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
4. Ibu Naning Kurniawati, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Pendidikan Pendidikan Matematika Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
5. Ibu Nurul Ilmiyah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang banyak membantu dan mendampingi dalam penyusunan Skripsi ini
6. Bapak Ismanto, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang juga banyak membantu dan mendampingi dalam penyusunan Skripsi ini
7. Bapak Ibu Dosen Pendidikan Matematika yang senantiasa membekali ilmu – ilmu yang dapat membantu penyusunan Skripsi ini
8. Bapak Dimiyati, S.E., S.Pd selaku Kepala Sekolah MTs Bahrul Ulum Gayam yang telah memberi izin kepada penulis sehingga dapat melakukan penelitian ini dengan lancar.

9. Ibu Qoni'ah, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Tsanawiyah Bahrul Ulum Gayam yang berkenan memberi kesempatan penulis untuk melakukan penelitian pada jadwal beliau.
10. Teman – teman seperjuangan yang juga saling memberi semangat
11. Dan semua pihak yang telah memeberikan semangat, dan Do'a untuk kelancaran penulis dalam menyelesaikan tugas ini.

Teriring do'a semoga kebaikan hati beliau mendapat pahala yang berlipat dari Allah Swt. Penulis menyadari dan harus diakui pula bahwa Skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penulis masih sangat jauh dari cukup untuk menyusun penlitian yang bermutu, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Harapan penyusun semoga hasil laporan ini dapat berguna bagi semua pihak.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 21 Januari 2021

Penulis

Nafidatul Ulumiyah

NIM : 3420170018

UNUGIRI
BOJONEGORO

ABSTRAK INGGRIS

Ulumiyah, Nafidatul. 2021. Application of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning Model in the Form of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Questions on Mathematics Learning Outcomes. Thesis, Departement of Mathematics, Faculty of Teacher Training and Education, University of Nahdlaul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Main Advisor Nurul Ilmiyah, M.Pd and Advisor Ismanto, S.Si., M.Pd.

Keyword : Student Teams Achievement Divisions (STAD), Higher Order Thinking Skills (HOTS), Learning Outcomes.

This reseach is motivated by the low learning outcomes of MTs Bahrul Ulum Gayam students, namely there are 30% of all students whose scores are below the KKM (Minimum Completeness Criteria), besides that the learning process of students in class is still centered on the teacher. Therefore, this reseach was carried out by applying the STAD type of learning model which aims to find out student learning outcomes, implementation of STAD type learning, and student responses related to the learning.

This is evidenced by the learning outcomes through the HOTS Question Test, namely from 17 students, there are 2 students who have low thinking skills or 11,76%, 12 students who have moderate thinking skills or 70,58%, and 3 students who have moderate thinking skills high thingking ability or 17,64%. The implementation of learning is very good, namely in the first learning with a percentage of 3,53% and in the second learning with a percentage of 3,60%. Meanwhile, for the check list of student responses, the results were very strong with a percentage of 89,92%. Based on the result of the study, it can be concluded that by applying the STAD learning model in mathematics subjects, cube and block building materials can obtain good learning outcomes in solving problem based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in class VIII students. A MTs Bahrul Ulum Gayam, Gayam District, Bojonegoro Regency for the 2020/2021 Academic Tear.

This shows that the application of the Student Teams Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning Model with the Higher Order Thinking Skills (HOTS) Question Form on Student Learning Outcomes is successful.

ABSTRAK INDONESIA

Ulumiyah, Nafidatul. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dengan Bentuk Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Skripsi, Jurusan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Pembimbing Utama Nurul Ilmiyah M.Pd dan Pembimbing Pendamping Ismanto, S.Si., M.Pd

Kata kunci : *Student Teams Achievement Divisions (STAD), Higher Order Thinking Skills (HOTS), Hasil Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar yang diperoleh peserta didik MTs Bahrul Ulum Gayam yang masih rendah, yaitu terdapat 30% dari keseluruhan peserta didik yang nilainya dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), dan proses pembelajaran peserta didik di kelas masih terpusat pada guru. Oleh karena itu penelitian ini dilaksanakan dengan penerapan model pembelajaran tipe STAD yang bertujuan agar dapat mengetahui hasil belajar peserta didik, keterlaksanaan pembelajaran dengan tipe STAD, dan respon peserta didik terkait pembelajaran tersebut.

Terbukti dengan hasil belajar melalui Tes Soal HOTS yaitu dari 17 peserta didik, terdapat 2 peserta didik yang memiliki kemampuan berfikir rendah atau 11,76%, 12 peserta didik yang memiliki kemampuan berfikir sedang atau 70,58% dan 3 peserta didik yang memiliki kemampuan berfikir tinggi atau 17,64%. Adapun keterlaksanaan pembelajaran sangat baik, yaitu pada pembelajaran pertama dengan presentase 3,53% dan pada pembelajaran kedua dengan presentase 3,60%. Sedangkan untuk check list respon peserta didik diperoleh hasil sangat kuat dengan presentase 89,92%. Berdasarkan hasil penelitian, bahwa dengan penerapan model pembelajaran STAD pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang kubus dan balok dapat memperoleh hasil belajar yang baik dalam menyelesaikan soal berbasis HOTS pada peserta didik kelas VIII A MTs Bahrul Ulum Gayam, Kecamatan Gayam, Kabupaten Bojonegoro Tahun Pelajaran 2020/2021.

Hal tersebut menunjukkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dengan Bentuk Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik* berhasil.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN SAMPUL BELAKANG	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK INGGRIS	ix
ABSTRAK INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat	Error! Bookmark not defined.
1.5 Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.

2.2 Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)	Error! Bookmark not defined.
2.3 High Order Thinking Skills (HOTS)	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.6 Keterlaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.7 Hasil Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.8 Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Rancangan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Hasil	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Hasil belajar peserta didik	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Keterlaksanaan pembelajaran dengan tipe STAD	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Respon Peserta didik	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator deskripsi HOTS	12
3.1 Kriteria penilaian angket.....	26
3.2 Kategori kemampuan berfikir peserta didik untuk setiap aspek HOTS.....	29
3.3 Rata-rata nilai kategori	30
4.1 Daftar nama peserta didik kelas VIII MTs Bahrul Ulum Gayam	33
4.2 Nama Kelompok pada Pembelajaran 1	34
4.3 Nama Kelompok pada Pembelajaran 2	43
4.4 Hasil Tes Soal HOTS	51
4.7 Tabel hasil respon peserta didik.....	63
4.8 Rekapitulasi Hasil Pembelajaran 1, pembelajaran 2, dan TSH.....	66
4.9 Rekapitulasi keterlaksanaan pembelajaran.....	67

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Penelitian terdahulu dan sekarang.....	16
2.2 Kerangka berfikir	17



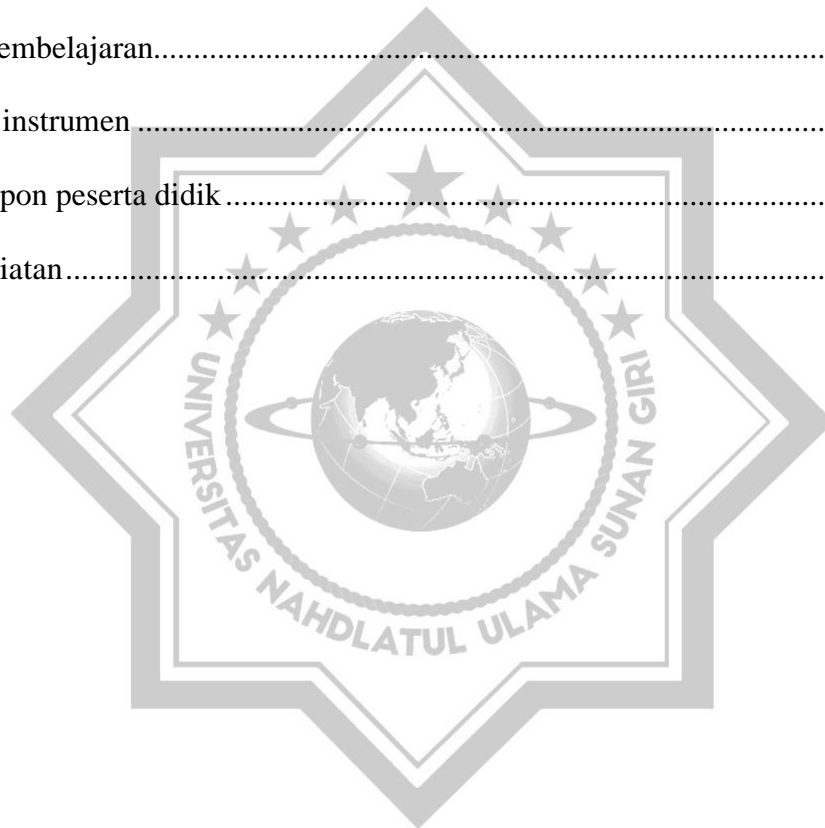
UNUGIRI
BOJONEGORO

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bangun ruang kubus.....	17
2.2 Bangun ruang balok	19
2.3 Jaring-jaring balok.....	19
4.1 Penyelesaian LKPD 1 Kelompok 1.....	36
4.2 Penyelesaian LKPD 1 Kelompok 2.....	37
4.3 Penyelesaian LKPD 1 Kelompok 3.....	39
4.4 Penyelesaian LKPD 1 Kelompok 4.....	40
4.5 Penyelesaian LKPD 1 Kelompok 5.....	42
4.6 Penyelesaian LKPD 2 Kelompok 1.....	44
4.7 Penyelesaian LKPD 2 Kelompok 2.....	46
4.8 Penyelesaian LKPD 2 Kelompok 3.....	47
4.9 Penyelesaian LKPD 2 Kelompok 4.....	49
4.10 Penyelesaian LKPD 2 Kelompok 5.....	50
4.11 Penyelesaian (K. Tinggi) TSH nomor 1.....	53
4.12 Penyelesaian (K. Tinggi) TSH nomor 2.....	53
4.13 Penyelesaian (K. Sedang) TSH nomor 1.....	56
4.14 Penyelesaian (K. Sedang) TSH nomor 2.....	56
4.15 Penyelesaian (K. Rendah) TSH nomor 1.....	58
4.16 Penyelesaian (K. Rendah) TSH nomor 2.....	59
4.17 Checklist Keterlaksanaan Pembelajaran 1.....	61
4.18 Checlist Keterlaksanaan Pembelajaran 2.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Surat izin penelitian.....	74
Surat bukti penelitian	75
Daftar nama peserta didik kelas VIII	76
RPP.....	77
Modul pembelajaran.....	84
Validasi instrumen	92
Hasil respon peserta didik.....	98
Foto kegiatan.....	107



UNUGIRI
BOJONEGORO