

**HALAMAN JUDUL**

**KONSEP DIRI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS  
DI MA MUHAMMADIYAH 3 KANOR RELEVANSINYA DENGAN URGENSI  
PENDIDIKAN INKLUSIF**

**PROPOSAL SKRIPSI**

Diajukan Kepada Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah  
Universitas Nahdlatul Ulama' Sunan Giri Bojonegoro untuk memenuhi beban studi pada  
Program Sarjana Strata Satu (S1) Bidang Pendidikan Islam

OLEH

LULUK NI'MATUL ROHMAH

NIM: 2017.5501.01.04386

NIRM: 2017.4.055.0101.1.004282

Pembimbing:

ARI ABI AUFA, M.Phil

SAHRI, M.Pd.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM SUNAN GIRI BOJONEGORO  
TAHUN 2021**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

di-

Bojonegoro

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, dan perbaikan seperlunya, saya berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : LULUK NI'MATUL ROHMAH  
NIM/NIRM : 2017.5501.01.04386/2017.4.055.0101.1.004282  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : TARBIYAH  
Pada : UNUGIRI BOJONEGORO  
Judul Skripsi : KONSEP DIRI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI MA MUHAMMADIYAH 3 KANOR RELEVANSINYA DENGAN URGENSI PENDIDIKAN INKLUSIF

Dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi syarat sidang skripsi dalam ilmu Tarbiyah pada Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) di Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama' Sunan Giri (Unugiri) Bojonegoro.

Harapannya semoga naskah skripsi ini dapat disetujui dan mendapat pengesahan.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Pembimbing 1

  
**ARI ABI AUFA, M.Phil**  
NIDN: 207052107057802

Bojonegoro, 7 Juli 2021

Pembimbing 2

  
**SAHRI, M.Pd.I**  
NIDN: 0730129003

## PENGESAHAN

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, dan perbaikan seperlunya, saya berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : LULUK NI'MATUL ROHMAH  
NIM/NIRM : 2017.5501.01.04386/2017.4.055.0101.1.004282  
Prodi/Fak. : Pendidikan Agama Islam/ Tarbiyah  
Institusi : Universitas Nahdlatul Ulama' Sunan Giri (Unugiri) Bojonegoro  
Pada Hari : Rabu  
Pada tanggal : 14 Juli 2021  
Judul Skripsi : KONSEP DIRI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI MA MUHAMMADIYAH 3 KANOR RELEVANSINYA DENGAN URGENSI PENDIDIKAN INKLUSIF

Tim Penguji:

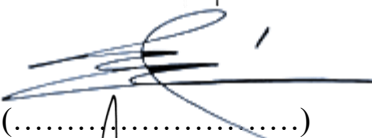
1. Ketua Sidang : Dr. Nurul Huda M.H.I

  
(.....)


2. Sekretaris Sidang : Sahri M.Pd

  
(.....)

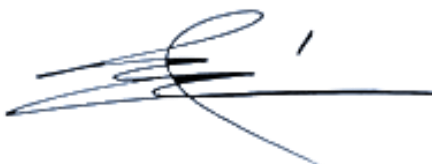
3. Penguji I : Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.

  
(.....)

4. Penguji II : Dr. Ari Abi Aufa, M.Phil

  
(.....)

Mengesahkan,  
Fakultas Tarbiyah UNUGIRI Bojonegoro  
Dekan



**Dr. H. AHMAD MANSHUR, M.A.**

NIDN: 2122037701

## MOTTO

“Dengan bersungguh-sungguh, sesuatu yang nihil menjadi nyata, yang buntu menjadi terbuka”

## PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, dengan telah diselesaikannya Skripsi ini, penulis persembahkan kepada:

1. Keluarga, terutama Abah dan Ibuk yang sudah memberikan segala bentuk dukungan yang tidak ternilai besarnya, yang senantiasa memanjangkan doa-doa untuk anaknya sehingga bisa menyelesaikan studi sampai tahap akhir
2. Segenap civitas akademika kampus UNUGIRI Bojonegoro yang telah memberikan akses dan layanan pendidikan kepada penulis dalam menempuh jenjang Strata 1
3. Para penyandang disabilitas, khususnya untuk adik Hafid Ahmad Ar-rasyid sebab kegigihannya dalam belajar penulis bisa mengangkat tema dalam penelitian ini, sekaligus apresiasi sebesar-besarnya telah memotivasi banyak pihak bahwa keterbatasan tidak menjadi penghalang siapapun untuk berbuat apapun
4. Twins, Khulliyatun Nadhiroh yang selalu ada dan kebersamai penulis diberbagai kondisi, bagian yang tidak kalah besar sumbangsihnya dalam penyelesaian skripsi ini
5. Kak Lailatul Farikha Al Isroiyyah, *support sistem* yang memberikan banyak amunisi kepada penulis hingga bisa melewati banyak hal-hal sulit bersama, bagian yang selalu menyediakan bahu untuk berbagi sampai penulis bisa menamatkan tugas akhir studi
6. Keluarga besar LPM Spektrum, terutama Kak Hira, Kak Ulla, Kak Sudar, Kak Wahyu, Kak Haris, Kak Sayyida, Kak Najib, dan teman-teman lainnya yang hampir seluruh usia penghidupan di kampus, penulis habiskan bersama mereka, pengalaman luar biasa berharganya
7. Semua teman perkuliahan dan partner organisasi yang sudah kebersamai dan membantu banyak hal selama delapan semester ini

# KONSEP DIRI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI MA MUHAMMADIYAH 3 KANOR RELEVANSINYA DENGAN URGENSI PENDIDIKAN INKLUSIF

Rohmah, Luluk Ni'matul. 2021  
Pembimbing 1: Dr. Ari Abi Aufa, M.Phil  
Pembimbing 2: Sahri, M.Pd.I

## **ABSTRAK**

Pendidikan inklusif dapat memberikan gambaran pendidikan yang ramah difabel serta menekankan kepada persamaan hak dan akses pendidikan kepada setiap warga Negara. Penerapan sistem pendidikan inklusif juga dapat membantu dan memudahkan siswa berkebutuhan khusus dalam mendapat pengajaran. Sebagaimana kesetaraan hak anak berkebutuhan khusus dengan warga negara lainnya yang telah ditegaskan dalam Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31 yang menyatakan bahwa "Tiap-tiap warga negara berhak mendapat pengajaran".

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep diri siswa berkebutuhan khusus yang menempuh pendidikannya di sekolah reguler bersama siswa-siswa non berkebutuhan khusus. Dalam hal ini subjek yang dimaksud adalah Hafid Ahmad Arrasyid siswa di MA Muhammadiyah 3 Kanor. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dan pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara mendalam kepada beberapa pihak, observasi, serta dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, pengecekan keabsahan temuan dilakukan dengan cara perpanjangan keikutsertaan peneliti; teknik triangulasi dengan menggunakan berbagai sumber.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya dukungan dan peran orang-orang terdekat mampu membentuk konsep diri pada siswa berkebutuhan khusus sehingga memengaruhi prestasi siswa tersebut. Selain itu, melaksanakan proses belajar mengajar siswa berkebutuhan khusus bersama siswa-siswa normal lainnya di sekolah reguler (non SLB) menunjukkan sistem pendidikan inklusif sangat penting dan perlu untuk diterapkan.

Kata Kunci : Konsep Diri, Siswa Berkebutuhan Khusus, Pendidikan Inklusif

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat dan ilmu-Nya, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Salawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. sebagai teladan dalam menjalankan aktivitas keseharian di atas permukaan bumi ini, juga kepada keluarga beliau, para sahabatnya, dan orang-orang mukmin yang senantiasa istiqomah meniti kehidupan, hingga akhir zaman dengan Islam sebagai satu-satunya agama yang diridhai Allah SWT.

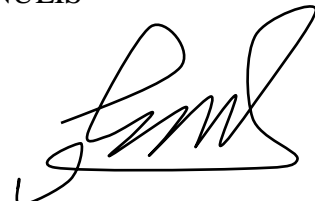
Skripsi dengan judul "KONSEP DIRI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI MA MUHAMMADIYAH 3 KANOR RELEVANSINYA DENGAN URGENSI PENDIDIKAN INKLUSIF" ini penulis buat sebagai prasyarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri (UNUGIRI) Bojonegoro, sekaligus dengan harapan dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan dunia pendidikan.

Penulis menyadari sedalam-dalamnya bahwa skripsi ini terwujud berkat uluran tangan dari pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini, terutama kepada yang terhormat

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri (UNUGIRI) Bojonegoro, yang telah memberi kesempatan kepada penulis dalam menempuh pendidikan Starata 1 di kampus ini
2. Bapak H. Ahmad Manshur, M.A. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri (UNUGIRI) Bojonegoro yang telah mengarahkan dalam penyelesaian skripsi
3. Bapak Su'udin Aziz, M.Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri (UNUGIRI) Bojonegoro yang telah menyetujui skripsi serta mendedikasikan waktu, tenaga, dan pikiran untuk senantiasa mengarahkan dan mensupport penulis maupun tema-teman mahasiswa lainnya guna menyelesaikan skripsi dengan baik
4. Bapak Dr. Ari Abi Aufa, M.Phil selaku pembimbing skripsi 1, yang telah memberikan banyak masukan, saran, dan berbagai macam pengetahuan baru kepada penulis sehingga skripsi ini bisa diselesaikan sesuai pedoman
5. Bapak Sahri, M.Pd.I selaku pembimbing skripsi 2, yang sudah membantu penulis dalam penataan penulisan maupun hal-hal yang berkaitan dengan skripsi yang penulis kerjakan

6. Bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Tarbiyah yang selama delapan semester ini telah memberikan bekal ilmu hingga akhir studi
7. Ibu Nisak selaku wali kelas Hafid, subjek dalam penelitian ini, yang telah meluangkan waktu dan memberikan banyak informasi terkait fokus penelitian demi terlaksananya penelitian dan selesainya skripsi ini
8. Kepada seluruh pihak keluarga subjek penelitian yang telah memberikan kesempatan penulis untuk meneliti sang buah hati agar penelitian ini selesai sesuai rancangan awal proposal skripsi ini dibuat
9. Kepada teman-teman mahasiswa yang sudah saling menguatkan dan bersedia untuk saling bahu-membahu agar bisa bersama menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar sehingga siap melangkah pada tahap sidang skripsi dengan baik

PENULIS



LULUK NI'MATUL ROHMAH  
NIM: 201755010104386

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	11
F. Sistematika Penulisan .....	11
G. Keaslian Penelitian.....	13
H. Definisi Istilah.....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Konsep Diri.....	18
1. Pengertian Konsep Diri .....	18
2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Konsep Diri.....	21
3. Pengaruh Konsep Diri Terhadap Prestasi Siswa .....	23
B. Siswa Berkebutuhan Khusus.....	26
1. Pengertian Siswa Beerkebutuhan Khusus .....	26
2. Jenis Siswa Berkebutuhan Khusus .....	27
3. Hak Siswa Berkebutuhan Khusus .....	30
C. Pendidikan Inklusif .....	31
1. Pengertian Pendidikan Inklusif .....	31
2. Tujuan Pendidikan Inklusif .....	33
3. Landasan Pendidikan Inklusif .....	35



4. Urgensi Pendidikan Inklusif .....	37
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	41
B. Lokasi Penelitian.....	43
C. Kehadiran Peneliti.....	43
D. Data dan Sumber Data .....	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	48
G. Pengecekan dan Keabsahan Data/Triangulasi .....	49
<b>BAB IV : LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Paparan Data .....	52
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	52
2. Biografi Subjek Penelitian.....	56
3. Analisis Konsep Diri Siswa Berkebutuhan Khusus di MA Muhammadiyah 3 Kanor Relevansinya dengan Urgensi Pendidikan Inklusif.....	59
B. Pembahasan.....	64
1. Konsep Diri Siswa Berkebutuhan Khusus di MA Muhammadiyah 3 Kanor.....	64
2. Pengaruh konsep diri terhadap prestasi siswa berkebutuhan khusus di MA Muhammadiyah 3 Kanor .....	
3. Relevansi konsep diri siswa berkebutuhan khusus di MA Muhammadiyah 3 Kanor dengan urgensi pendidikan iklusif dalam perspektif pendidikan agama islam .....	69
<b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran .....	75
DAFTAR PUSTAKA .....	76
BIODATA PENELITI .....	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	79

## DAFTAR TABEL

Table 1.1 Penelitian Terdahulu .....	13
Table 1.2 Posisi Penelitian .....	14
Table 1.3 Jadwal Kegiatan Subjek Penelitian.....	58
Table 1.4 Daftar Siswa Kelas X IPS .....	79
Table 1.5 Target Prestasi Madrasah.....	80
Table 1.6 Nilai Ujian Akhir Semester 1 Siswa Berkebutuhan Khusus di MA Mummadiyah 3 Kanor.....	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Gedung MA Muhammadiyah 3 Kanor .....	83
Gambar 1.2. Proses pembelajaran di MA Muhammadiyah 3 Kanor .....	83
Gambar 1.3 Pembimbingan guru mapel kepada siswa berkebutuhan khusus. ....	84
Gambar 1.4 Pembelajaran mengaji dan hafalan Al-Qur'an.....	85
Gambar 1.5 Menuangkan bakat menyanyi pada sebuah event .....	86

