

الباب الخامس

نتائج البحث والمقترحات

أ. ملخص البحث

١. استخدام التكنولوجيا في مدرسة المتوسطة بيت الموقنين تومبراسانوم

استخدام علوم التكنولوجيا في الصف الثامن ألف في مدرسة المتوسطة بيت المتقنين تومبراسانوم التي يجلها الباحثون حول استخدام يوتيوب ، واستخدام بلوق ، واستخدام نقاط السلطة. وأظهرت النتائج أن غالبية طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة بيت المتقنين تومبراسانوم استخدموا هذه التكنولوجيا بنسبة مستخدم تبلغ ٩٠.٩٪ لاستخدام "يوتيوب" ، ٥٩.١٪ لاستخدام المدونات كوسيلة لجمع الواجبات، و ٦٣.٦٪ لاستخدام المواقع الإلكترونية أو المدونات كمرجع في مهام التعلم، و ٥٤.٥٪ لفئة استخدام نقاط الطاقة في تعلم اللغة العربية.

٢. تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بيت الموقنين تومبراسانوم

يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ألف في مدرسة المتوسطة بيت المتقنين تومبراسانوم استنادا إلى الأبحاث التي أجريت يمكن أن يستنتج أن اللغة العربية تدرس مرتين في الأسبوع. ثم تتعلق باستخدام يوتيوب في شكل "فالوغ" لتحسين مهارة كلام في اللغة العربية لا يزال الحد الأدنى نسبيا كما يتضح من الرقم ٣٦.٤٪ من مجموع الطلاب. إن استخدام يوتيوب كصوت

في مهارة الإستيما¹ تعليم له سمعة طيبة، كما يتضح من نسبة ٥٩.١٪ من إجمالي الطلاب. وهذه الأخيرة تتعلق باستخدام نقاط القوة في تعلم اللغة العربية لديها جيدة إلى حد ما أيضا مع نسبة ٥٩.١٪ من مجموع الطلاب.

٣. تأثير التكنولوجيا على تعلم اللغة العربية

تأثير التكنولوجيا على تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة تومبراسانوم لديه ٣ دورات مختلفة. دورات منخفضة، موحدة، وزيادة. دورة منخفضة يحدث في استخدام يوتيوب في شكل فالوك مهارة الكلم اللغة العربية مع النسبة المئوية من ٣٦.٤٪ ويوتيوب كمصدر الصوت في تعليم اللغة الأربية بنسبة ٥٩.١٪ في حين أن عدد الطلاب الذين يستخدمون يوتيوب هو ٩٠.٩٪ من الطلاب ٢٢. تحدث الدورة القياسية في استخدام نقاط القوة في تعلم اللغة العربية من قبل المعلمين ضد الطلاب بنسبة ٥٤.٥٪ وعدد الطلاب الذين اعتادوا على نقاط الطاقة هو أيضا ٥٤.٥٪ من الطلاب ال ٢٢. كما تحدث الدورة القياسية في الطلاب الذين يستخدمون المدونات بنسبة ٥٩.١٪ مما يشير إلى عدد المساواة مع استخدام المدونات كوسيلة لجمع المهام من تلك التي يعطيها المعلمون بنسبة ٥٩.١٪.

تحدث الدورة المتزايدة في مرحلة استخدام الموقع كمرجع في القيام بالمهام. ما يصل إلى ٦٣.٦٪ من الطلاب يستخدمون بالفعل المدونات أو مواقع الويب كمرجع في القيام بالمهام، ثم تمكن معلمو اللغة العربية من الاستفادة من الفرصة كما يتضح من النجاح في تخصيص مهام الترجمة

من الويب والمدونات بنسبة ٧٢.٧٪ والنجاح في تخصيص القراءة من الويب أو المدونات باللغة العربية بنسبة ٦٨.٢٪، في حين أن عدد الطلاب الذين يستخدمون الموقع أو المدونة كمرجع في القيام بمهام جديدة هو ٦٣.٦٪ عادل.

ب. المقترحات

استنادا إلى نتائج الأبحاث وتحليل البيانات التي أجراها الباحثون، هناك العديد من النقاط الهامة التي يحتاج الباحثون إلى نقلها كمشورة لمعلمي اللغة العربية والطلاب وأولياء أمور طلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة بيتول موتاكان تومبراسانوم.

١. معلمي اللغة العربية، يجب أن يزدادوا مرة أخرى الجانب التكنولوجي من اهتمام الطلاب، الذين لم يكن لديهم الوقت لاستخدام الحد الأقصى في تعلم اللغة العربية، بحيث يكون تعليم الذي يحدث أكثر تنوعا، سواء الطرق أو وسائل الإعلام التعليمية.

٢. طلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة بيت المتقين تومبراسانوم يجب أن يكونوا أكثر نشاطا في متابعة المواد العربية ، حتى لا تفوتهم المعرفة التي يتم تدريسها والمعرفة حول التكنولوجيا المستخدمة (حتى لا يتم كبتيك).

٣. يجب على الوالدين إيلاء اهتمام وثيق لسلوك الطفل ، وخاصة في استخدام الإنترنت. الإشراف الأبوي المكثف، يمكن أن يمنع الأطفال من استخدام الإنترنت الذي هو سلبي، وبالتالي فإن التأثير الإيجابي للإنترنت هو أكثر بكثير على نطاق واسع التي يحصل عليها الأطفال.