

## DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, I., & Nindiasari, H. (2022). Efektivitas Pembelajaran Inquiry dengan Strategi Scaffolding untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 27–36.
- Angeli, C., & Giannakos, M. (2020). Computational thinking education: Issues and challenges. In *Computers in human behavior* (Vol. 105, p. 106185). Elsevier.
- Anghileri, J. (2006). Scaffolding practices that enhance mathematics learning. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 9, 33–52.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal.211.
- Azizah, N. L., (2022). Analisis Kesalahan Penalaran Proporsional dan Pemberian *Scaffolding* dalam Penyelesaian Masalah Perbandingan. *Skripsi*. Hal 9.
- Badriyah, L., As'Ari, A. R., & Susanto, H. (2017). Analisis kesalahan dan scaffolding siswa berkemampuan rendah dalam menyelesaikan operasi tambah dan kurang bilangan bulat. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(1), 50–57.
- Belland, B. R. (2017). *Instructional scaffolding in STEM education: Strategies and efficacy evidence*. Springer Nature.
- Cahdriyana, RA., Richardo, R., Fahmi, S., & Setyawan, F. (2019). Pseudo-Thinking Process in Solving Logic Problem. *Journal of Physics: Conference Series*, 1188(1).
- Cahdriyana, R. A., & Richardo, R. (2020). Berpikir komputasi dalam pembelajaran matematika. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 11(1), 50–56.
- Città, G., Gentile, M., Allegra, M., Arrigo, M., Conti, D., Ottaviano, S., Reale, F., & Sciortino, M. (2019). The effects of mental rotation on computational thinking. *Computers & Education*, 141, 103613.
- Csizmadia, A., Curzon, P., Dorling, M., Humphreys, S., Ng, T., Selby, C., & Woollard, J. (2015). *Computational thinking-A guide for teachers*.
- Damayanti, N. W. (2016). Praktik pemberian scaffolding oleh mahasiswa pendidikan matematika pada mata kuliah strategi belajar mengajar (sbm) matematika. *Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 18(1), 87–97.
- Fatimah, S., Muhsetyo, G., & Rahardjo, S. (2019). Proses Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal PISA dan Scaffoldingnya. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 3(1):24-33.
- Fitri, A., Fathoni, M. I. A., & Ilmiyah, N. (2023). Analisis Komunikasi Matematis Siswa Melalui Soal Model PISA pada Era Literasi Digital Pasca Pandemi Covid-19. *Journal of Mathematics Education and Science*, 6(1), 75–84.
- Fitriana, D., Yusuf, M., & Susanti, E. (2016). Pengembangan lembar kerja siswa

- menggunakan pendekatan saintifik untuk melihat berpikir kritis siswa materi perbandingan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 23–38.
- Handayani, N. W. P., Ardana, I. M., & Sudiarta, I. G. P. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Model Bruner, Budaya Lokal, dan Scaffolding untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Relasi dan Fungsi. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(2), 221–236.
- Harmin, W. (2021). *Penerapan Metode Pembelajaran Scaffolding Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Perpangkatan dan Bentuk Akar*. IAIN Ambon.
- Indonesia, T. O. K. (2018). Tantangan Bebras Indonesia 2018 Bahan Belajar Computational Thinking Tingkat SMP. *Diakses Dari Bebras. or. Id*.
- Jatisunda, M. G., & Nahdi, D. S. (2020). Kemampuan pemecahan masalah matematis melalui pembelajaran berbasis masalah dengan scaffolding. *Jurnal Elemen*, 6(2), 228–243.
- Kusmaryono, I. (2021). Strategi Scaffolding pada Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV*, 2(1).
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. R., (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama. Hal 2.
- Maharani, I. P., & Subanji, S. (2018). Scaffolding Based on Cognitive Conflict in Correcting the Students' Algebra Errors. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 13(2), 67–74.
- Marchelin, L. E., Hamidah, D., & Resti, N. C. (2022). EFEKTIVITAS METODE SCAFFOLDING DALAM MENINGKATKAN COMPUTATIONAL THINKING SISWA SMP PADA MATERI PERBANDINGAN. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM)*, 4(1), 17.
- Masniah, F., & Amir, Z. (2019). Pengaruh penerapan model scaffolding terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis berdasarkan self efficacy siswa SMP. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(3), 249–256.
- Misbahuddin & Hasan, (2013). Analisis Data Penelitian Dengan Statistik. Jakarta: Bumi Aksara. Hal. 289.
- Nofiansyah, W. (2015). *Analisis Proses Scaffolding Pada Pembelajaran Matematika di Kelas VIII SMP NEGERI 4 Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014*. UNS (Sebelas Maret University).
- Novianti H. *et al.*, 2020. Efektivitas Pembelajaran *Visual Scaffolding* Berbasis *GeoGebra* untuk Membantu Siswa dalam Menemukan Konsep Fungsi Kuadrat dan Sifat-sifatnya. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*. Semarang.
- Nuvitalia, D., Saptaningrum, E., Ristanto, S., & Putri, M. R. (2022). Profil Kemampuan Berpikir Komputasional (Computational Thinking) Siswa SMP Negeri Se-Kota Semarang Tahun 2022. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 13(2), 211–218.

- Ponidi & Nugroho, M., (2020). Modul 5 Perbandingan. *Modul Pembelajaran SMP Terbuka*. Kemdikbud: G-Designa Project.
- Rahmawati, 2015. Desain Pembelajaran Perbandingan dengan Menggunakan Kertas Berpetak di Kelas VII. *Tesis*. Palembang: PPs Universitas Sriwijaya.
- Rardin, D R; C. E. Moan. (1971). Peer Interaction and Cognitive Development. *Child Development*, 42(6):1685-1699.
- Richardo, R., & Martyanti, A. (2019). Developing ethnomathematical tasks in the context of yogyakarta to measure critical thinking ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 1188(1), 12063.
- Safira, L. M. M. (2022). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ICARE (INTRODUCTION, CONNECTION, APPLICATION, REFLECTION, EXTENSION) TERHADAP COMPUTATIONAL THINKING SKILLS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI GENDER PADA PEMBELAJARAN FISIKA*. UIN RADEN INTAN LAMPUNG.
- Sanjaya, W. (2015). Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur. Jakarta: Prenadamedia Grup. Hal.87.
- Sari, N., & Surya, E. (2017). Efektivitas penggunaan teknik scaffolding dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa SMP Swasta Al-Washliyah Medan. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 1–10.
- Sidin, U. S. (2016). Penerapan strategi scaffolding pada pembelajaran pemrograman web di SMK Kartika Wirabuana. *Jurnal Publikasi Pendidikan/ Volume VI No*, 188.
- Siregar, S. (2017). Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17.
- Sufren & Natanael, 2013. Mahir Menggunakan SPSS Secara Otodidak. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. Hal.54-55.
- Sugiyono, 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sugiyono, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, CV.
- Supiarmo, M. G., Mardhiyairrahmah, L., & Turmudi, T. (2021). Pemberian scaffolding untuk memperbaiki proses berpikir komputasional siswa dalam memecahkan masalah matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 368–382.
- Susiana, E. (2020). Peningkatan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Literasi Matematika Siswa dengan Scaffolding Berbantuan Penilik dan LKS Materi Perbandingan. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 7(1), 50–62.
- Yanti, S., 2019. Pengaruh Metode Pembelajaran *Scaffolding* Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Fluida Statis Kelas XI IPA SMA Negeri 14 Gowa. UIN Alauddin Makasar.