

**PENGEMBANGAN MODEL BIMBINGAN KELOMPOK  
DENGAN *EXPERIENTAL LEARNING TECHNIQUE* UNTUK  
MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA  
SMP/MTS**

**SKRIPSI**



oleh

Siti Maslikhatum Munawaroh  
3320190195

**UNUGIRI**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI**

**2023**

**PENGEMBANGAN MODEL BIMBINGAN KELOMPOK  
DENGAN *EXPERIENTAL LEARNING TECHNIQUE* UNTUK  
MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA  
SMP/MTS**

Skripsi

Disusun sebagai salah satu syarat  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Bimbingan Konseling



oleh

Siti Maslikhatum Munawaroh  
3320190195

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI**

**2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Maslikhatum Munawaroh

NIM : 33201901955

Prodi : Bimbingan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Dengan *Experiential learning Technique* untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa SMP/MTS” benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan bebas plagiat, dan apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

Bojonegoro, 25 Agustus 2023



Siti Maslikhatum Munawaroh

3320190195

# UNUGIRI

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Siti Mashkhatum Munawaroh

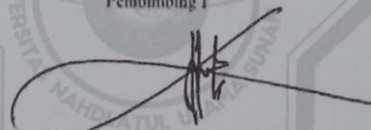
NIM : 3320190195

Judul : Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Dengan *Experimental Learning Technique* Untuk Meningkatkan Kecerdasaan Emosional Siswa SMP/MTS

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan dalam sidang skripsi.

Bojonegoro, 24 Agustus 2023

Pembimbing I

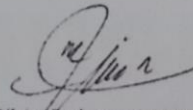


Wesli Dwi Cahyaningrum, M.Pd

NIDN. 0715049401

UNUGIRI

Pembimbing II



Ulyia Rachmawati, M. Pd

NIDN. 0705069006

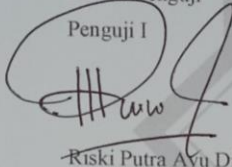
## HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Siti Maslikhatum Munawaroh  
NIM : 3320190195  
Judul : Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Dengan *Experiental Learning Technique* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa SMP/MTS

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 28 Agustus 2023

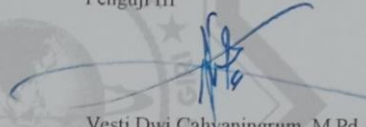
Dewan Penguji

Penguji I



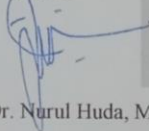
Riski Putra Ayu Distira, M.Pd  
NIDN : 0702019301

Penguji III



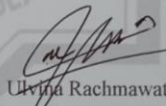
Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd  
NIDN : 0715049401

Penguji II



Dr. Nurul Huda, M.H.I  
NIDN : 2114067801

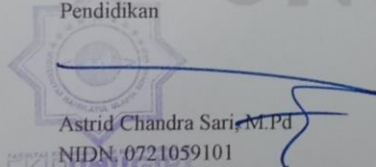
Penguji IV



Ulwina Rachmawati, M. Pd  
NIDN : 0705069006

Mengetahui,

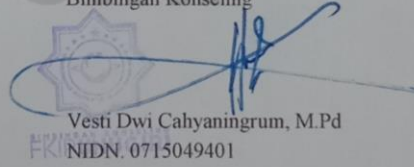
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu  
Pendidikan



Astrid Chandra Sari, M.Pd  
NIDN. 0721059101

Mengetahui,

Ketua Program Studi  
Bimbingan Konseling



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd  
NIDN. 0715049401

## MOTTO

حسبنا الله ونعم الوكيل

Cukup Allah sebagai penolong kami

(Q.S Al-imran:173 )

Aku membersihkan debu dilantai kamarku, dan aku berharap Allah membersihkan debu yang mengotori ruang hatiku.

(Ustadzah Halimah alydrus)

Cukup saja berharap kepada Allah, soal terwujud atau tidak terwujud tetaplah tersujud

## PERSEMBAHAN

- Untuk diri sendiri yang telah berjuang selama ini dan berjuang dalam pengerjaan skripsi sejauh ini.  
Untuk kedua orang tua, yang selalu mendo'akan dan mendukung saya selama ini dan selama pengerjaan skripsi ini. Serta berterimakasih kepada keluarga saya yang telah mensupport saya sampai sejauh ini.
- Terima kasih kepada keluarga pondok pesantren bustanul muta'alimin yang slalu mendukung dan medo'akan saya
- Untuk teman-teman saya yang telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

# UNUGIRI

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan mengucapkan Allhamdulillah sebagai ungkapan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kitasemua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Model Bimbingan Kelompok dengan *Experiential learning Technique* untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa SMP/MTS”, skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melakukan penelitian dan menyusun skripsi pada program strata-1 di program studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdhatul Ulama Sunan Giri.

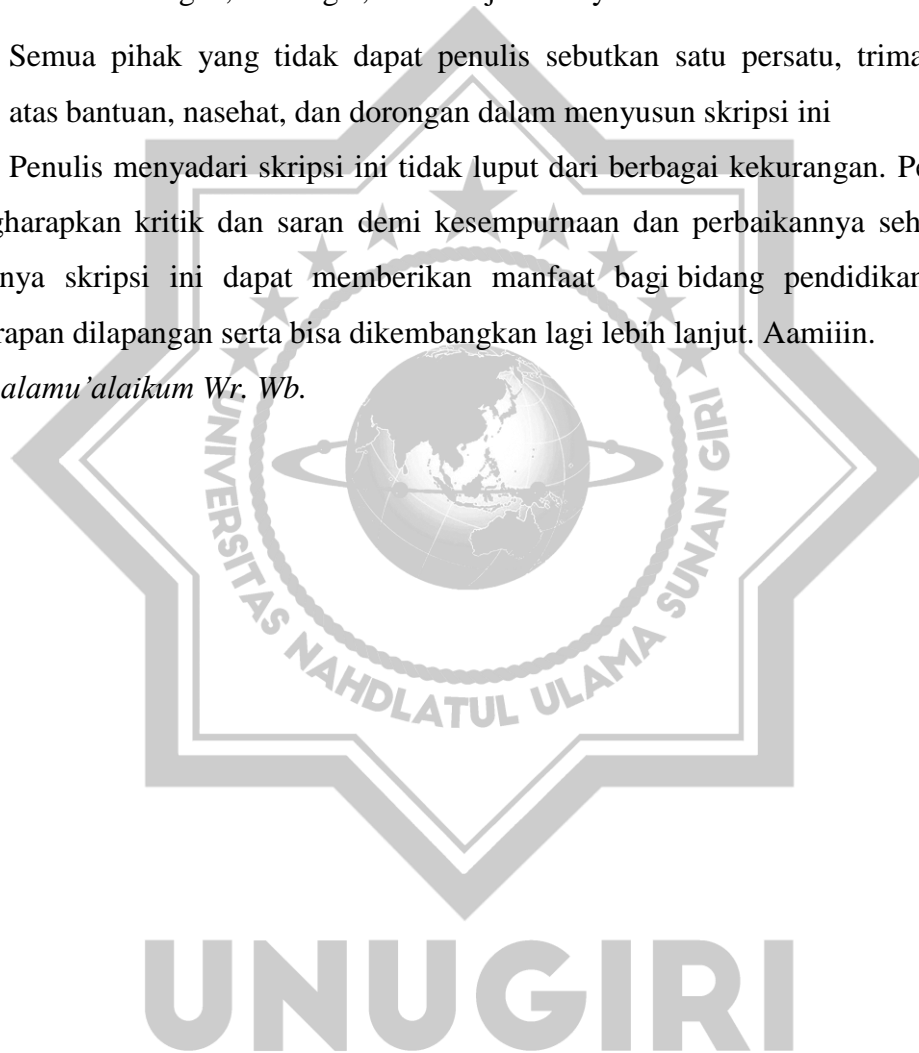
Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karna itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. K. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd. I, selaku Rektor Universitas Nahdhatul Ulama Sunan Giri.
2. Astrid Chandra Sari, S.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdhatul Ulama Sunan Giri.
3. Vesty dwi cahyaningrum, M.Pd. selaku Ketua Program Prodi Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdhatul Ulama Sunan Giri dan Dosen Pembimbing 1 atas bimbingan, saran dan motivasi yang diberikan.
4. Ulvina Rachmawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 atas bimbingan, sarandan motivasi yang diberikan.
5. Bapak Ibu Dosen Program Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.

6. Seluruh Staff Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri yangtelah membantu saya dari awal perkuliahan hingga ujian skripsi.
7. Kedua orang tua, dan keluarga, tersayang atas do'a, dukungan, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurahkan selama ini.
8. Teman-teman seperjuangan studi Bimbingan Konseling Angkatan 2019 atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, trimakasih atas bantuan, nasehat, dan dorongan dalam menyusun skripsi ini

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*





## **ABSTRACT**

*Munawaroh, S. M. 2023. "Development of A Group Guidance Model with Experiential Learning Technique to Improve The Emotional Intelligence of Junior High School / MTS Students." Guidance and Counseling Study Program. Teacher Training and Education Faculty. Nahdlatul Ulama Sunan Giri University Bojonegoro. The Supervisor, Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd., and Co-Supervisor Ulvina Rachmawati, M.Pd.*

**Keywords:** *Group Guidance Services, Experiential Learning Techniques, Students*

*Emotional intelligence is the ability to motivate oneself, and survive frustration, group tutoring services are guidance services provided in a group setting. The aspects of emotional intelligence are Recognizing one's own emotions, managing emotions, motivating oneself, recognizing the emotions of others, and fostering good relationships. Low emotional intelligence can cause individuals difficult to give and receive input or chips, impatient, angry, act aggressively, have unclear life goals, are not good at social relationships, and are less able to resolve social conflicts.*

*In this study, researchers used research and development (R & D) with a population of 958 and the samples are 282 respondents. The data collection instruments used were interviews, documentation, questionnaires, emotional intelligence scales, and observations. From the validity test, the results of 53 question items are valid and have a reliability value of 0.734, then the scale is reliable.*

*From the paired sample t-test as a whole and aspect, getting results of 0.000 sig 2 tailed  $000 < 0.05$  means that group guidance with experiential learning techniques is effective for improving emotional intelligence and the aspects such as recognizing one's own emotions, managing emotions, motivating oneself, recognizing the emotions of others and fostering good relationships.*

## ABSTRAK

Munawaroh, S. M. 2023. “*Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Dengan Experiential learning Technique Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa SMP/MTS*. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Pembimbing Utama Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd. dan Pembimbing Pendamping Ulvina Rachmawati, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik Experiential Learning, Siswa*

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan untuk memotivasi diri, dan bertahan menghadapi frustrasi, layanan bimbingan kelompok adalah layanan bimbingan yang diberikan dalam suasana kelompok. aspek-aspek kecerdasan emosional adalah Mengenali emosi diri sendiri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan baik. kecerdasan emosional yang rendah mampu menyebabkan individu sulit memberi dan menerima masukan atau kritik, tidak sabar, pemaarah, bertindak agresif, memiliki tujuan hidup yang tidak jelas, tidak baik dalam berhubungan sosial, dan kurang mampu menyelesaikan konflik sosial.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian pengembangan atau *research and development (R&D)* dengan jumlah populasi 958 dan jumlah sampel 282 responden. Instrument pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, dokumentasi, angket, skala kecerdasan emosional, dan observasi. Dari uji validitas mendapatkan hasil 53 item pertanyaan yang valid dan memiliki nilai reliabilitas 0,734 maka data dinyatakan reliabel.

Dari uji *paired sampel t-test* secara keseluruhan dan peraspek mendapatkan hasil 0,000 hasil *sig 2 tailed*  $000 < 0,05$  artinya bimbingan kelompok dengan teknik *experiential learning* efektif untuk meningkatkan kecerdasan emosional serta aspek mengenali emosi diri sendiri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain dan membina hubungan baik.

# DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN SAMPUL DALAM .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
HALAMAN PERSETUJUAN.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
HALAMAN PENGESAHAN.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR BAGAN .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Masalah .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
1.5 Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	6
1.6 Asumsi dan Batas Pengembangan .....	6
1.6.1 Asumsi .....	6
1.6.2 Keterbatasan Pengembangan .....	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI.....	8
2.1 Kajian Teoritis.....	8
2.1.1 Kecerdasan Emosional.....	8
2.1.2 Bimbingan Kelompok.....	15
2.1.3 <i>Experiential learning</i> .....	21
2.1.4 Model Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Experiential learning</i> untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional.....	25
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berfikir.....	29
2.4 Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Jenis Penelitian.....	35
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan.....	37
3.2.1 Studi Pendahuluan ( <i>Pra-survey</i> ).....	38
3.2.2 Tahap Perumusan Model.....	38
3.2.3 Tahap Tahap Validasi Produk/Uji Validitas.....	38
3.2.4 Tahap Revisi Produk.....	40
3.2.5 Tahap Uji Empirik.....	40
3.2.6 Tahap Finalisasi Produk.....	41
3.3 Jenis Data.....	42
3.3.1 Data dan Sumber Data.....	42
3.3.2 Lokasi Penelitian.....	42
3.3.3 Subjek Penelitian.....	42
3.4 Definisi Operasional.....	44
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	45
3.6 Teknis Analisis Data.....	49
3.6.1 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	49
3.7 Analisis data dan kuantitatif.....	49
3.7.1 Uji Validitas.....	49
3.7.2 Uji Rehabilitas.....	50
3.7.3 Uji Efektivitas.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	52

4.1 Hasil Penelitian .....	52
4.1.1 Kebutuhan Siswa SMP/MTS Di Bojonegoro Atas Teknik <i>Experiental Learning</i> .....	52
4.1.2 Kondisi Faktual Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa SMP/MTS Di Bojonegoro .....	53
4.1.3 Model Faktual Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Experiental Learning</i> Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa SMP/MTS Di Bojonegoro .....	54
4.1.4 Hasil Uji Efektifitasan Model .....	83
4.2 Pembahasan.....	90
BAB V PENUTUP.....	92
5.1 Simpulan .....	92
5.2 Saran.....	93
5.2.1 Siswa .....	93
5.2.2 Bagi Konselor .....	93
5.2.3 Bagi Sekolah .....	93
5.2.4 Bagi Peneliti.....	93
DAFTAR PUSTAKA .....	94
LAMPIRAN.....	100



**UNUGIRI**

## DAFTAR TABEL

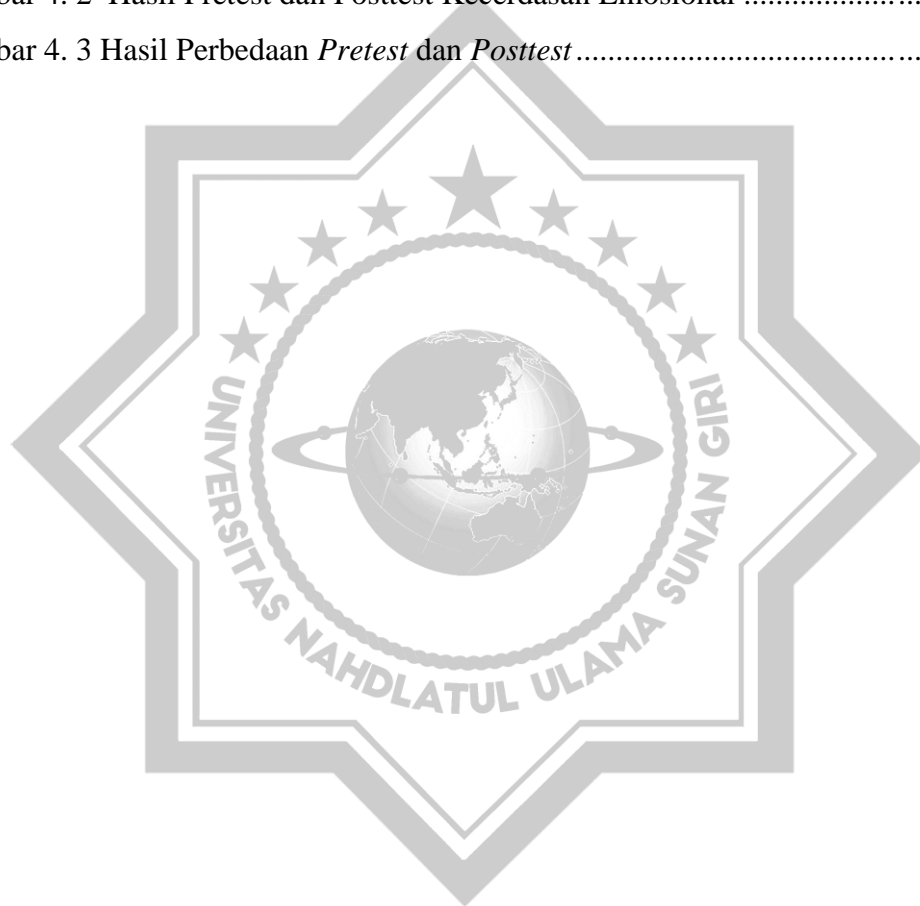
Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Makna Skala Penilaian Akseptabilitas .....	39
Tabel 3.2 Kriteria Menentukan Presentase .....	40
Tabel 3.3 Pre-Experimental: One Group Pretest-Posttest Design .....	41
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Bimbingan Kelompok .....	46
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Skala Kecerdasan Emosional .....	46
Tabel 3.6 Favorable Dan Unfavorable Skala Kecerdasan Emosional .....	48
Tabel 3.7 Rumus Tiga Kategori .....	51
Tabel 4.1 Hasil Tingkat Kecerdasan Emosional Di SMP/MTS Di Bojonegoro... 53	53
Tabel 4.2 hasil penilaian ahli BK terhadap aspek kegunaan (utility) model teknik <i>experiental learnig</i> .....	58
Tabel 4.3 kelayakan (feasibility) model panduan bimbingan kelompok teknik <i>experiental learning</i> .....	66
Tabel 4.4 ketepatan (accuracy) model panduan bimbingan kelompok teknik <i>experiental learning</i> .....	67
Tabel 4.5 hasil uji ahli media aspek kemenarikan .....	68
Tabel 4.6 hasil penilaian calon pengguna produk terhadap aspek kegunaan (utility) model panduan teknik <i>Experiental learning</i> .....	71
Tabel 4.7 kelayakan (fasibility) model teknik <i>experiental learning</i> .....	77
Tabel 4.8 Hasil penilaian calon pengguna terhadap ketepatan (accuracy) model teknik <i>experiental learning</i> .....	78
Tabel 4.9 Hasil Kuantitatif Uji Ahli BK .....	79
Tabel 4.10 Hasil Uji Ahli Media .....	80
Tabel 4.11 Hasil Uji Calon Pengguna .....	82
Tabel 4. 12 Hasil <i>Pre-Test</i> .....	84
Tabel 4. 13 Hasil <i>Post-Test</i> .....	84
Tabel 4. 14 <i>Uji Test of Normality</i> .....	85
Tabel 4. 15 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....	85
Tabel 4. 16 Hasil perbedaan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	87

Tabel 4. 17 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Aspek mengenali emosi diri sendiri	88
Tabel 4. 18 Hasil Uji Aspek mengelola emosi.....	88
Tabel 4. 19 Hasil Uji Aspek Memotivasi Diri Sendiri.....	88
Tabel 4. 20 Hasil Uji Aspek Mengenali Emosi Orang Lain .....	89
Tabel 4. 21 Hasil Uji Aspek Membina Hubungan Baik .....	90



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	33
Gambar 3. 1 Rumus Slovin.....	43
Gambar 4. 1 Diagram hasil tingkat kecerdasan emosional siswa.....	53
Gambar 4. 2 Hasil Pretest dan Posttest Kecerdasan Emosional .....	86
Gambar 4. 3 Hasil Perbedaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	87



# UNUGIRI



## DAFTAR BAGAN

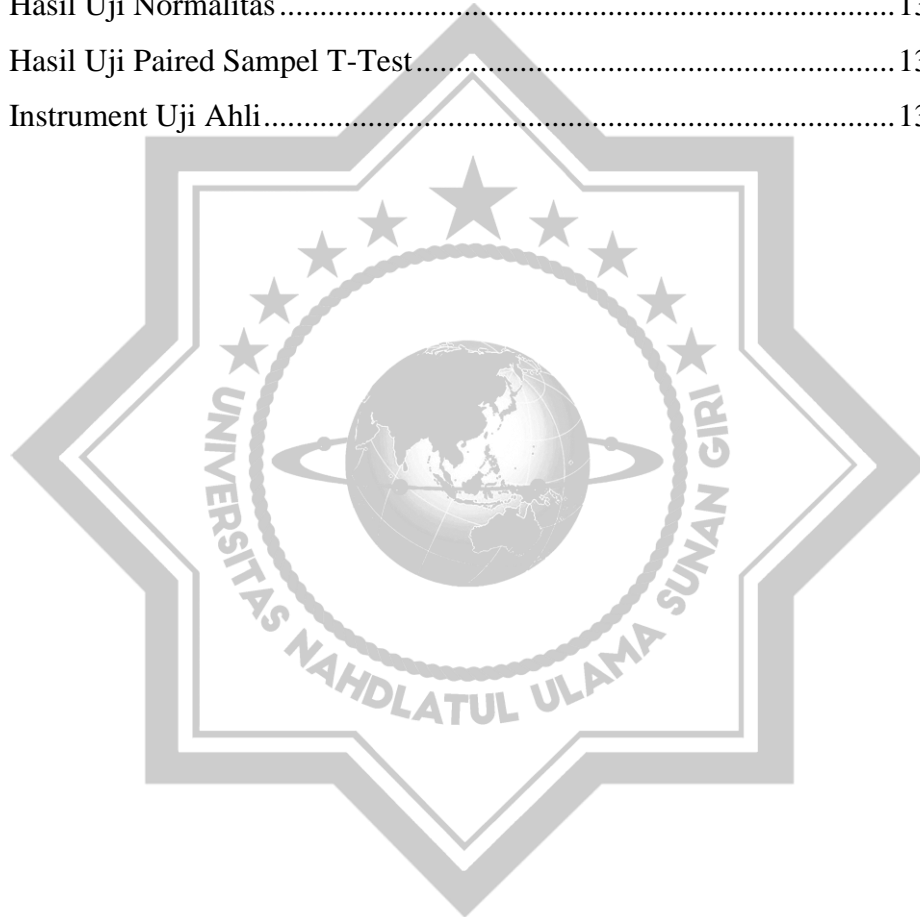
Bagan	Halaman
3.1 Prosedur R&D Model Bimbingan kelompok Teknik <i>experiential learning</i> Untuk Meningkatkan kecerdasan emosional siswa SMP/MTS.....	37
4.1 Model faktual teknik <i>experiential learning</i> .....	54



# UNUGIRI

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Instrumen Skala Kecerdasan Emosional .....	100
2 Lembar Penilaian Uji Ahli Instrumen Kecerdasan Emosional.....	108
3 Surat Tanda Telah Melakukan Observasi.....	121
4 Dokumentasi .....	124
5 Hasil Uji Normalitas .....	131
6 Hasil Uji Paired Sampel T-Test.....	131
7 Instrument Uji Ahli.....	132



# UNUGIRI