

**IMPLEMENTASI METODE *PROMPT* DALAM
PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM PADA ANAK
TUNAGRAHITA DI SLB NEGERI TEBO JAMBI**

TESIS

Diajukan Kepada Direktur Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Bojonegoro untuk memenuhi beban studi pada Program Magister Strata Dua (S2)
bidang Pendidikan Agama Islam.



Oleh:

Umi Rossa Rosidah

NIM: 2020210023

**PRODI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
BOJONEGORO
2023**

LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS DARI PEMBIMBING

Tesis dengan judul **Implementasi Metode *prompt* Dalam Pembelajaran Agama Islam Pada Anak Tunagrahita Di SLB Negeri Tebo Jambi** atas nama **Umi Rossa Rosidah NIM 2020210023**

Program Magister S2 Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Bojonegoro,
Pembimbing I



Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA
(NIPY/NIDN:2006.09.098/7311271601)

Pembimbing II



Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I
NIPY/NIDN:2017.07.116/2019028601

Bojonegoro,.....
Mengetahui,
Ketua Program Magister (S2) Pendidikan Agama Islam



Dr. HAMAM BURHANUDDIN, M.Pd.I
NIPY/NIDN:2017.07.116/2019028601

LEMBAR PENGESAHAN

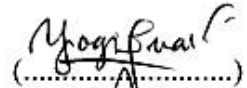
Telah diterima serta disetujui oleh majlis penguji tesis guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Strata Dua (S2), pada:

Nama : UMI ROSSA ROSIDAH
NIM/NIRM : 2020210024
Program : Magister Pendidikan Agama Islam
Institusi : Pascasarjana UNU Sunan Giri Bojonegoro
Pada hari : Sabtu
Tanggal : 22 Juli 2023

Judul penelitian: IMPLEMENTASI METODE *PROMPT* DALAM PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM PADA ANAK TUNAGRAHITA DI SLB NEGERI TEBO JAMBI

Tim Penguji:

1. Ketua Sidang : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. Ma
2. Sekretaris : Dr. Ari Abi Aufa, M. Phil.
3. Penguji 1 : Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I
4. Penguji 2 : Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I


(.....)


(.....)


(.....)


(.....)

Mengesahkan,
Pascasarjana UNU GIRI Bojonegoro


Dr. H. Sri Minarti, M.Pd.I

(NIPY/NIDN: 198909.058/2110027101)

PPS **UNUGIRI**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umi Rossa Rosidah
NIM/NIRM : 2020210023
Program : Msgister Pendidikan Agama Islam
Institusi : Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Bojonegoro
Alamat : Belakang Gedung Rakyat Wotsogo Jatirogo Tuban
Judul Penelitian : IMPLEMENTASI METODE *PROMPT* DALAM
PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM PADA ANAK
TUNAGRAHITA DI SLB NEGERI TEBO JAMBI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan dari tulisan, pikiran atau pun karya orang lain yang saya akui sebagai hasil karya tulisan atau pikiran saya. Jika di kemudian hari terdapat temuan atau terbukti bahwa hasil tesis ini adalah hasil dari jiplakan orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari orang lain.

Jambi, 12 Januari 2023

Penulis,



Umi Rossa Rosidah

NIM: 2020210023

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukron wal hamdulillah, peneliti persembahkan tesis ini kepada:

1. Ibunda tercinta, ibu Titin Sumarni (almh.) dan Ayahanda tercinta, bapak Djarmin yang mana telah memberikan *support system* serta mendoakan juga berusaha memberikan pendidikan terbaik untuk peneliti.
2. Saudara kembarku tersayang, Umi Rossy Mardhiyah, S. Pd. Dan adekku tersayang Umi Ronna Anisah yang sedang menempuh pendidikan S1.
3. Keluarga besar bani Haji Moch. Koernaini yang mana telah banyak memdedikasikan diri untuk pengkaji baik secara esensial maupun finansial
4. Bapak/ibu dosen, pembimbing, guru-guru besar, ulama' dan seluruh teman seperjuangan program studi Magister Pendidikan Agama Islam UNUGIRI/ Universitas Nahdlatul Ulama (Sunan Giri) Bojonegoro.
5. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

UNUGIRI

ABSTRAK

Abstrak

Kata kunci : *Prompts*, Anak tunagrahita Pembelajaran agama Islam.

Pendidikan agama Islam adalah suatu usaha terencana dan sadar yang ditujukan untuk mempersiapkan peserta didik agar memiliki kemampuan untuk mengetahui, memahami, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran Islam dari sumber utamanya yaitu al-Qur'an dan al-Hadits, melalui kegiatan dalam bentuk pengajaran, kajian, pengajaran, pengamalan dan pemanfaatan. Anak dengan tunagrahita atau istilah umum di sebut dengan keterbelakangan mental merupakan anak yang kondisi mental umumnya di bawah rata-rata dan terjadi selama perkembangan dan berhubungan dengan kelemahan penyesuaian perilaku dengan lingkungan.

Karena itu yang menjadi latar belakang penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah luar biasa, mengenai bagaimana pelaksanaan pendidikan agama islam dan apa hal yang dicapai dari pelaksanaan PAI tersebut, berangkat dari permasalahan di atas, maka secara umum permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini yaitu, Bagaimana implementasi metode *prompts* dalam pembelajaran agama Islam pada anak tunagrahita pada SLB Negeri Tebo Jambi? Serta Bagaimana hasil penerapan metode *prompts* dalam pada anak tunagrahita di SLB Negeri Tebo Jambi?. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar belakang di SLB Negeri Tebo Jambi. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi atau pengamatan, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menjelaskan bahwa Implementasi metode *prompts* dalam pembelajaran agama Islam pada anak tunagrahita pada SLB Negeri Tebo Jambi dapat dikatakan cukup baik, adapun penggunaan metode *prompts* atau disebut dengan arahan verbal dirasa sangat tepat dalam penerapannya terhadap siswa tunagrahita pada SLB Negeri Tabo Jambi. Aspek kriteria dalam pendekatan menggunakan metode *prompts* dapat dikategorikan menjadi 4 indikator yaitu *verbal prompts*, *gestural prompts*, *modelling prompts*, serta *physical prompts*. Sementara penerapan metode *prompts* pada anak tunagrahita di SLB Negeri Tebo jambi selama ini penerapannya sudah berjalan cukup baik, dengan adanya instruksi yang diberikan oleh para guru agama di SLB Negeri Tebo. Siswa tunagrahita selama ini terkait pembelajaran agama Islam dapat mengikuti instruksi yang diberikan oleh para guru di SLB Negeri Tebo. Selama ini penerapan metode *prompts* terhadap siswa tunagrahita pada SLB Negeri 1 Tebo dapat dikatakan cukup efektif, salah satu bentuk penerapan yang paling terlihat dari adanya metode *prompts* adalah biasanya guru agama biasanya memvisualisasikan bagaimana penerapan akhlak yang baik ataupun penjelasan kepada rukun iman.

ABSTRACT

Abstract

Keywords: Prompts, Mentally retarded child, Islamic religious learning.

Islamic religious education is a planned and conscious effort aimed at preparing students to have the ability to know, understand, believe, fear, have good morals, practice Islamic teachings from their main sources, namely the Qur'an and al-Hadith, through activities in the form of teaching, study, teaching, practice and utilization. Children with mental retardation or a general term called mental retardation are children whose mental conditions are generally below average and occur during development and are associated with weaknesses in adapting behavior to the environment.

Therefore, the background of this research is the implementation of learning Islamic religious education in special schools, regarding how Islamic religious education is implemented and what is achieved from the implementation of PAI, departing from the problems above, in general the problems formulated in this study namely, How is the implementation of the prompts method in learning Islam in mentally retarded children at the Tebo Jambi State SLB? And what are the results of applying the prompts method to mentally retarded children at the Tebo Jambi State SLB? This research is a qualitative research with a background in SLB Negeri Tebo Jambi. Data collection is done by conducting observations or observations, interviews, and documentation.

This research is a qualitative research with a background in SLB Negeri Tebo Jambi. Data collection is done by conducting observations or observations, interviews, and documentation.

The results of the study explained that the implementation of the prompts method in learning Islam for mentally retarded children at SLB Tebo Jambi can be said to be quite good, while the use of the prompts method or what is called verbal direction is considered very appropriate in its application to mentally retarded students at SLB Tebo Jambi. Aspects of the criteria in the approach using the prompts method can be categorized into 4 indicators, namely verbal prompts, gestural prompts, modeling prompts, and physical prompts. While the application of the prompts method to mentally retarded children at the Tebo State SLB, Jambi, so far its implementation has been going quite well, with the instructions given by the religion teachers at the Tebo State SLB. So far mentally retarded students are related to learning the Islamic religion and can follow the instructions given by the teachers at the Tebo State SLB. So far, the application of the prompts method to mentally retarded students at SLB Negeri 1 Tebo can be said to be quite effective, one of the most visible forms of application of the prompts method is that religious teachers usually visualize how to apply good morals or explain the pillars of faith.

خلاصة

الكلمات المفتاحية: تحفيز الأطفال المتخلفين عقلياً في تعلم الدين الإسلامي. التعليم الديني الإسلامي هو جهد واعي ومخطط لإعداد الطلاب للمعرفة والفهم والإيمان والتقوى والأخلاق النبيلة وممارسة التعاليم الإسلامية من مصادر رئيسية مختلفة، أي القرآن والحديث، من خلال أنشطة في شكل التدريس والتعلم والممارسة والاستخدام. الأطفال الذين يعانون من التخلف العقلي، أو ما يسمى عموماً بالتخلف العقلي، هم الأطفال الذين تكون حالتهم الفكرية عادة أقل من المتوسط، ويحدث أثناء النمو ويرتبط بضعف في التكيف السلوكي مع البيئة.

سياق هذه الدراسة هو تطبيق تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدارس الخاصة، من حيث كيفية تطبيق التربية الدينية الإسلامية وما المكتسب من تنفيذها. هذا درس على وجه التحديد، كيف يتم تطبيق طريقة PROMPT في التعليم الإسلامي للأطفال المتخلفين عقلياً في مدرسة تيبو جامبي الحكومية الخاصة؟ وما نتائج تطبيق أسلوب PROMPT على الأطفال المتخلفين عقلياً في مدرسة تيبو جامبي الحكومية الخاصة؟ هذا البحث هو بحث نوعي تم تدريبه في مدرسة تيبو جامبي الحكومية الخاصة. تم جمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والتسجيل.

توضح نتائج البحث أن تطبيق أسلوب PROMPT في تدريس الدين الإسلامي للأطفال المتخلفين عقلياً في مدرسة تيبو جامبي الحكومية الخاصة يمكن القول بأنه جيد جداً، في حين أن استخدام أسلوب PROMPTs أو ما يسمى بالتوجيه اللفظي هو جيد جداً. يعتبر مناسباً جداً في تطبيقه على الطلاب المتخلفين عقلياً في مدرسة تيبو جامبي الحكومية الخاصة. يمكن تصنيف جوانب المعايير في النهج الذي يستخدم طريقة PROMPT إلى 4 مؤشرات، وهي المحفزات اللفظية، والمحفزات الإيمانية، والمحفزات النموذجية، والمحفزات المادية. وفي الوقت نفسه، فإن تنفيذ طريقة PROMPT للأطفال المتخلفين عقلياً في مدرسة تيبو الحكومية الخاصة في جامبي يسير بشكل جيد جداً، مع التعليمات المقدمة من المعلمين الدينيين في مدرسة تيبو الحكومية الخاصة. يمكن للطلاب ذوي التخلف العقلي والمرتبطين حالياً بدراسة الدين الإسلامي اتباع التعليمات التي يقدمها المعلمون في Tebo State SLB. حتى الآن، يمكن القول أن تطبيق أسلوب PROMPT على الطلاب المتخلفين عقلياً في مدرسة SLB Negeri Tebo فعال للغاية. وأحد الأشكال الأكثر وضوحاً لتطبيق أسلوب PROMPT هو أن المعلمين الدينيين عادة ما يتصورون كيفية تطبيق الأخلاق الحميدة أو السلوكيات الحميدة. شرح أركان الإيمان.

UNUGIRI

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, yang menciptakan langit biru yang indah dengan hiasan bulan, bintang dan matahari. Menciptakan keelokan bumi dengan beragam makhluk unik dan istimewa, salah satunya adalah wujud manusia yang terbentuk dengan kesempurnaan rupa yang mempesona parasnya. Allah yang maha pengasih yang tak pernah pilih kasih, maha penyayang, yang kasih sayangnya tak terbilang, dan Allah adalah Tuhan yang maha sempurna dan bijaksana. Karena kekuasaan Allah swt, Sang penguasa jagad, maha pemberi, yang memberikan nikmat berupa ketetapan iman, Islam dan ihsan. Allah pemberi rahmat, pemberi amanat sehingga penulis dapat menuangkan segala bentuk ide, gagasan dan pikiran dalam tesis ini. Oleh karena itu, peneliti berusaha mengungkap Implementasi Metode *Prompts* dalam Pembelajaran Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Negeri Tebo Jambi. Dengan harapan dan tujuan dapat mengembangkan pembelajaran agama Islam di SLB Negeri Tebo menjadi lebih baik, maju dan efektif.

Untaian mutiara shalawat beriring salam semoga senantiasa mengalir deras ke pundak junjungan kita, yakni Baginda Rasulullah Muhammad Saw, sang kekasih penyejuk hati, pembawa pelita penawar luka lara, pahlawan revolusioner, yang selalu kita nantikan syafa'atnya. Sehingga kita diakui sebagai umatnya dan mendapatkan pertolongannya hingga dapat membersamai menuju firdaus-Nya. Aamiin..

Dalam penyusunan tesis ini penulis banyak mengalami kesulitan yang menguras tenaga, pikiran dan materi. Berawal dari proses penulisan proposal hingga seminar proposal yang banyak mendapatkan cobaan yang luar biasa. Dimana hari itu menjelang ujian sempro ibu dari penulis mengalami koma di RSUD Jatirogo Tuban, hingga akhirnya sang ibu berpulang ke rahmatullah yang membuat penulis merasakan duka yang mendalam setelah selang sehari sempro. Penulis berusaha dengan kebesaran hati kembali bangkit untuk menyelesaikan tesis nya dimana tempat penelitian yang diambil oleh peneliti berjarak cukup jauh yaitu di pulau Sumatra tepatnya di kecamatan Rimbo Bujang kabupaten Tebo provinsi Jambi yang mana di tempuh waktu cukup lama dalam perjalanan, yang kurang lebih 8 jam waktu perjalanan dari kota Jambi sampai lokasi SLB Negeri Tebo Jambi. Belum lagi tempat penelitian yang berlokasi di pelosok rimba atau hutan di Sumatra yang cukup melelahkan, melewati sungai Batang hari, jalan berlumpur ketika hujan, panas, debu pun bertebaran dengan cuaca yang tidak menentu penulis pun harus tetap semangat dan berjuang dibawah hujan dan terik matahari.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bantuan dari berbagai pihak yang telah berkontribusi ide, gagasan, buah fikir maupun materi.

Di sini kami sadar bahwasanya sebagai penulis yang masih amatiran, banyak kesalahan dan belum menjadi seorang penulis yang profesional, yang mana masih bias dibilang sangat jauh dari kata sempurna dalam penyelesaian tesis ini. Maka dari itu, penulis dengan sangat mengharapkan kritikan ataupun saran yang sifatnya dapat membangun untuk menjadi lebih baik dalam penyusunan tesis ini

selanjutnya. Kami berharap semoga tesis ini dapat memberikan pembelajaran inspirasi, motivasi, dan bermanfaat bagi pembaca.

Dalam kesempatan ini, perkenankan peneliti untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yaitu M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I yang telah memberi peluang kepada peneliti untuk beraktualisasi diri serta bergaul dengan komunitas ilmiah di Pascasarjana S2 Pendidikan Agama Islam.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I direktur dan dosen Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
3. Bapak Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I/Bapak Dr. H. Shofa Robbani, Lc., MA., sebagai ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Agama Islam/Hukum
Ekonomi Sya'riah.
4. Bapak Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc., MA., pembimbing 1 dan Pembimbing II, Bapak Dr. Haman Burhanuddin, M.Pd.I, yang telah meluangkan waktu untuk penyelesaian tesis di program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
5. Dewan penguji tesis dan dosen Pascasarjana Universitas Nahdlatul Ulama Sunan
Giri Bojonegoro.
6. Kepala SLB Negeri Tebo Jambi, Bapak Budi Prasetyo, S. Pd. yang telah memberi izin mengadakan penelitian di SLB Negeri Tebo Jambi.

7. Bapak dan Ibu guru SLB Negeri Tebo Jambi, telah meluangkan waktu dan bersedia untuk peneliti melakukan observasi serta diwawancarai dalam penyelesaian Tesis ini. dan semua murid-murid yang ikut serta membantu dalam kegiatan observasi atau penelitian.
8. Dan teruntuk bapak dan ibu dosen yang setia menunggu mahasiswanya dalam perjalanan menuju kampus untuk mengikuti ujian seminar proposal tesis Ibu Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I dan bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.
9. Rekan-rekan dari berbagai kalangan yang telah mendorong dan membantu penulis baik secara moril maupun materiil, agar segera menyelesaikan program S2 ini. khususnya keluarga besar pondok pesantren Al-Inayah Tebo Jambi.
10. Tak kalah pentingnya terima kasih kepada orangtua, dengan doanya agar penulis bisa menyelesaikan studi S2, yang begitu sabar dan selalu mensupport penulis. Karena perjalanan yang cukup jauh harus bolak-balik Jambi-Tuban, kemudian dari Jatirogo-Bojonegoro.

Hanya kepada Allah Swt. kami berserah diri dan mohon perlindungan, semoga ilmu ini akan membawa kebaikan dalam rangka menjalankan perintah-Mu sebagai khalifah fild ardh yang rahmatallill'alamiin. Amiin.

Jambi, 12 Januari 2023
Penulis,

Umi Rossa Rosidah

Motto

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ
بِالْعِلْمِ¹

“Barangsiapa yang menginginkan (kebahagiaan) dunia, maka hendaknya dengan ilmu. Dan barangsiapa yang menginginkan (kebahagiaan) akhirat, maka hendaknya dengan ilmu. Dan barangsiapa yang menginginkan (kebahagiaan) dunia akhirat, maka hendaknya dengan ilmu.”

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ
نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا
تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى
الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

Artinya: Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa): "Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maafilah kami; ampunilah kami; dan

¹ <http://sumsel.tribunnews.com>

**rahmatilah kami. Engkaulah Penolong kami, maka tolonglah kami
terhadap kaum yang kafir**

Referensi : <https://tafsirweb.com/1052-surat-al-baqarah-ayat-286.html>

DAFTAR ISI

HALAMAN	
SAMPUL.....	
HALAMANHALAMAN SAMPUL.....	
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN TESIS DARI PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
خلاصة.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Konteks Penelitian.....	1
1.2. Fokus Penelitian.....	11
1.3. Tujuan Penelitian.....	12
1.4. Manfaat Penelitian.....	12
1.5. Definisi Istilah.....	12
1.6. Keterbatasan Penelitian.....	14

1.7. Orisinalitas Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	20
2.1. Implementasi.....	20
2.1.1. Pengertian Implementasi.....	20
2.1.2. Implementasi Pembelajaran.....	21
2.1.3. Kriteria Pengukuran Implementasi Pembelajaran.....	22
2.2. Metode Prompts.....	23
2.2.1. Ruang lingkup Metode Prompts.....	23
2.2.2. Jenis-Jenis Metode Prompts.....	26
2.2.3. Langkah-langkah Implementasi Metode Prompts.....	28
2.3. Anak Tunagrahita.....	31
2.3.1. Pengertian Anak Tunagrahita.....	31
2.3.2. Klasifikasi Tunagrahita.....	32
2.3.4. Faktor Penyebab Tunagrahita.....	33
2.4. Pendidikan Agama Islam.....	34
2.4.1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	34
2.4.2. Dasar Pendidikan Agama Islam.....	37
2.4.3. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
3.2. Lokasi Penelitian.....	45
3.3. Kehadiran Peneliti.....	46
3.4. Data dan Sumber Data.....	46

3.5. Pengumpulan Data.....	47
3.6. Analisis Data.....	48
3.7. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	48
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	50
4.1 Gambaaran Lokasi Penelitian.....	50
4.1.1 Biografi SLB Negeri Tebo Jambi.....	50
4.2. Temuan Penelitian.....	54
4.2.1 Implementasi <i>Metode Prompts</i>	54
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	82
5.1. Hasil Implementasi Metode Prompts terhadap Anak Tunagrahita.....	82
5.2. Hasil Penerapan Metode Prompts pada Anak Tunagrahita.....	88
BAB VI KESIMPULAN.....	96
6.1 Kesimpulan.....	96
6.2. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101

UNUGIRI