

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini telah melalui cek plagiarisme dan dinyatakan layak dan lolos oleh tim plagiarisme.



UNUGIRI

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Lisa Mustika Sari
NIM : 3420190059
Judul : Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas X
dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Gaya Kognitif

Telah dipertahankan pengujian pada tanggal 8 Agustus 2023
Dewan pengujian

Penguji I



Dr. M. Ivan Ariful Fathoni, S.Si., M.Si
NIDN. 0705019103

Penguji III



Anisa Fitri, M.Pd
NIDN. 0719049220

Penguji II



Dr. Ifa Khoiria Ningrum, S.E., M.M
NIDN. 0709097805

Penguji IV



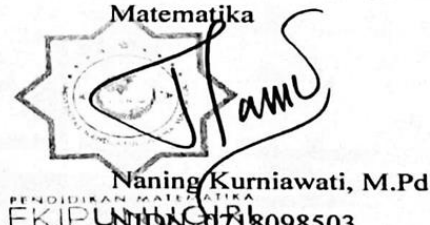
Festian Gindarjumi, M.Pd
NIDN. 07009068903

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan



Astrid Chandra Sari, M.Pd
NIDN. 0721059101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika



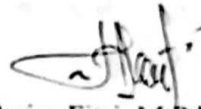
Naning Kurniawati, M.Pd
NIDN. 0718098503

HALAMAN PERSETUJUAN

Usulan Penelitian oleh : Lisa Mustika Sari
NIM : 3420190059
Judul : Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas
X dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Gaya
Kognitif

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam Ujian Skripsi.
Bojonegoro, 27 Juli 2023

Pembimbing I



Anisa Fitri, M.Pd
NIDN. 0719049202

Pembimbing II



Festian Cindarbumi, M.Pd
NIDN. 0709068903

UNUGIRI

MOTTO

“Nyatakan perasaan, hentikan penyesalan, maafkan kesalahan, tertawakan kenangan, kejar impian. Hidup terlalu singkat untuk dipakai meratap”
(Fiersa Besari)

“Keberhasilan bukan milik orang pintar. Keberhasilan milik mereka yang terus berusaha”
(B. J. Habibie)

“Hidup hanya sebentar, jangan habiskan waktumu untuk hal yang sia-sia”
(Lisa Mustika Sari)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil alamiin, atas rahmat Allah SWT saya dapat menyelesaikan skripsi ini saya persembahkan kepada :

Bapak, Ibu dan keluarga besar yang telah memberikan doa, motivasi dan semangat kepada penulis. Terima kasih telah menemani penulis sampai pada tahap ini.

KId Ttg Ferdi Tri Ananto dan keluarga yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.

UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “ Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas X dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Gaya Kognitif” untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

Penulis menyadari skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak K. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd. I, selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Naning Kurniawati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika .
4. Ibu Anisa Fitri, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Festian Cindarbumi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang juga meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis.
6. Bapak atau ibu dosen serta staff pegawai Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bantuan kepada penulis.
7. Bapak H. Moh. Bahruddin, S.Pd. I, selaku kepala Sekolah SMA Plus Al-Amanah yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Plus Al-Amanah.
8. Ibu Tri Mardiningsih, S.Pd, selaku guru matematika SMA Plus Al-Amanah yang telah membantu peneliti selama proses penelitian..

9. Kepada kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan doa dan dukungan yang sangat luar biasa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis telah mengupayakan segala usaha dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan, baik dari segi tata bahasa maupun isi dalam skripsi. Hal tersebut disebabkan karena keterbatasan penulis dalam pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Untuk itu penulis berharap pembaca dapat memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun. Sekiranya skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam memberkaya ilmu pengetahuan.

Bojonegoro, 7 Juli 2023

Penulis

Lisa Mustika Sari

NIM. 3420190059



UNUGIRI

ABSTRACT

Sari, Lisa Mustika. Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas X dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Gaya Belajar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengertahuan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing Utama Anisa Fitri, M.Pd dan Pembimbing Pendamping Festian Cindarbumi, M.Pd.

Keywords: mathematical literacy, word problems, cognitive style

Mathematical literacy ability is a person's way of solving problems by exploring, reasoning and guessing logically and precisely. The low ability of students' mathematical literacy is caused by students experiencing difficulties in working on word problems, and one of the reasons for the low ability of mathematical literacy is that it is influenced by differences in students' cognitive styles. Students who have a reflective cognitive style in working on questions take a long time, but the number of correct answers is greater. Meanwhile students who have an impulsive cognitive style in working on questions very quickly, but are less thorough and in a hurry, so the number of correct answers is less. This study aims to analyze the mathematical literacy skills of class X-2 students in solving word problems in terms of cognitive style, which in this study discusses reflective cognitive style and impulsive cognitive style. This study used a descriptive qualitative research method with research subjects in class X-2 SMA Plus Al-Amanah, where the selection of research subjects used a purposive sampling technique. The data sources used in this study were the MFFT test (Matching Familiar Figure Test), tests of mathematical literacy skills in solving word problems and interview results. The results of the study concluded that the mathematical literacy abilities of students who had a reflective cognitive style were able to solve questions up to level 5, while for the mathematical literacy abilities of students who had an impulsive cognitive style were able to solve mathematical literacy questions up to level 3.

UNUGIRI

ABSTRAK

Sari, Lisa Mustika. Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas X dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Gaya Belajar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengertahuan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing Utama Anisa Fitri, M.Pd dan Pembimbing Pendamping Festian Cindarbumi, M.Pd.

Kata kunci : literasi matematika, soal cerita, gaya kognitif

Kemampuan literasi matematika adalah cara seseorang yang digunakan seseorang untuk memecahkan masalah dengan cara bereksplorasi, bernalar dan menerka dengan logis dan tepat. Rendahnya kemampuan literasi matematika siswa disebabkan karena siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal cerita, dan salah satu sebab rendahnya kemampuan literasi matematika yaitu dipengaruhi oleh perbedaan gaya kognitif yang dimiliki siswa. Siswa yang memiliki gaya kognitif reflektif dalam mengerjakan soal membutuhkan waktu yang lama, tapi jumlah benar lebih banyak. Sementara itu siswa yang memiliki gaya kognitif impulsif dalam mengerjakan soal sangat cepat, tetapi kurang teliti dan terburu-buru, sehingga jumlah benar lebih sedikit. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan literasi matematika siswa kelas X-2 dalam menyelesaikan soal cerita ditinjau dari gaya kognitif, dimana dalam penelitian ini membahas tentang gaya kognitif reflektif dan gaya kognitif impulsif. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dengan subjek penelitian siswa kelas X-2 SMA Plus Al-Amanah, dimana pemilihan subjek penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Sumber data yang digunakan dalam penelitian yaitu tes MFFT (*Matching Familiar Figure Test*), tes kemampuan literasi matematika dalam menyelesaikan soal cerita dan hasil wawancara. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa kemampuan literasi matematika siswa yang memiliki gaya kognitif reflektif mampu menyelesaikan soal sampai dengan level 5, sedangkan untuk kemampuan literasi matematika siswa yang memiliki gaya kognitif impulsif mampu menyelesaikan soal literasi matematika sampai dengan level 3.

UNUGIRI

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Batasan Penelitian	5
1.5 Mafaat Penelitian	5
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Literasi Matematika	7
2.1.2 Soal Cerita.....	12
2.1.3 Sistem Persamaan dan Pertidaksamaan Linier	13
2.1.4 Gaya Kognitif.....	25
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	27
2.3 Kerangka Konseptual	29
BAB III. METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian	31
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	31
3.3 Subjek Penelitian.....	32

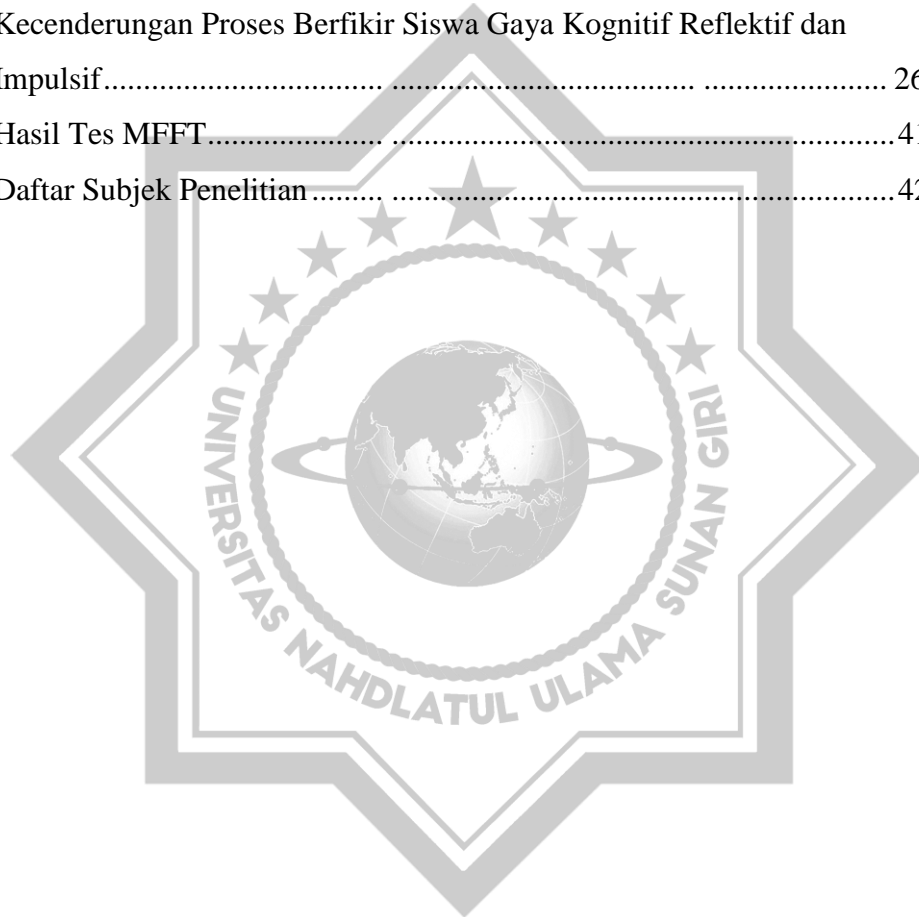
3.4 Sumber Data.....	32
3.5 Instrumen Penelitian.....	33
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	35
3.8 Keabsahan Data.....	36
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Deskripsi Pra Penelitian	38
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.3 Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	43
4.3.1 Kemampuan Literasi Matematika Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif Reflektif.....	43
4.3.2 Kemampuan Literasi Matematika Siswa yang Memiliki Gaya Kognitif Impulsif.....	71
BAB V. PENUTUP.....	115
5.1 Kesimpulan	115
5.2 Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	117
LAMPIRAN.....	120



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Aspek Kemampuan Literasi Matematika	8
2.2 Proses Literasi Matematika dan Aktivasnya	11
2.3 Pertidaksamaan Linier pada Persamaan 1	24
2.4 Pertidaksamaan Linier pada Persamaan 1	24
2.5 Kecenderungan Proses Berfikir Siswa Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif.....	26
4.1 Hasil Tes MFFT.....	41
4.2 Daftar Subjek Penelitian.....	42



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bidang Kartesius pada Kedua Persamaan.....	24
2.2 Penyelesaian Pertidaksamaan	24
2.3 Bagan Kerangka Konseptual.....	31
4.1 Hasil Validasi Soal Tes Oleh Validator 1	39
4.2 Hasil Validasi Soal Tes Oleh Validator 2	39
4.3 Hasil Validasi Pedoman Wawancara Oleh Validator 1	40
4.4 Hasil Validasi Pedoman Wawancara Oleh Validator 1	40
4.5 Hasil Jawaban SR1 pada Soal Nomor 1.....	44
4.6 Hasil Jawaban SR1 pada Soal Nomor 2.....	45
4.7 Hasil Jawaban SR1 pada Soal Nomor 3.....	47
4.8 Hasil Jawaban SR1 pada Soal Nomor 4.....	50
4.9 Hasil Jawaban SR1 pada Soal Nomor 5.....	53
4.10 Hasil Jawaban SR1 pada Soal Nomor 6.....	55
4.11 Hasil Jawaban SR2 pada Soal Nomor 1.....	57
4.12 Hasil Jawaban SR2 pada Soal Nomor 2.....	59
4.13 Hasil Jawaban SR2 pada Soal Nomor 3.....	61
4.10 Hasil Jawaban SR2 pada Soal Nomor 4.....	64
4.11 Hasil Jawaban SR2 pada Soal Nomor 5.....	67
4.12 Hasil Jawaban SR2 pada Soal Nomor 6.....	69
4.13 Hasil Jawaban SI1 pada Soal Nomor 1	72
4.14 Hasil Jawaban SI1 pada Soal Nomor 2.....	74
4.15 Hasil Jawaban SI1 pada Soal Nomor 3	76
4.16 Hasil Jawaban SI1 pada Soal Nomor 4	79
4.17 Hasil Jawaban SI1 pada Soal Nomor 5	82
4.18 Hasil Jawaban SI1 pada Soal Nomor 6	84
4.19 Hasil Jawaban SI2 pada Soal Nomor 1	86
4.20 Hasil Jawaban SI2 pada Soal Nomor 2	87
4.21 Hasil Jawaban SI2 pada Soal Nomor 3	90
4.22 Hasil Jawaban SI2 pada Soal Nomor 4	93
4.23 Hasil Jawaban SI2 pada Soal Nomor 5	96

4.24 Hasil Jawaban SI2 pada Soal Nomor 6	99
4.25 Hasil jawaban SI3 pada Soal Nomor 1	101
4.26 Hasil jawaban SI3 pada Soal Nomor 2	103
4.27 Hasil jawaban SI3 pada Soal Nomor 3	105
4.28 Hasil jawaban SI3 pada Soal Nomor 4	108
4.29 Hasil jawaban SI3 pada Soal Nomor 5	110
4.30 Hasil jawaban SI3 pada Soal Nomor 6	112



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran I : Surat Izin Penelitian.....	121
Lampiran II : Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	122
Lampiran III : Instrument Tes Matching Familiar Figure Test (MFFT)	123
Lampiran IV : Kunci Jawaban Tes <i>Matching Familiar Figure Test</i> (MFFT)	131
Lampiran V : Hasil Tes Tes Matching Familiar Figure Test (MFFT) ...	132
Lampiran VI : Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematika	133
Lampiran VII : Instrument Tes Kemampuan Literasi Matematika	134
Lampiran VIII : Kunci Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematika.	135
Lampiran IX : Pedoman Wawancara.....	141
Lampiran X : Surat Permohonan Validasi.....	144
Lampiran XI : Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematika Oleh Validator 1	145
Lampiran XII : Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematika Oleh Validator 2	147
Lampiran XIII : Lembar Validasi Pedoman Wawancara Oleh Validator 1	149
Lampiran XIV : Lembar Validasi Pedoman Wawancara Oleh Validator 2	151
Lampiran XV : Lembar Jawaban Subjek Penelitian	153
Lampiran XVI : Transkrip Wawancara Subjek Penelitian.....	178
Lampiran XVII : Dokumentasi	213