

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Iskandar. (2010). *Meningkatkan kreatifitas pembelajaran Bagi guru*. Bestari Buana Murni: Jakarta.
- Aini Khoirul Dela. (2020). *Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hajar Dewantara dan Relefansinya dalam Pengembangan Pendidikan Karakter. Jurnal Filsafat Indonesia*. Vol. 5 no. 9. Hal. 96.
- Arya. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMK Taruna Balen*. peserta didik SMK Taruna Balen, 10 juni 2023.
- Badriyatin. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Di SMK Taruna*. Balen 5 juni 2023.
- Dahwadin, Nugraha Sifa Farhan. (2019). *“Motifasi dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”* Wonosobo: Mangku Bumi Media.
- Dewi Sari, Salmiah. (2021) *“Kecerdasan Emosional dalam tradisi upa-Upa Tondi pada Etnis Mandaling”*, *Anthropos: Jurnal Antropologi Sosial dan Budaya* 4 (1) (2018): 79-85 h. 81-82. (online), <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/antrophos/article/view/10039>, (diakses 29 Juni 2021).
- Disca . Peserta didik SMK Taruna Balen. Hasil wawancara pada 8 juni 2023.
- F, Herdiansyah. (2020). *“Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka secara mandiri”*. bpmkaltara.2020.kemdikbud.go.id, 1–2.
- Fachruddin,Fuad. (2021)*“Pengembangan Daya Kreatif Melalui Dunia Sekolah”* Sukma:Jurnal Pendidikan ISSN: 2548-5105. Volum 1 Issue 1,Jan-Jun, <https://search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210US885G91369&p=Pengembangan+Daya+Kreatif+Melalui+Dunia+Sekolah%+E2%80%9D> , (Diakses 29 juni 2021), hlm.131-175.
- Fajar. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Peserta didik SMK Taruna Balen. Hasil Wawancara 5 juni 2023.
- Fitrah, Muh Luthfiyah. (2017). *“Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus”*. Sukabumi: CV. Jejak.

- Florence, Beetlestone. (2011). *Creative Learning*. Alih Bahasa Narulita Yusron. Bandung: Nusa media.
- Hadi, Mukhlis. (2023). “Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Mengembangkan Kreativitas belajar Peserta Didik Di SMK Taruna Balen”. Wawancara 3 juni 2023.
- Hamalik, Omar. (2011). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Ismail Aly, Said. (2007). “*Ushuli, At tarbiyyah al-Islamiyah*”. Kairo: Dar As-Salam.
- Jasnawi. (2013). *Metode dan Pendekatan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Ombak.
- JDIH BPK RI. (2022). ” Undang-undang RI Nomor. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Diakses pada 05 September 2022, [https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20 tahun 2003](https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003).
- Kahfi, A. (2022). “*Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter Siswa di Sekolah*. Dirasah: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam, 2022 5 (2), 138-151.
- Kemendikbud Ristek. (2022). Buku Saku: *Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Kemendikbud Ristek, 9–46. ult.kemdikbud.go.id.
- Kemendikbud Ristek. Buku Saku: *Tanya Jawab urikulum Merdeka*. Kemendikbud Ristek, 9-46. Ult. Kemendikbud.go,id.
- Khobibur Rochman. (2023). “Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti Dalam Mengembangkan Kreativitas Belajar Peserta Didik Di SMK Taruna”. Hasil wawancara pada 3 juni 2023.
- M, Marisa (2022). “*Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar*” di Era Society 5.0. Santhet:(Jurnal sejarah, Pendiidikan dan Humaniora, hal 25-26 5(1), 2022. 72. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>.
- Majid Abdul, Mudzakir Jusuf. (2017). *Ilmu Pendidikan Islam dalam, Alaika M. Bagus, dkk Menyorot Kebijakan Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Meleon J, Lexy. (2017). *“Metodologi Penelitian Kualitatif”*. Bandung: RemajaRosdakarya.
- Minarti, Sri, (2013). *Ilmu Pendidikan Islam Fakta Teoritis dan Aplikasi Normatif*. Jakarta: Amzah.
- Muhajir. (2021). *Implementasi Dan Problematika Merdeka Belajar*. Tulung Agung. Akademia Pustaka.
- Murdiyanto, Eko. (2020). *Metode Penelitian. Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat UPN “Veteran” Yogyakarta: Yogyakarta Press.
- Narawaty, T Nugroho. (2022). “ Kurikulum 2013 , Kurikulum Darurat (2020-2021), Dan Kurikulum Prototipe Atau Kurikulum Merdeka (2022) Mata Pelajaran Bahasa Inggris : Suatu Kajian Bandingan. *Sinistra*, 1, 373–382.
- Pusat Asesmen dan Pusat Pembelajaran Balitbang dan Perbukuan (2022) *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, 2022), hlm. 31.
- R. S. Widaningsih. (2022). Manajemen Dalam Implementasi Kurikulum di Sekolah. *Jurnal Ilman*. 1(2), 2022. 160–172.
- Sinurat, Tingkos. (2021). *Buku Pelajaran Daya Kreativitas*. Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Medan, (<http://digilib.unimed.ac.id/421/1/Fulltext.pdf>) h.5, (diakses 28 juni 2021) 52 high level of physical or mental development, high level of skill in area of talent. Sensing A feeling state emotionally impactful requires selfactualization. Releases emotional energy from the creator, this energy to the viewer or consumer, eliciting an emotional responses. Feeling A thinking staterational, measurable, can be developed by deliberate, conscious practice.
- Slamento. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Sodik Ali M, Siyoto Sandu Siyoto. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing: Yogyakarta.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. PT. Alfabet: Bandung.

- Syahrir, Yamin Muhammad. (2020) “Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar”. (Telaah Metode Pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Educatio* Vol.3. No. 2. Hal. 126.
- Tatang. (2012). *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Umar, Bukhari. (2017). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.
- Uno, B Hamzah, Mohamad Nurdin. (2011). *Belajar dengan Pendekatan. PAILKEM* Bumi Aksara: Jakarta .
- Wijaya Hengki, Helaluddin. (2019). “*Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*”. Sekolah Tinggi Theologia Jaffary: Makassar.
- Winkel, Ws. (2009). *Psikologi Pengajaran* . Jokjakarta: Media Abadi.
- Yusuf, A Muri. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, Cet 4; Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Zuhriyah, Nurul. (2008). “*Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*”. Jakarta: PT Bumi Aksara.



UNUGIRI

LAMPIRAN 1

SURAT IZIN PENELITIAN


UNIVERSITAS HIMPUNAN ULAMA SUNAN GIRI
FAKULTAS TARBİYAH
 UNUGIRI - TERAKREDITASI BAN-PT
 Nomor SK : 991/SK/BAN-PT/Akred/PT/XI/2020

D.A. Asol No. 10 Bojonegoro 63113 Telp. (0353) 887341 Email : Banungiri.ac.id Website : <http://www.tarbiyah.unugiri.ac.id>

Nomor : 1006 /SI.3/PE/371088/ V /2023 Bojonegoro, 27 Mei 2023
 Lampiran :
 Hal : Izin Penelitian

Yth.
 Kepala SMK TARUNA BALEN
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh,

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian skripsi, maka setiap mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi sehingga diperlukan data dari instansi/lembaga terkait.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon dapat diizinkan melaksanakan penelitian pada instansi/lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah tersebut di bawah ini :

Nama	: Nur Rohmah
NIM	: 201955010104960
Program Studi	: PAI
Semester	: 8
Judul Skripsi	: Implementasi kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Di SMK Taruna Balen Bojonegoro
Dosen Pembimbing 1	: Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2	: Zaini Miftah, MA
Waktu Penelitian	: Mei 2023 sampai selesai
Sasaran	: Siswa Kelas X

Demikian atas segala bantuan serta kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wallahul Muwaffiq Ila Aqwamith Thariq
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh


 Dekan Fakultas Tarbiyah,
Dr. H. Ahmad Manshur, MA.
 NIDN 2122037701

b#vita_1_2023-05-31_08:49

LAMPIRAN 2

SURAT IZIN LEMBAGA


YAYASAN PONDOK PESANTREN ROUDLOTUT THOUBIN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TARUNA
BALEN BOJONEGORO
 TERAKREDITASI B
 Alamat Jl. PUK No. 556 Telp : (0353) 341 0203
 Email : smk_taruna_balen@yahoo.co.id Fax : (0353) 333 470
 BalenBojonegoro 62182

SURAT KETERANGAN
Nomor : 367.3/SMKT/S.6 /VII/ 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : KHABIBUR ROCHMAN, S. Pd.,MM
 Alamat : Dsn. Ngantulan, Ds. Bulu, Kec. Balen, Kab. Bojonegoro
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMK Taruna Kec. Balen Kab. Bojonegoro

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : NUR ROHMAH
 NIM : 201955010104960
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah
 Nama Perguruan Tinggi : UNUGIRI Bojonegoro

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah mengadakan penelitian di SMK Taruna Balen sebagai bahan penyusunan Skripsi, terhitung mulai Tanggal 01 Juni 2023 sampai 30 Juni 2023 dengan Judul "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENGEMBANGKAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK DI SMK TARUNA BALEN BOJONEGORO"

Demikian surat keterangan ini kami buat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bojonegoro, 07 Juli 2023
 Kepala SMK Taruna Balen

 KHABIBUR ROCHMAN, S.Pd., MM

LAMPIRAN 3

HASIL WAWANCARA

Wawancara dengan Kepala Sekolah SMK Taruna

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Sejarah berdirinya sekolah SMK Taruna Balen?	<p>SMK Taruna Balen Berdiri sejak tahun 2007 setelah mendapat Sk Bupati Bojonegoro No. 188/425/KEP/412.12/2007, sekolah yang bernaung di bawah Yayasan Roudhotut Tholibin Balen Bojonegoro ini sebenarnya sudah ada sejak tahun 2004 tetapi baru mendapat Ijin Operasional pada Tahun 2007, SMK Taruna Balen tentang satu-satunya Sekolah Menengah Kejuruan Swasta yang ada di kecamatan Balen yang bernaung dibawah Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Bojonegoro.</p> <p>Mulai tahun 2007 SMK Taruna Balen sudah melaksanakan pendidikan secara mandiri, karena mulai tahun 2004 sampai tahun 2006 SMK Taruna Balen dalam pelaksanaan Pendidikannya masih mengacu program pendidikan dari SMK YPM 6 Bojonegoro, dari sinilah Sekolah ini berkembang yang dulunya mulai tahun 2007 hanya memiliki 2 jurusan yaitu Mekanik Otomotif (MO) & Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) tetapi sampai beranjak tahun 2014 Sekolah ini sudah telah membuka 5 Jurusan yaitu: 1). TBSM Honda (Teknik dan Bisnis Sepeda Motor). 2). MM (Multimedia) 3). OTKP (Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran) 4). APHP (Agrobis Pengolahan Hasil Pertanian) 5). TEI (Teknik Elektronika Industri)</p> <p>Pada tahun 2014 sekolah ini menampung 19 rombongan belajar (Rombel) yang menampung 380 peserta didik. Selain fasilitas-fasilitas pendukung yang sudah modern seperti bengkel, Laboratorium multimedia, serta alat-alat perbengkelan yang lengkap, di sekolah ini juga dilaksanakan kegiatan ekstrakurikuler berikut: PMR, Pramuka, Futsal, Volley Ball, Drumband, Bela Diri, E Soprt, Hadrah, English Cup.</p>
2	Apa Visi Misi SMK Taruna Balen?	<p>Untuk visinya yaitu terwujudnya peserta didik yang berdaya saing global berkemampuan digital dan berkarakter religious. Adapun misinya yakni:</p> <p>Membimbing peserta didik untuk berprestasi di bidang Akademik maupun non akademik di tingkat Kabupaten, Provinsi, Nasional dan Internasional</p> <p>Menjalin Kerjasama dengan pihak Pendidikan dari dalam negeri dan luar negeri</p> <p>Melaksanakan pengembangan sarana dan prasarana sekolah berbasis digital</p> <p>Melaksanakan manajemen pembelajaran sekolah berbasis digital</p>

		Melaksanakan pembinaan dan pengembangan nilai keimanan melalui pembiasaan melaksanakan ibadah wajib dan sunnah tepat waktu Meumbuhkembangkan kedisiplinan dalam beribadah untuk mencetak generasi akhlaqul kharimah
3	Bagaimana kriteria guru yang mengajar di SMK Taruna Balen?	Yang pertama harus memiliki basic dari Sarjana Agama Islam, dan yang kedua harus memiliki jiwa sosialisasi yang bagus, karena agar pendekatan dengan siswanya mudah dan siswa bisa mudah fokus dalam memahami pelajaran PAI.
4	Apa kurikulum yg digunakan ?	Menggunakan kurikulum merdeka sejak tahun 2022 untuk kelas X , tetapi untuk kelas XI dan Kelas XII masih menggunakan K13 setelah ditetapkan oleh pemerintah.
	Persiapan sekolah apa saja untuk mendukung terlaksananya penerapan Kurikulum Merdeka	Sebelum penerapan kurikulum merdeka kami menghimbau kepada segenap pendidik dan tenaga kependidikan untuk mengikuti workshop dan diklat-diklat mengenai kurikulum merdeka dan kami juga mensosialisasikan kepada seluruh pemangku kepentingan di SMK Taruna ini untuk memperbanyak literasi tentang Kurikulum Merdeka.

Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bagian Kurikulum

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kurikulum apa yang digunakan? Sejak kapan diterapkan?	Kami menggunakan kurikulum merdeka untuk kelas X sedangkan untuk kelas XI dan Kelas XII kami masih menggunakan K13 dalam pembelajaran.
2.	Apakah ada pelatihan atau pendampingan pada guru PAI terkait penerapan Kurikulum Merdeka di SMK Taruna ini?	Untuk pelatihan kami ada workshop untuk guru mata pelajaran semua dan ada MGMP untuk guru mapel khusus PAI yang diharapkan agar meningkatkan keahlian mereka di bidang masing-masing.
3.	Bagaimana proses perencanaan penerapan kurikulum merdeka pada Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan kreativitas peserta didik?	Untuk perencanaan kami Lembaga menganjurkan kepada pendidik untuk Menyusun modul pembelajaran agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.
5.	Apa sarana dan prasarana di SMK Taruna ini sudah memadai dalam penerapan Kurikulum Merdeka Belajar ?	Sudah Hampir terpenuhi mulai dari lap computer, LCD.
6.	Apakah ada hambatan dalam penerapan Kurikulum Merdeka	Sarana dan Prasarana yang kurang lengkap, siswa yang belum begitu fahamakan Kurikulum Merdeka.

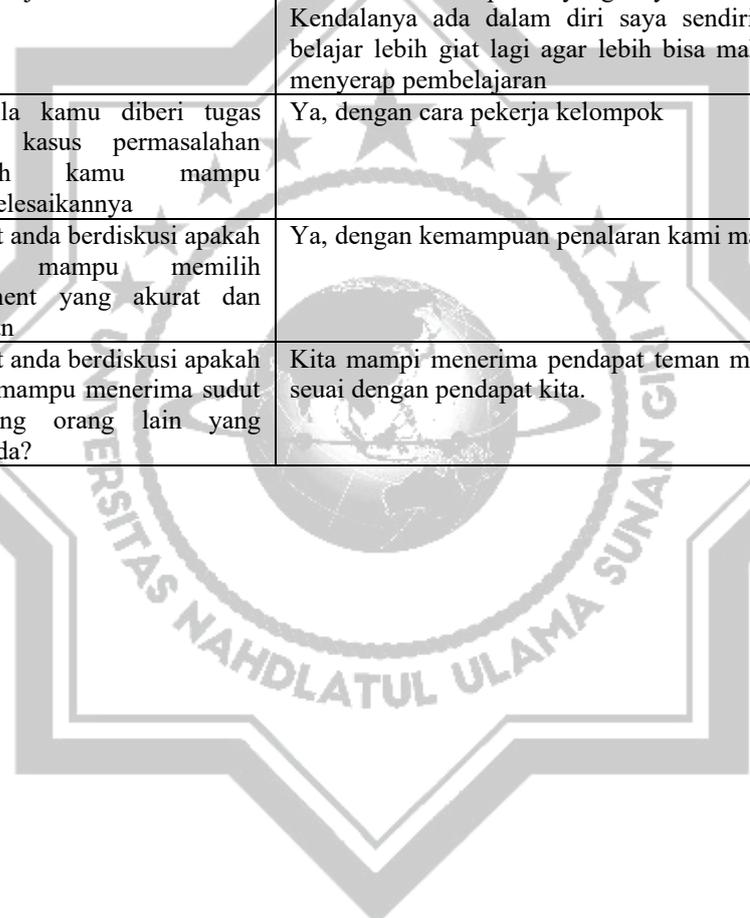
Wawancara dengan guru PAI dan BP

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pendapat Ibu tentang Penerapan Kurikulum Merdeka?	Menurut saya IKM di sekolah ini sangat membantu untuk peningkatan pembelajaran begitu juga pengembangan kreativitas peserta didik.
2	Apa saja persiapan dalam penerapan Kurikulum Merdeka?	Mengikuti workshop tentang Kurikulum Merdeka, diklat, Platform Merdeka belajar dan ikut dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)
3	Apa kreativitas peserta didik di bidang Pendidikan Agama Islam	Perfikir kritis, Kepekaan Emosi dan Berbakat.
4	Apa saja sarana dan prasarana yang digunakan dalam mendukung penerapan kurikulum merdeka ini	Sebelum memulai pelajaran saya Menyusun modul ajar sebagai pengganti RPP
5	Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran?	Diskusi, ceramah, Praktek
6	Penilaian Apa yang digunakan?	Penilaian sumatif berupa tes tulis dan penilaian formatif yaitu Ketika PTS dan PAS
7	Hasil karya apa yang dimiliki peserta didik?	Kaligrafi, poster
8	Apakah dengan adanya penerapan kurikulum merdeka siswa dapat berpikir kritis?	Dengan adanya kurikulum merdeka ini anak-anak bisa menerima materi serta dapat berdiskusi sehingga memunculkan anak untuk berfikir kritis.
9	Bagaimana kepekaan Emosi Peserta didik dengan adanya penerapan Kurikulum Merdeka?	Anak-anak dapat mengontrol emosi Ketika terjadi perdebatan pada waktu diskusi membahas materi pelajaran
10	Apakah Penerapan Kurikulum Merdeka dapat menggali bakat anak?	Bakat peserta didik dapat muncul karena adanya penerapan kurikulum merdeka akan tetapi ada juga bakat yang merupakan turunan.
11	Faktor apa yang mendukung dan menghambat kreativitas belajar Anak?	Dengan adanya kurikulum merdeka dapat mengembangkan kreativitas peserta didik akan tetapi kuangnya sarana dan prasarana juga kepastakaan menjadikan minimnya pengetahuan anak akan kurikulum merdeka.

Wawancara dengan Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kesan dalam pembelajaran PAI?	Pembelajaran PAI yang kami rasakan sangat menyenangkan, Karna dengan belajar pendidikan agama Islam lebih bisa menjadi mengerti hukum syariat Islam, mengerti arti surat dalam Al qur'an dll.
2	Bagaimana proses pembelajaran PAI?	Seringnya kami dapat jadwal jam siang setelah istirahat, jadi setelah istirahat kami masuk kemudian guru menerangkan dan untuk menguji kami akan dibagikan soal kemudian kami akan mengerjakan soal tersebut

3	Apakah Penerapan Kurikulum Merdeka ini bisa mengembangkan kreativitasmu?	Tentu saja karena kami diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat dalam berdiskusi kemudian mendokumentasikan hasil belajar dan membuat karya seni.
4	Apakah metode yang sering digunakan dalam pembelajaran PAI?	Metodenya bervariasi ketika pembelajaran PAI, tergantung materi tapi kebanyakan adalah ceramah.
5	Jenis media apa yang sering digunakan dalam pembelajaran PAI?	Untuk media pembelajaran biasanya juga tergantung materi, ada LKS ada buku panduan dan sekali waktu menggunakan LCD.
6	Apakah kendala dalam pembelajaran PAI?	Mengenai kendala tidak ada jika di gurunya, karena guru kami sudah kompeten yang saya rasakan, mungkin kendalanya ada dalam diri saya sendiri yang harus belajar lebih giat lagi agar lebih bisa maksimal dalam menyerap pembelajaran.
7	Apabila kamu diberi tugas suatu kasus permasalahan apakah kamu mampu menyelesaikannya?	Ya, dengan cara pekerja kelompok.
8	Disaat anda berdiskusi apakah anda mampu memilih argument yang akurat dan relevan?	Ya, dengan kemampuan penalaran kami mampu.
9	Disaat anda berdiskusi apakah anda mampu menerima sudut pandang orang lain yang berbeda?	Kita mampu menerima pendapat teman meskipun tidak sesuai dengan pendapat kita.



UNUGIRI

LAMPIRAN 4
BUKU BIMBINGAN

CATATAN DOSEN PEMBIMBING 1					CATATAN DOSEN PEMBIMBING 2				
NO	Hari/Tanggal	Bab/Materi	Catatan Bimbingan	Ttd Pembimbing	NO	Hari/Tanggal	Bab/Materi	Catatan Bimbingan	Ttd Pembimbing
1	5/8/2023	Kapitel Pendahuluan			1.	27/05/03	Kajian pustaka	Mem bahas Hg variable penelitian hingga memunculkan variabel variabel	
2	12/7/2023	BAB I	Revisi					Definisi operasi	
3		II III	Kab I, II, III tambahan - kaji teori Hg - kaji di SMK		2.	20/03/07		Footnote di awal di no. 1 di tiap Bab.	
4		BAB IV V	- Revisi - Hgic penelitian		3.	25/03/07		Tidak ada rumus karena perbedaan bentuk dan di kaji teori	
5	7/8/2023	BAB IV	Acc BAB IV		4.	31/03/08		implementasinya belum dilakukan - kesimpulan yg membandingkan dg jumlah sel sel sel.	
6		BAB V	ACC		5/	1/08/03		jumlah kesimpulan hrs sama dg rumusan masalah	
					6/	05/08/03		Kajian kecapaian di kaji teori programnya terlalu panjang	

UNUGIRI

LAMPIRAN 5
DOKUMENTASI KBM DI SMK TARUNA



Kegiatan pembelajaran di SMK Taruna Balen



Suasana Ketika berdiskusi



Pemparan hasil diskusi



Proses pembuatan Kaligrafi



LAMPIRAN 6
DOKUMENTASI WAWANCARA DI SMK TARUNA



Dokumentasi Wawancara dengan
Kepala sekolah Bapak
Khabibur Rohman, S.Pd.MM



Dokumentasi Wawancara dengan
Wakil Kepala Bagian Kurikulum
Bapak M. Muhlis Hadi, M.Pd



Dokumentasi Wawancara dengan
Peserta didik di SMK Taruna Ananda
Fajar



Dokumentasi Wawancara dengan
Peserta didik di SMK Taruna Ananda
Arya



Dokumentasi Wawancara dengan Guru Mapel PAI dan BP di SMK Taruna
Balen

LAMPIRAN 7
MODUL AJAR AL QUR'AN HADITS
MODUL AJAR



Pendidikan Agama Islam dan Budi
pekerti
SMK Kelas X

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TARUNA BALEN
BOJONEGORO

Jl.PUK No.556 Telp (0353) 341 0203

Email: smk.taruna, balen@yahoo.co.id Fax: (0353) 333 470

Balen Bojonegoro

Nama Penyusun	: BADRIYATIN, Sp.d
Institusi	: SMK TARUNA BALEN BOJONEGORO
Tahun Penyusunan	: 2022
Jenjang Sekolah	: SMK
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 3 Jp (135 menit)
Fase	: E
Elemen	: Al-Qur'an
Tujuan Pembelajaran	: <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>10.1.1 Peserta didik dapat membaca Q.S. Al-Isra/17:32,dan Q.S. An-Nur/24:2 dan hadis tentang Larangan Pergaulan Bebas dan Zina dengan fasih dan lancar sesuai kaidah tajwid dan makharijul huruf.</p> <p>10.1.2 Peserta didik dapat menganalisis hukum tajwid Q.S. Al- Isra/17:32,dan Q.S. An-Nur/24:2 tentang Larangan Pergaulan Bebas dan Zina</p> </div>
Kata Kunci dan zina	:al-Qur'an, hadis, tajwid, larangan pergaulan bebas
Pertanyaan inti	: <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kalian ketahui tentang pergaulan? 2. Apa saja yang termasuk aurat perempuan dan laki-laki itu? 3. Bagaimana Cara pemuda dan pemudi untuk menghindari pergaulan bebas? 4. Apa uyang kalian ketahui tentang zina dan </div>
Kompetensi Awal :	Siswa telah memiliki kemampuan awal dalam membaca al-Qur'an dan hadis. Serta memiliki pemahaman tentang ilmu tajwid.
Profil Pelajar Pancasila :	Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan YangMaha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.
Sarana dan Prasarana :	Fasilitas pembelajaran yang diperlukan diantaranya LCD Projector, multimedia pembelajaran interaktif, mushaf al-Qur'an, kitab tajwid, kitab tafsir al-Qur'an, komputer/laptop, printer, alat pengeras suara, jaringan internet. Sarana dan prasarana ini bisa disesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing.

- Target Maksimum : Kategori siswa dalam proses pembelajaran ini adalah siswa regular/tipikal
- Jumlah Maksimum : Maksimum 36 siswa
- Ketersediaan materi : Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep.
- Model Pembelajaran : Tatap Muka

Materi ajar, alat dan bahan:

Materi atau sumber pembelajaran yang utama: Buku Teks PAI dan Budi Pekerti SMA (Kemdikbud Tahun 2021). Adapun sumber pembelajaran dari internet diantaranya :

- <http://pm.unida.gontor.ac.id/hukum-belajar-tajwid-dan-makhori-j-al-huruf/>
- <https://simadrasah.com/diagram-catatan-tajwid-lengkap/>

1. Alat dan bahan yang diperlukan : papan tulis, spidol, alat tulis
2. Perkiraan biaya : Rp. 50.000 (bisa berubah sesuai kondisi masing-masing daerah)

Kegiatan Pembelajaran Utama

Pengaturan siswa:

- Individu
- Berpasangan

Metode:

- Diskusi
- Demonstrasi
- *Talaqqi*
- *Make a match*

Asesmen :

1. Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok
2. Jenis asesmen:
 - Performa (praktik)
 - Observasi

Persiapan pembelajaran : (5 menit)

1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
2. Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif

Urutan kegiatan pembelajaran:

Pendahuluan (15 menit)

1. Siswa berdoa secara bersama-sama dan melakukan tadarus Q.S. Al-Isra/17:32,dan Q.S. An-Nur/24:2
2. Guru menyapa setiap siswa dengan kontak mata dan menanyakan kondisi masing- masing dan menyampaikan apersepsi.
3. Guru membagi siswa secara berpasangan untuk melakukan mengidentifikasi tajwid yang ada dalam Q.S. Al- Isra/17:32,dan Q.S. An-Nur/24:2.
4. Guru menjelaskan bahwa para siswa (sesuai pasangannya) akan saling membantu untuk mengidentifikasi tajwid yang ada dalam Q.S. Al-Isra/17:32,dan Q.S. An-Nur/24:2.

Kegiatan Pembelajaran Inti (105 menit)

5. Guru menampilkan video seorang remaja yang gigih dalam belajar al-Qur'an.
6. Para siswa membaca Q.S. Al- Isra/17:32,dan Q.S. An-Nur/24:2 dan hadis terkait secara bersama-sama dipimpin oleh guru.
7. Guru meminta salah satu siswa untuk membaca Q.S. Al- Isra/17:32,dan Q.S. An-Nur/24:2 dan hadis terkait
8. Secara bergiliran dengan metode *talaqqi*, siswa membaca Q.S. Al-Isra/17:32,dan Q.S. An-Nur/24:2 dan hadis langsung dihadapan guru.
9. Guru memberikan koreksi atau penekanan terhadap bacaan siswa.
10. Secara berpasangan dengan metode *make a match* siswa mengidentifikasi hukum bacaan tajwid dalam Q.S. Al- Isra/17:32,dan Q.S. An-Nur/24:2
11. Siswa menerima kartu berisi *lafaz* al-Qur'an dan hukum tajwid dari guru.
12. Siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya, yakni *lafaz* al-Qur'an dan hukum tajwid.
13. Siswa yang berhasil mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin oleh guru.
14. Setelah satu babak selesai, kartu dikocok lagi agar setiap siswa mendapat kartu yang berbeda dengan sebelumnya.
15. Siswa menuliskan hasil identifikasi tajwid Q.S. Al- Isra/17:32,dan Q.S. An-Nur/24:2 dibuku masing-masing.

Penutup Pembelajaran (10 menit)

16. Guru meminta salah satu siswa untuk mereview kegiatan pembelajaran hari ini, sebagai bentuk refleksi akhir. Setelah selesai, siswa tersebut kemudian memimpin doa selesai kegiatan.
17. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

Diferensiasi:

- Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca Q.S. Al- Isra/17:32,dan Q.S. An-Nur/24:2 sesuai dengan bacaan *qira'ah sab'ah* (*qira'ah* yang dinisbahkan kepada

tujuh imam qiraat yang terkemuka) dan menguraikan hukum tajwid secara lebih rinci.

- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar membaca al-Qur'an pada pembelajaran di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar membaca al-Qur'an kepada teman sebaya atau belajar kepada ustadz di lingkungan tempat tinggal masing-masing.

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?
5. Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran siswa tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menyayangi?

Asesmen:

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1. Apakah sudah bisa membaca al-Quran dengan lancar dan fasih ?		
2. Apakah kalian rutin membaca al-Qur'an setiap hari?		
3. Apakah kalian sudah hafal surat – surat pendek dalam al-Qur'an?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

a. Asesmen saat *talaqqi*

Asesmen ini dilakukan ketika siswa membaca al-Qur'an secara langsung dihadapan guru.

Rubrik Penilaian membaca al-Qur'an:

Pedoman penilaian membaca Q.S. Al- Isra/17:32,dan Q.S. An-Nur/24:2			
Aspek yang dinilai	Indikator kemampuan	Nilai	Paraf Guru
1. Kelancaran dalam membaca ayat Al-Qur'an dan hadits 2. Tajwid 3. Makhraj	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan lancar Tidak melakukan kesalahan tajwid dan makhraj 	100	
	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan lancar Melakukan 1-5 kesalahan tajwid dan makhraj 	90	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan 6-10 kesalahan tajwid dan mahraj 	80	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan 11-15 kesalahan tajwid dan makhraj 	70	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan 16-20 kesalahan tajwid dan makhraj 	60	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan lebih dari 20 kesalahan tajwid dan makhraj 	50	

b. Asesmen selama proses mengidentifikasi tajwid secara berpasangan

18. Siswa juga dinilai berdasarkan hasil pengamatan saat proses mengidentifikasi tajwid secara berpasangan Q.S. Al- Isra/17:32,dan Q.S. An-Nur/24:2

Lembar kerja pengamatan kegiatan mengidentifikasi tajwid secara berpasangan Q.S. al-Maidah/5: 48; dan Q.S. at-Taubah /9: 105

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			score			
		aktif	kerjasama	disiplin	1	2	3	4
1.	Andi							
2.	Ari							
Nilai = skor x 2,5								

Refleksi untuk Siswa

Nama Siswa :	
Kelas :	
Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
1. Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Daftar Pustaka

1. Al-Quran dan Terjemahannya, oleh Kementerian Agama RI
2. Kitab Hadits Shahih Bukhari dan Muslim
3. Ahmad Taufik dan Nurwastuti Setyowati. 2021. *PAI dan Budi Pekerti Kelas X SMA*, Jakarta: Kemdikbud RI

Lembar Kerja Siswa

Nama Siswa :		
Kelas :		
Tahapan	Kegiatan Siswa/ Pertanyaan	Catatan Hasil Kegiatan
Stimulasi	Siswa mengamati tayangan tentang remaja yang gemar membaca, mahir, dan hafal al-Qur'an melalui youtube atau media lain.	
Identifikasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor apa saja yang mempengaruhi seseorang mudah membaca al-Qur'an dengan fasih dan lancar? 2. Apakah ada hubungannya antara dosa dengan kemampuan membaca al-Qur'an? 3. Apa saja usaha yang dapat dilakukan untuk membaca al-Qur'an dengan fasih dan 	

	lancar?	
Mengumpulkan informasi	Kumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait dengan cara membaca al-Qur'an dengan fasih dan lancar sesuai kaidah tajwid dan makharijul huruf	
Mengolah informasi	Catat dan klasifikasikan informasi yang diperoleh untuk kemudian dijadikan dasar untuk menjawab persoalan	
Verifikasi dan presentasi hasil	Lakukan verifikasi hasil olah data, pastikan temuan kalian sudah benar dan kemudian presentasikan	
Generalisasi	Buatlah kesimpulan dari hasil kajian kelompok kalian.	

Bahan Bacaan Siswa

- a. <http://pm.unida.gontor.ac.id/hukum-belajar-tajwid-dan-makhorij-al-huruf/>
- b. <https://simadrasah.com/diagram-catatan-tajwid-lengkap/>

Bahan Bacaan Guru

- Kitab Tafsir al-Misbah
- Kitab Hadis Shahih Bukhari Muslim

Materi Pengayaan:

19. Siswa yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan kajian topik. Siswa belajar membaca Q.S. Al-Isra/17:32, dan Q.S. An-Nur/24:2 sesuai dengan qira'ah sab'ah dan mengidentifikasi tajwid secara lebih mendalam, kemudian menelaah terjemah dan kandungan ayat. Sedangkan siswa yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Siswa diminta mengulang-ulang bacaan Q.S. Al-Isra/17:32, dan Q.S. An-Nur/24:2 dan mengidentifikasi tajwid, yakni hukum nun sukun/tanwin dan hukum mim sukun.

Q.S. Al- Isra/17:32

وَلَا تَقْرُبُوا الزَّانِيَ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا

Artinya: "Dan janganlah kamu mendekati zina; sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan keji, dan suatu jalan yang yang buruk" .(Q.S. Al-Isra: 17/32).

Q.S. An-Nur/24:2

الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَيْسَ لَهُمَا طَائِفَةٌ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ

Artinya: "Perempuan yang berzina dan laki-laki yang berzina, maka deralah tiap-tiap seorang dalam keduanya mencegah kamu untuk (menjalankan) agama Allah , jika kamu beriman kepada Allah, dan hari akhirat, dan hendaknya (pelaksanaan) hukuman mereka disaksikan oleh sekumpulan orang-orang yang beriman." (Q.S. An-Nur /24: 2).

Kandungan Q.S Al- Isra/17:32

1. Allah SWT melarang mendekati zina. Bukan hanya melarang, seluruh perbuatan yang bisa menjadi sarana dan mendekatkan zina yang dilarang.
2. Islam adalah agama yang sangat memahami manusia, sehingga ia mengutamakan tindakan preventif untuk menutup kerusakan. Tindakan preventif agar manusia tidak terjerumus ke perzinaan.
3. Zina adalah perbuatan yang sangat keji dan sangat buruk. Di antara keburukannya, ialah merupakan pelanggaran terhadap kehormatan yang mengakibatkan tercampur dan terputusnya nasab serta mengakibatkan kekacauan di masyarakat.

Kandungan Q.S An-Nur/24:2

mengandung pesan-pesan mulia sebagai berikut:

1. Islam sangat tegas dalam melarang zina demi menjaga kehormatan diri manusia.
2. Hukuman had bagi pelaku zina yang belum menikah adalah di dera sebanyak 100x dan menurut jumhur ulama ditambah dengan diasingkan selama 1 tahun. Sedangkan pezina yang sudah menikah dihukum dengan cara dirajam.
3. Hukuman Allah harus ditegakkan dan rasa kasihan tidak boleh sampai mengendurkan hukum Allah.

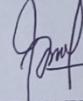
4. Melaksanakan hukum Allah merupakan barometer keimanan sebab hanya orang yang beriman dan pemerintah mukmin yang berkomitmen kuat menerapkan hukum ini.
5. Hukuman had harus disaksikan oleh sekumpulan orang mukmin agar memberikan pelajaran dan efek jera bagi orang yang melakukannya, orang yang berkeinginan untuk melakukannya, dan orang yang menyaksikannya.

Mengetahui,

KHABIBUR ROCHMAN, S.Pd,MM
NIP. 19660504 200604 1015

Bojonegoro, 18 Juli 2022

Guru Mata Pelajaran



BADRIYATIN, S.Pd

LAMPIRAN 8**RIWAYAT HIDUP**

Nama : Nur Rohmah

TTL : Bojonegoro, 1 Juni 1985

Alamat : RT 08 RW 03 Ds. Bogo Kec. Kapas Kab. Bojonegoro

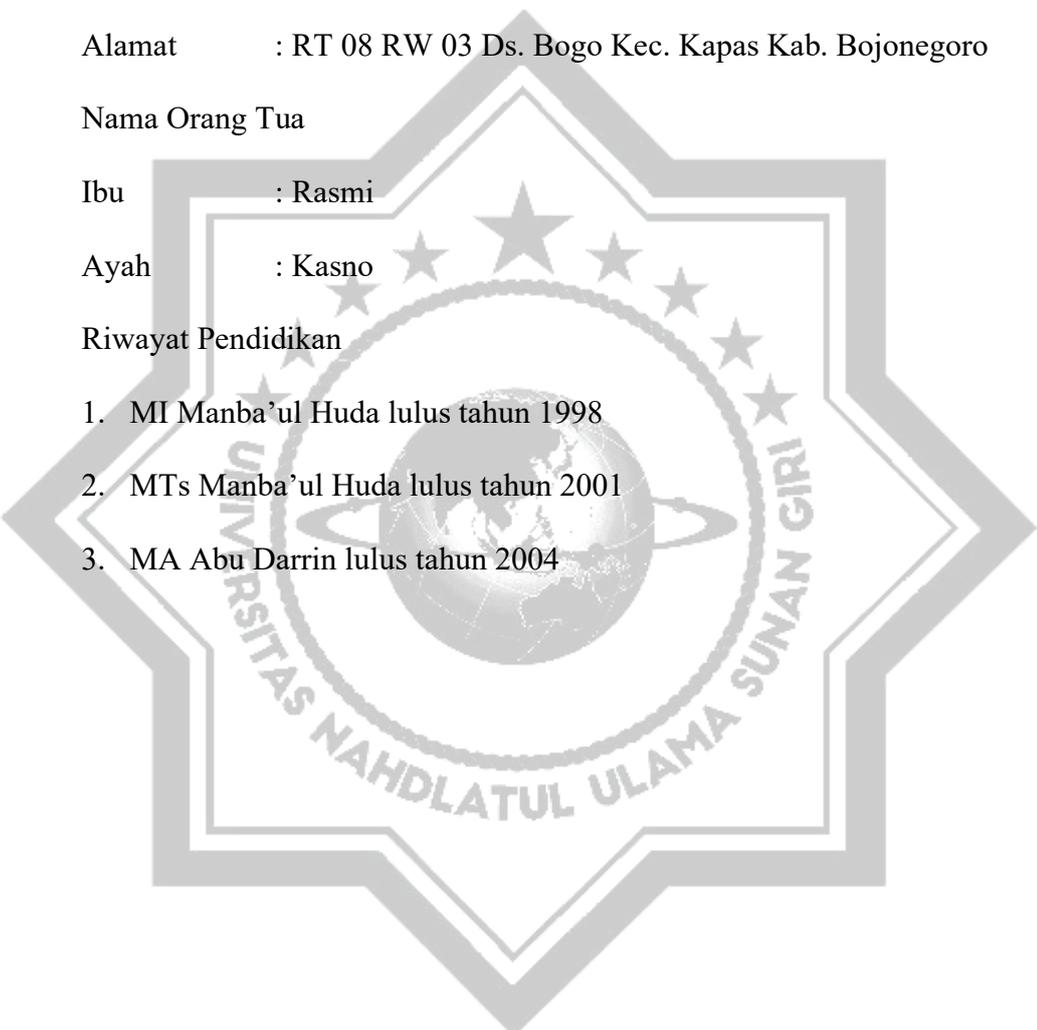
Nama Orang Tua

Ibu : Rasmi

Ayah : Kasno

Riwayat Pendidikan

1. MI Manba'ul Huda lulus tahun 1998
2. MTs Manba'ul Huda lulus tahun 2001
3. MA Abu Darrin lulus tahun 2004



UNUGIRI