

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pada bab sebelumnya dan mengacu pada rumusan masalah. Berikut ini adalah kesimpulan penulis berdasarkan data :

1. Perencanaan konsep yang dilakukan dalam pembelajaran dengan menggunakan metode sosiodrama pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti merupakan suatu metode atau cara untuk mencapai tujuan pembelajaran. Perencanaan konsep metode sosiodrama ini dilakukan dengan cara siswa diminta membaca materi kemudian guru menjelaskan sekilas tentang materi tersebut dan juga menjelaskan tentang konsep metode sosiodrama. Kemudian guru membagi siswa didalam kelas menjadi 6 kelompok.
2. Implementasi metode sosiodrama dengan strategi atau teknis agar siswa mampu memahami materi untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan berlatih komunikasi, berdiskusi, dan menumbuhkan sikap percaya diri siswa. Masing-masing kelompok sesuai dengan nomor urut bergantian untuk mendramatisasikan materi, setelah itu kelompok lain dipersilahkan untuk bertanya.
3. Evaluasi dari pembelajaran menggunakan metode sosiodrama adalah dengan melatih siswa mendiskusikan jawaban, mempresentasikan didepan kelas dan menyimpulkan materi bersama guru. Metode sosiodrama ini

dievaluasi dengan memberikan tugas-tugas yang berkaitan dengan topik yang disediakan. Siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Dander merasa diberi dampak positif dari penggunaan metode pembelajaran ini. Siswa menjadi mudah untuk memahami materi dengan bermain peran, dilatih untuk berdiskusi dan percaya diri dengan presentasi di depan kelas.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan dari penelitian ini, penulis menyarankan bahwa :

1. Bagi guru, harus lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan metode pembelajaran untuk menumbuhkan sikap percaya diri siswa. Guru harus mampu menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, menyenangkan, dan menarik bagi para siswanya.
2. Bagi siswa, diharapkan lebih aktif sehingga hasil belajar yang diperoleh lebih optimal. Siswa harus belajar untuk berani untuk bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
3. Bagi peneliti selanjutnya, temuan dari penelitian ini bisa digunakan sebagai titik awal bagi penelitian selanjutnya, melakukan penelitian lebih lanjut khususnya mengenai metode sosiodrama dan sikap percaya diri siswa untuk digunakan sebagai pembanding dalam meningkatkan kualitas pendidikan.