

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Salah satu kekuatan manusia hanya milik Allah SWT. Semuanya akan kembali padanya. Selain itu, mereka juga dibekali fitrah (emosi dan kemampuan) untuk mengenal Allah dan mengamalkan ajaran-Nya. Karena sifat ini, manusia disebut "homo devinans" dan "homo religius", yaitu makhluk dengan Tuhan dan agama.<sup>1</sup> Para ahli pendidikan membagi pendidikan menjadi tiga bagian yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan masyarakat.<sup>2</sup> Ketiga lingkungan ini seperti berantai atau saling membutuhkan, tidak dapat dipisahkan dan saling berinteraksi, harus bersinergi mendidik anak untuk mencapai keberhasilan yang optimal.

Pendidikan dalam keluarga mengatur tentang keyakinan beragama, nilai-nilai budaya, termasuk nilai moral, norma dan sikap sosial. Sedangkan sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan yang penting setelah keluarga, karena sekolah mempunyai fungsi untuk membantu keluarga dalam mendidik anak-anaknya. Sekolah membantu orang tua mengajarkan kebiasaan baik, juga tempat pendidikan seumur hidup. Pelajaran keyakinan moral merupakan salah satu mata pelajaran di MA dipelajari tentang perilaku atau tingkah laku manusia dimana segala sesuatu yang telah dihasilkan, baik dalam perolehan hidup dan kehidupan manusia maupun dalam pembelajaran tentang Akhlak

---

<sup>1</sup> Zuhairini, *Sejarah Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014 ), hal 35.

<sup>2</sup> Sutari I., B., *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis* ( Yogyakarta: Andi Offset, 2013 VII. ), hal 23

yang baik dan bias berguna bagi masyarakat sekitarnya.

Pendidik harus menggunakan lingkungan belajar berbasis teknologiselama pembelajaran. Media pembelajaran memiliki peran yang signifikan sebagai sarana untuk meningkatkan lingkungan pembelajaran. Setiap guru menggunakan media pembelajaran untuk mengantarkan konten materi pembelajaran kepada siswa. Metode pembelajaran dan penggunaan bahan ajar sangat erat kaitannya untuk mendukung proses pembelajaran di kelas, sehingga dapat memberikan kontribusi terhadap keberhasilan akademik.<sup>3</sup> Kemajuan teknologi pada dasarnya adalah pengetahuan manusia tentang bagaimana menggunakan alat untuk menyelesaikan tugas belajar secara efektif. Teknologi memungkinkan orang untuk berkomunikasi dengan benar dan cepat.

Peran dan efektivitas pendidikan agama islam di MA Miftahul Ulum Sitiaji sebagai landasan pembinaan spiritual menuju kesejahteraan masyarakat patut dipertanyakan. Jadi kalau pendidikan akidah akhlak bisa dilaksanakan dengan baik sebagai dasar pengembangan nilai-nilai spiritual, maka kehidupan masyarakat akan menjadi lebih baik. Pendidikan Aqidah Akhlak sangat diharapkan dapat mengembangkan dan meningkatkan rasa percaya diri peserta didik, yang terwujud dalam perilaku terpuji, karena perilaku ditentukan oleh pengalaman keseluruhan berdasarkan karakter

---

<sup>3</sup> William Immanuel Martin (*et al*), "Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Fisika Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Gowa," *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika* 18, no. 1 (15 April 2022): 11, <https://doi.org/10.35580/jspf.v18i1.31559>.

seseorang.<sup>4</sup> Kesadaran adalah penyebab perilaku, artinya apa yang dipikirkan atau apa yang dilakukan dan dirasakan individu untuk menentukan apa yang akan mereka lakukan. Kesadaran sebagai nilai dominan menghiasi seluruh kepribadian manusia dan sekaligus menentukan perilakunya.

Dengan demikian, dapat dilihat pentingnya peranan pendidikan akhlak akidah dalam membentuk perilaku peserta didik secara umum. Oleh karena itu, Pendidikan Aqidah Akhlak memiliki arti dan peranan penting dalam membentuk perilaku peserta didik secara umum. Karena dengan aqidah ini, tujuan santri bukanlah kebahagiaan di dunia ini, melainkan kebahagiaan di kehidupan selanjutnya. Dengan pendidikan akhlak akidah, peserta didik dibimbing untuk mencapai keseimbangan antara kemajuan jasmani dan rohani, hubungan yang harmonis antara manusia dalam lingkup sosial masyarakat dan lingkungannya, serta hubungan manusia dengan Tuhan. Lebih jauh lagi, dengan pendidikan akidah akhlak, anak didik juga akan memiliki tingkat keunggulan yang tinggi dibandingkan makhluk lainnya.

Pendidikan Akidah Akhlak mendorong semua aspek tersebut menuju keunggulan dan mencapai kesempurnaan hidup berdasarkan nilai-nilai Islam. Pencapaian tujuan tersebut harus didukung oleh berbagai faktor, antara lain guru atau pendidik, lingkungan yang sesuai, motivasi, dan fasilitas. Perkembangan dan pematangan perilaku anak didik cepat atau lambat tergantung pada sejauh mana unsur-unsur pendidikan akhlak akidah dapat diberikan dan difungsikan dengan sebaik-baiknya. Seiring dengan

---

<sup>4</sup> Daryanto. 2012. Peranan Pembelajaran. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera

perkembangan dunia pendidikan, media yang digunakan guru saat ini mengalami perubahan yang drastis. Saat ini banyak penelitian yang mengembangkan media pembelajaran, salah satunya adalah dukungan video (Android TV). Video adalah salah satu jenis media audio visual, khususnya media pembelajaran yang dapat dilihat dengan mata dan didengar dengan telinga. Sebagai media pembelajaran, video efektif digunakan untuk pembelajaran massal, individual maupun kelompok.<sup>5</sup>

Oleh karena itu, pemahaman dianggap sangat penting dikuasai oleh setiap siswa. Dalam hal pembelajaran, yang terkadang menjadi permasalahan dalam beberapa pembelajaran adalah kemampuan siswa dalam memahami sebuah konsep pembelajaran. Salah satu penelitian berbasis masalah ini berhasil menunjukkan bahwa media video atau Android TV dapat digunakan sebagai solusi untuk mengatasi pemahaman siswa yang kurang baik dan sulit memahami materi pelajaran terhadap suatu konsep ajar mengajar.<sup>6</sup> Penyajian video sederhana dan dapat diulang-ulang dalam proses pembelajaran untuk membantu mereka dengan mudah memahami isi video tetapi lagi-lagi penyajian materi itu harus yang terstruktur juga memudahkan siswa dalam memahami materi terutama konsep. Dua keunggulan ini membuat video menjadi sarana yang efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa MA Miftahul Ulum Sitiaji.

---

<sup>5</sup> Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera

<sup>6</sup> Sudiarta, I. G. P. & Sadra I. P. 2016. *Pengaruh Model Blended Learning berbantuan Video Animasi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pemahaman Konsep Siswa*. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, (Online), 49 (2): 48-58,

Berdasarkan observasi lapangan dan hasil wawancara dengan guru Akidah Akhlak MA MIFTAHUL ULUM SITIAJI , selama ini materi Akidah Akhlak biasanya diberikan dalam bentuk ceramah dan biasanya digunakan materi pembelajaran Android.TV dimana guru Akidah Akhlak menyampaikan materi dengan mengambil bab film pendek atau materi presentasi. Hal ini membuat siswa aktif mengikuti pelajaran dan tidak bosan dengan materi yang disampaikan. Hal ini membuat siswa aktif mengikuti pelajaran dan tidak akan bosan pada saat materi disampaikan. Selain itu, buku teks atau buku LKS yang tersedia untuk siswa. Siswa juga akan bosan ketika ada model pembelajaran moral dogmatis yang hanya menggunakan metode presentasi. Rata-rata nilai ulangan harian siswa di mata pelajaran Akidah Akhlak adalah 7,6 (KKM 7,5) sehingga sudah mencapai hasil akademik lancar. Hasil belajar siswa dari mata pelajaran X sampai kelas XII sangat baik. Hal ini disebabkan karena banyaknya peningkatan atau (pemahaman) aktivitas santri dalam melakukan akidah akhlak di sekolah, di rumah maupun di masyarakat .<sup>7</sup>

Efektivitas penggunaan Android TV Di setiap ruang kelas merupakan salah satu media yang berisikan suara (audio) dan gambar bergerak (moving images). Sebagai tutorial, video berfungsi sebagai pengantar informasi yang disampaikan oleh guru dan siswa. Kemudahan reproduksi (playback) dan penyampaian informasi yang terstruktur pada video menjadikan video salah satu media yang dapat meningkatkan konsep

---

<sup>7</sup> Wawancara dengan Habib Setiawan, 15 Ferbruari 2023 di Aula Madrasah Miftahul Ulum Sitiaji

siswa. Selain itu, video dianggap menghibur, tidak membuat siswa bosan saat belajar sehingga meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini menjadikan media video sebagai sarana pembelajaran yang efektif, terutama bagi siswa sekolah dasar yang banyak membutuhkan dukungan motivasi dari luar. Keunggulan lain dari media video adalah dapat memenuhi kebutuhan semua siswa dengan kemampuan belajar yang berbeda-beda (audio-visual atau audio-visual) dan dapat menyajikan hal-hal yang tidak dapat dialami siswa di luar sekolah, seperti melihat banjir, gempa bumi, tsunami, dll. Manfaat tersebut secara tidak langsung berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Sejumlah keuntungan telah dijelaskan yang menunjukkan bahwa video adalah alat yang berharga dan efektif bagi siswa sekolah dasar. Namun pemilihan video harus selalu sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sarana dan prasarana.<sup>8</sup>

Dari penjelasan di atas terlihat bahwa dengan menggunakan Android TV dapat memenuhi semua tipe siswa dengan karakteristik belajar yang berbeda-beda, mulai dari siswa belajar dengan suara, gambar maupun audio-visual. Dan itu benar-benar berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Penggunaan Android TV sebagai media pembelajaran dikatakan efektif diterapkan dalam proses pembelajaran khususnya bagi siswa. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui lebih jauh pengaruh penggunaan Android TV dalam pembelajaran Akidah Akhlak terhadap peningkatan prestasi belajar di MA Miftahul Ulum Sitiaji Kecamatan Sukosewu Kabupaten Bojonegoro.

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan Habib Setiawan, 15 Ferbruari 2023 di Aula Madrasah Miftahul Ulum Sitiaji

## **B. Rumusan Masalah**

Dari uraian konteks di atas, dapat diturunkan rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana langkah – langkah penggunaan Android TV pada pembelajaran akidah akhlak kelas X dalam meningkatkan hasil belajar di MA Miftahul Ulum Sitiaji?
2. Bagaimana efektivitas penggunaan Android TV pada pembelajaran akidah akhlak kelas X dalam meningkatkan hasil belajar di MA Miftahul Ulum Sitiaji?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat efektivitas penggunaan Android TV dalam pembelajaran Akidah akhlak di MA Miftahul Ulum Sitiaji?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui tahapan Akidah Akhlak guru dalam menggunakan Android TV dalam pelajaran akidah akhlak di MA Miftahul Ulum Sitiaji.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan Android TV dalam pembelajaran Akidah akhlak di MA Miftahul Ulum Sitiaji.
3. Jelajahi faktor-faktor yang membantu dan menghambat efektivitas pengajaran prinsip-prinsip etika dengan Android TV di MA Miftahul Ulum Sitiaji.

#### **D. Signifikansi Penelitian**

Hasil dari penelitian ini akan bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis ajaran Akidah akhlak:

##### 1. Manfaat Teoritis

Dari manfaat Teoritis Penelitian ini Sangat bermanfaat sebagai referensi teoritis untuk penelitian selanjutnya, khususnya yang sangat berkaitan dengan penelitian ini.

##### 2. Manfaat praktis:

Penelitian ini akan berguna untuk:

###### a. Untuk Pendidik

Memberikan informasi yang dapat dijadikan masukan dan acuan bagi guru untuk memaksimalkan orientasi siswa dan pentingnya metode pembelajaran yang tepat digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan pendidikan yang optimal.

###### b. Untuk sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi sekolah dan informasi tersebut dapat digunakan untuk meningkatkan dan mengembangkan sistem penyebaran belajar mengajar menjadi lebih optimal.

###### c. Untuk peneliti

Penelitian ini memberikan banyak pengalaman yang tak terlupakan bagi peneliti untuk meningkatkan pengetahuan khususnya tentang penggunaan media pembelajaran Android TV.

d. Untuk Pihak terkait.

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan referensi data yang diperoleh di lapangan, serta pemahaman baru tentang hasil belajar siswa dan perlu dikembangkan lagi media pembelajaran lainya seperti media pelajaran akidah akhlak menggunakan Android TV.

### **E. Hipotesis**

Menurut Sugiyono bahwa: “Hipotesis Yaitu jawaban sementara terhadap suatu masalah yang akan diteliti”.<sup>9</sup>

1. Hipotesis Alternatif (Ha): Terdapat pengaruh antara penggunaan Android TV terhadap prestasi akademik siswa kelas X pada materi Akidah Ahklak terhadap sitiaji Ma Miftahul Ulum.
2. Hipotesis nol (Ho): Tidak ada pengaruh dari penggunaan Android TV terhadap prestasi akademik siswa kelas X pada materi Akidah Ahklak di MA Miftahul Ulum sitiaji.

### **F. Definisi Operasional**

1. Analisis

Menurut Spradley, analisis adalah kegiatan pencarian pola. Selanjutnya, analisis juga dapat dianggap sebagai cara berpikir yang melibatkan percobaan sistematis untuk menentukan bagian-bagian, hubungan antara bagian-bagian, dan hubungannya dengan keseluruhan.<sup>10</sup>

Analisis adalah usaha untuk memecah suatu masalah atau objek kajian menjadi bagian-bagian (disagregasi) sehingga susunan atau susunan

---

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 99

<sup>10</sup> Sugiyono,..... hal. 89.

formal dari hal-hal yang dideskripsikan, sehingga makna atau situasinya dapat dipahami dengan jelas, situasinya menjadi lebih jelas. <sup>11</sup>

## 2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran dapat diartikan sebagai alat yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan pesan atau informasi kepada siswa. Tujuannya adalah agar siswa dapat menerima dan memahami informasi yang disampaikan dengan baik. <sup>12</sup>

## 3. Hasil belajar

Hasil belajar dapat dipahami sebagai hasil maksimal yang dicapai siswa setelah melalui proses belajar mengajar ketika mempelajari mata pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan menuju perubahan yang positif. <sup>13</sup>

Standar keluaran yang dimaksud di penelitian ini adalah standar keluaran Akidah akhlak. Jadi, hasil belajar Akidah Akhlak adalah hasil dari dicapainya siswa saat melakukan kegiatan belajar mengajar atau setelah berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran untuk memperoleh pengetahuan tentang mata pelajaran Akidah.Akhlak.

---

<sup>11</sup>Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Nkualitatif*, Alfabeta, Bandung,2014, hal 200.

<sup>12</sup> Amelia Putri Wulandari (*et al*), "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal on Education* 5, no. 2 (22 Januari 2023): 3928–36, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

<sup>13</sup> Dimiyati Dan Mudjono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Rineka cipta, Jakarta. hal. 200.

## G. Orisinalitas Penelitian

Pada bagian ini, akan menjelaskan persamaan , perbedaan antara peneliti yang dilakukan dengan penelitian-penelitian terdahulu yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan untuk menghindari pengulangan dalam mempelajari hal-hal yang sama yang telah diteliti sebelumnya. Dengan mengetahui persamaan dan perbedaan tersebut, peneliti dapat menentukan kontribusi unik dari penelitian yang sedang dilakukan dan menjelaskan bagaimana penelitian ini berbeda atau melengkapi penelitian sebelumnya. Dengan demikian, penelitian dapat memberikan sumbangan pengetahuan yang baru dan tidak sekadar mengulangi temuan yang sudah ada sebelumnya.

**Tabel I.I Peneliti Terdahulu**

| No. | Peneliti dan tahun          | Judul dan tempat penelitian   | Variabel penelitian  | Pendekatan dan lingkup Penelitian | Hasil penelitian   |
|-----|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|--|
| 1.  | jurnal Riza Harnani, 2019 , | Efektifitas penggunaan Android TV dalam meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran akidah akhlak di Aliyah Negeri Model Lubuklinggau | Efektifitas penggunaan Android TV pada pembelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan hasil belajar | Kuantitatif                       | Mengetahui berapa efektifnya penggunaan media Android TV pembelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan hasil belajar |

| No. | Peneliti dan tahun          | Judul dan tempat penelitian   | Variabel penelitian                                       | Pendekatan dan lingkup Penelitian | Hasil penelitian   |
|-----|-----------------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| 2.  | Jurnal Fadho'il Ahmad, 2021 | Efektivitas pembelajaran dalam jaringan menggunakan media Android TV di smp Baitur Rahman desa candijati kecamatan arja | Efektivitas pembelajaran menggunakan jaringan Android TV  | Kuantitatif                       | Mengevaluasi kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media jaringan Android TV apakah sudah maksimal atau belum |
| 3.  | Tesis Maryono Maryono 2019, | Efektivitas penggunaan Android TV terhadap prestasi siswa di SMA 1 cikang   | Efektivitas penggunaan Android TV terhadap prestasi siswa | Kuantitatif                       | Terdapat pengaruh hasil belajar peserta didik menggunakan media pembelajaran Android TV                          |

Berdasarkan orisinalitas penelitian terdahulu, peneliti ini melakukan penelitian dengan fokus pada penggunaan media pembelajaran android TV yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X MA Miftahul Ulum Sitiaji.

**Tabel I.2 Peneliti Penelitian**

| No | Peneliti dan Tahun                | Tema dan Tempat Penelitian  | Variabel Penelitian   | Pendekatan dan Lingkup Penelitian | Hasil Penelitian  |
|----|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|
| 1. | Penelitian Izatul Khoiriyah, 2023 | Efektivitas Penggunaan Android Tv Pada pembelajaran Akidah Akhlak Kelas X dalam meningkatkan hasil belajar siswa MA Miftahul Ulum Sitiaji | Efektivitas Penggunaan Android Tv Pada pembelajaran Akidah Akhlak Kelas X dalam meningkatkan hasil belajar siswa MA Miftahul Ulum Sitiaji | Kuantitatif                       | yang signifikan penggunaan media pembelajaran Android TV terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di Ma Miftahul Ulum Sitiaji |

## H. Sistematika Penelitian

Sistem penulisan skripsi ini digunakan sebagai pedoman dan dimaksudkan memudahkan penyajian dan pemahaman maksud dari isi artikel ini. Sistematika artikel penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Bagian Awal

Pada bagian ini berisi sampul, halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman pernyataan keaslian tulisan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, pedoman transliterasi, daftar isi, dan abstrak.

### 2. Bagian Inti

**BAB I Pendahuluan** yang berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, signifikansi penelitian, hipotesis, definisi operasional tentang Efektivitas Penggunaan Android TV Pada Pembelajaran Akidah Akhlak untuk meningkatkan hasil belajar di MA Miftahul Ulum Sitiaji Kecamatan Sukosewu Kabupaten Bojonegoro, serta orisinalitas penelitian, dan sistematika pembahasan.

**BAB II Kajian Teori** yang memaparkan tinjauan teori yang didukung penelitian keefektifan penggunaan Android TV dalam pembelajaran keyakinan moral untuk meningkatkan prestasi akademik di MA Miftahul Ulum Sitiaji Kecamatan Sukosewu Kabupaten Bojonegoro.

**BAB III Metode Penelitian** mendeskripsikan jenis penelitian yang digunakan meliputi metode dan jenis penelitian, populasi dan sampel, tempat penelitian, jenis dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data data tentang keefektifan penggunaan Android TV dalam pembelajaran etika akidah dalam meningkatkan prestasi akademik di MA miftahul ulum sitiaji, kecamatan sukosewu, kabupaten bojonegoro .

**BAB IV Laporan hasil penelitian**, berisi pemaparan data, analisis data yang diperoleh selama penelitian tentang efektivitas penggunaan Android TV dalam pembelajaran keyakinan agama dalam meningkatkan prestasi akademik di MA Miftahul Ulum Sitiaji Kecamatan Sukosewu Kabupaten Bojonegoro.

**Bab V Penutup** berisi tentang kesimpulan dan efektivitas penggunaan Android TV dalam pembelajaran akhlak aqidah dalam meningkatkan prestasi akademik di MA Miftahul Ulum Sitiaji Kecamatan Sukosewu Kabupaten Bojonegoro.

**UNUGIRI**