

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media diorama materi proses terjadinya hujan kelas III MI Al-Ikhlas, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan media diorama dengan menggunakan metode RnD (*Research and development*), dengan model ADDIE. Tahapan pertama analisis, peneliti menganalisis kurikulum, materi serta kebutuhan peserta didik. Tahapan yang kedua yaitu merancang sebuah media diorama. Tahapan yang selanjutnya yaitu pengembangan, peneliti mengembangkan media diorama dengan Langkah-langkah yang sudah ditentukan. Setelah selesai media diorama dilakukan validasi dari ahli media dan ahli materi. Setelah dilakukan validasi tahapan selanjutnya implementasi kepeserta didik kelas III di MI Al-Ikhlas. Tahapan yang terakhir yaitu evaluasi pada tahapan ini saran dan masukan dari guru, kepala sekolah serta murid sudah memuaskan. Media diorama sudah efektif dalam proses pembelajaran.
2. Hasil pengembangan media diorama pada materi proses terjadinya hujan di MI Al-Ikhlas untuk siswa kelas III. Hasil uji coba yang dilakukan di MI Al-Ikhlas sasaran kelas III. Kelayakan media diorama dibuktikan dengan validasi ahli media dan materi. Validasi ahli media mendapatkan 83% dan validasi ahli materi mendapatkan 90%. Kemenarikan hasil respon siswa dengan mengisi angket kuesioner yang telah dilaksanakan dengan

memperoleh nilai dengan nilai rata-rata 92,38% dengan kriteria sangat baik dan sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa media diorama untuk membekalkan literasi sains pada materi proses terjadinya hujan layak digunakan sebagai media pembelajaran.

B. Saran.

Produk pengembangan media diorama ini dapat dikembangkan lebih lanjut agar dapat media yang lebih menarik dan layak untuk digunakan. Untuk itu peneliti memberi saran kepada penulis, pembaca serta pendidik, sebagai berikut:

1. Bagi penulis atau peneliti agar dapat mengembangkan media diorama yang lebih unik dan lebih menarik agar dapat lebih menarik dan memotivasi siswa agar minat belajar dan dapat meningkatkan keefektifan dalam proses pembelajaran.
2. Bagi pembaca agar dapat menciptakan pengembangan-pengembangan media pembelajaran lebih lanjut lagi terutama media diorama lebih layak, lebih menarik, dan berkualitas untuk digunakan dalam proses pembelajaran.
3. Bagi pendidik supaya dapat menggunakan media diorama dalam proses pembelajaran, agar pada proses pembelajaran agar tidak membosankan dan tidak terlalu monoton, dapat meningkatkan hasil belajar.