

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil temuan dilapangan, melalui analisis data dan pembahasan peran guru dalam meningkatkan kosakata anak autis menggunakan media kartu bergambar (flashcard) Di TK Dharma Wanita Ngasem Bojonegoro, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peran guru dalam meningkatkan kosakata anak menggunakan media kartu kata bergambar dilakukan melalui langkah-langkah menentukan tema, menyiapkan media kartu kata bergambar, mengenalkan huruf dan kata kepada anak, menyiapkan alat dan bahan, memberikan kegiatan kepada anak, membagi anak ke dalam beberapa kelompok, menerapkan media kartu kata bergambar bertujuan agar anak dapat mengenal dan menyebutkan gambar, suku kata, dan huruf abjad.
2. Faktor pendukung dalam pembelajaran anak autis antara lain adalah:
  - a. Pihak sekolah masih berkomitmen untuk melaksanakan dan mendukung pembelajaran bagi anak autis karena program ini sangat membantu peserta didik dalam bersosialisasi dengan peserta didik lainnya dan dapat meningkatkan hasil belajar mereka
  - b. Pemerintah kota masih mendukung terlaksananya program dengan memberikan dana operasional
  - c. Guru-guru masih konsisten melaksanakan kegiatan pembelajaran bagi anak autis

Sedangkan faktor penghambat penyelenggaraan pembelajaran di TK Dharma Wanita Ngasem Bojonegoro adalah:

- a. Sebagian guruyang kurang peduli terhadap pembelajaran bagi anak autis terlebih anaknya yang mengalami gangguan perkembangan
- b. Media pembelajaran yang masih kurang
- c. Kurangnya guru pendamping khusus di sekolah ini

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, dapat disampaikan saran sebagai berikut: Dengan adanya peran guru dalam meningkatkan kosakata anak autis menggunakan media kartu bergambar (flashcard) maka dari itu diharapkan dapat dijadikan motivasi guru di TK Dharma Wanita Ngasem Bojonegoro untuk menambahkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif yang dapat menarik minat belajar anak, khususnya anak autis dalam pembelajaran berbahasa. Dan diharapkan anak didik dapat mengenal berbagai macam gambar, suku kata dan huruf abjad sehingga dapat mengembangkan kemampuan berbahasa yang lebih optimal.

**UNUGIRI**

## DAFTAR PUSTAKA

- Djuanda Dadan. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif Dan Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Ginangjar. Andriana S. (2008). *Panduan Praktis Mendidik Anaka Autis Menjadi GuruIstimewa Cetakan Pertama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Gorys Keraf. (2000). *Diksi Dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Umum.
- Ikmala Yunita Sari. (2011). *Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Melalui Media Kartu Gambar (Flash Card) Pada Kelompok B di RA Barokah Klodran Karanganyar Tahun Pelajaran*. Surakarta: Ummu.
- Imam Makruf. (2015). *Modul Guru Kelas Raudhatul Athfal*. Jakarta: LPTK Rayon.
- Kemis & Rosnawati. A. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Bandung: PT Luxima Metro Media.
- Khairunnisak.(2015). *Penggunaan Media Kartu Sebagai Strategi Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan: Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Rukoh*. Banda Aceh: Jurnal Pencerahan.
- Maharani. Sabrina. (2008). *Mengenal dan Memahami Berbagai Gangguan Kesehatan Anak*. Yogyakarta: Kata Hati.
- Mangunsong F. (2011). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Depok: LPSP3 Universitas Indonesia.
- Margono Selamat. (2004). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Bina Aksara.
- Masitoh. (2012). *Strategi Pembelajaran di TK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Nugraini. Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.
- NurulSuyadi. Hidayah. (2019). *Pendidikan Inklusi dan Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Rachmayanti. Sri. Zulkaida. Anita. (2007). *Penerimaan Diri GuruTerhadap Anak Autis dan Perannya dalam Terapi Autisme*. Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma Jawa Barat: Jurnal Psikologi.
- Repa Yelina. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Kosakata Pada Anak Usia Dini Melalui Media Audio Visual Di Tk Aisyiyah 2 Kota Agung Tanggamus*. Lampung: Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Rina Roudhotul Jannah. (2018). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Roestiyah NK. (2001). *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta: Bina Aksara.

- Salim & Syahrums. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapusaka Media.
- Santrock. J.W. (2007). *A Topical Approach To life-Span Development* . New York. Mcgraw-Hill.
- Soedjito. (2011). *Kosakata Bahasa Indonesia*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Soekanto. Soejarno. (1986). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: CV Rajawali
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supratiknya. (1995). *Mengenal Perilaku Abnormal*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suryawati. Alit. (2010). *Model Komunikasi Penanganan Anak Autis Melalui Terapi Bicara Metode Lovass*. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Udana: Jurnal Ilmiah.
- Syafruddin Nurdin. (2002). *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Ciputat Press.
- W.J.S. Poewerdamita. (1976). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.



UNUGIRI