

PERSETUJUAN

Lamp. : 5 (lima) Eks.
Hal : Naskah Skripsi

Yth.
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamu alaikum wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : ABDUL HAMID
NIM : 2019.5501.01.04945
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK (STUDI
KOMPARASI PEMIKIRAN AHMAD MAISUR DAN
UMAR BARADJA)

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

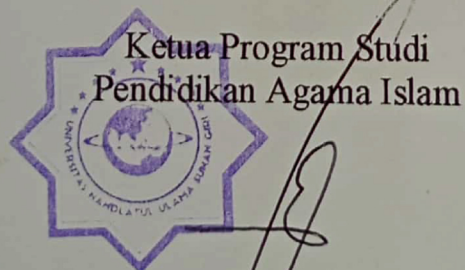
Bojonegoro, 30 Juli 2023

Pembimbing I

Ulfa Badi' Rahmawati, M.Pd.I.
NIDN. 2108088801

Pembimbing II

Moh. Miftahul Choiri, M.Pd.I.
NIDN. 0704019003



Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag.
NIDN. 2121128602

PENGESAHAN

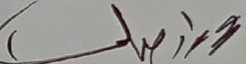
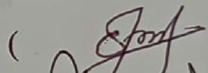
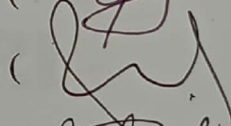

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : ABDUL HAMID
NIM : 2019.5501.01.04945
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK (STUDI
KOMPARASI PEMIKIRAN AHMAD MAISUR DAN
UMAR BARADJA)

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam) pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

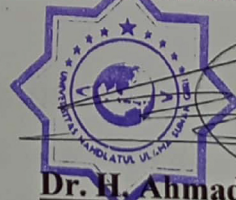
Hari, tanggal : Selasa, 29 Agustus 2023
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji: Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. H. Ridlwan Hambali, Lc., M.A. ()
2. Sekretaris : Moh. Miftahul Choiri, M.Pd.I. ()
3. Penguji I : Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I. ()
4. Penguji II : Ulfa Badi' Rahmawati, M.Pd.I. ()

Bojonegoro, 06 September 2023

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.

FAKULTAS TARBIYAH
NIDN 2122037701
FTUNUGIRI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ABDUL HAMID
NIM : 2019.5501.01.04945
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK (STUDI KOMPARASI
PEMIKIRAN AHMAD MAISUR DAN UMAR BARADJA)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 30 Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Abdul Hamid

MOTO

Dan janganlah kamu berdebat dengan Ahli Kitab, melainkan dengan cara yang paling baik, kecuali dengan orang-orang zalim di antara mereka,”

(QS Al-Ankabut: 46).



PERSEMBAHAN

Atas ridho Allah SWT yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dapat menyelesaikan karya ini, maka dengan segala kerendahan hati karya ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Untuk Ayah dan ibu tercinta yang selalu memberikan dukungan, nasehat, kasih sayang, do'a dan restu serta semangat yang tidak pernah hentinya kepada penulis. Semoga ayah, ibu selalu diberikan kesehatan dan keselamatan dunia akhirat. Amin ya Allah.
- ❖ Untuk istriku tercinta dan anakku tersayang
- ❖ Saudara-saudaraku semua.
- ❖ Dosen pembimbing I, Ibu Ulfa Badi' Rahmawati, M.Pd.I.
- ❖ Dosen pembimbing II, Bapak Moh. Miftahul Choiri, M.Pd.I.
- ❖ Teruntuk seluruh dosen dan staf Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
- ❖ Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Agama Islam

UNUGIRI

ABSTRAK

KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK (STUDI KOMPARASI PEMIKIRAN AHMAD MAISUR DAN UMAR BARADJA)

Abdul Hamid, Ulfa Badi' Rahmawati, M.Pd.I., Moh. Miftahul Choiri, M.Pd.I.

Ahmad Maisur Sindi al Thursidi merupakan penulis yang karyanya telah diterbitkan di kalangan tertentu. Dalam salah satu kitabnya, *Tanbih al Muta'allim* yang memaparkan anjuran untuk menanggulangi krisis akhlak. Selain itu, ada tokoh ulama lainnya yang memiliki karya kitab yang mengulas tentang akhlak, yaitu Syekh Umar bin Ahmad Baraja'. Beliau adalah tokoh ulama' yang salah satu karyanya mengulas tentang akhlak, yaitu kitab *Al-Akhlak Lil Banin*. Kedua tokoh ulama tersebut sama-sama menaruh perhatian tinggi terhadap kondisi pendidikan akhlak bangsa. Karena itulah peneliti merasa tertarik untuk mengkaji hal tersebut ke dalam bentuk penelitian ilmiah mengenai bagaimana konsep pemikiran pendidikan akhlak dari kedua tokoh ulama tersebut.

Penelitian ini dianggap penelitian kepustakaan (*library research*) dimana pendekatan yang dilakukan secara kualitatif. sumber data primer yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi terhadap subjek penelitian, yaitu kitab *Tanbih Al Muta'alim* karya Ahmad Maisur Sindi al-Thursidi dan kitab *Akhlaqul Lil Banin* karya Umar bin Ahmad Baradja. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data model analisis mengalir.

Hasil penelitian ini antara lain 1) Konsep pendidikan akhlak menurut pemikiran Ahmad Maisur Sindi al Thursidi meliputi akhlak terhadap Allah SWT, akhlak terhadap diri sendiri, akhlak terhadap sesama manusia, dan akhlak terhadap ilmu. Sementara itu, konsep pendidikan akhlak menurut pemikiran Umar bin Ahmad Baradja meliputi akhlak terhadap Allah SWT dan Rasulullah SAW, amanah, berbuat baik kepada kedua orang tua (ibu dan bapak), serta guru, bertoleransi, berdisiplin, bertanggung jawab, berbuat baik kepada teman, memiliki sifat dermawan, rendah hati, dan mencintai lingkungan sekitar. 2) Konsep pendidikan akhlak menurut pemikiran Ahmad Maisur Sindi al Thursidi dan Umar bin Ahmad Baradja memiliki kesamaan pada akhlak terhadap Allah SWT, terhadap diri sendiri, dan akhlak terhadap sesama manusia. Sementara perbedaannya adalah terletak pada konsep pendidikan akhlak terhadap ilmu dimana Ahmad Maisur Sindi al Thursidi lebih menekankan anak untuk memiliki adab terhadap ilmu dengan cara membaca, menelaah, dan mengamalkannya. Lain halnya dengan Umar bin Ahmad Baradja yang lebih menjabarkan secara luas perihal pendidikan akhlak terhadap sesama manusia dimana anak harus bersikap sopan santun terhadap sesama.

Kata Kunci : *konsep, pendidikan akhlak, Ahmad Maisur, Umar Baradja*

ABSTRACT

THE CONCEPT OF MORAL EDUCATION (COMPARATION OF THE THINKING OF AHMAD MAISUR AND UMAR BARADJA)

Abdul Hamid, Ulfa Badi' Rahmawati, M.Pd.I., Moh. Miftahul Choiri, M.Pd.I.

Ahmad Maisur Sindi al Thursidi is a writer whose works have been published in certain circles. In one of his books, Tanbih al Muta'allim, which presents suggestions for overcoming the moral crisis. In addition, there are other religious leaders who have books that review morality, namely Syekh Umar bin Ahmad Baraja'. He is a scholarly figure whose one of his works reviews morals, namely the book Al-Akhlak Lil Banin. The two clerics both paid high attention to the condition of the nation's moral education. Because of this, researchers feel interested in studying this matter in the form of scientific research on how the concept of moral education thought from the two religious leaders.

This research includes library research (library research) where the approach is carried out qualitatively. Primary data sources used in this study were documentation of research subjects, namely the book of Tanbih Al Muta'alim by Ahmad Maisur Sindi al-Thursidi and the book Akhlaqul Lil Banin by Umar bin Ahmad Baradja. The data collection technique used is collection. Data analysis techniques using data analysis techniques flow analysis model.

The results of this study include 1) The concept of moral education according to Ahmad Maisur Sindi al Thursidi includes morals towards Allah SWT, morals towards oneself, morals towards fellow human beings, and morals towards knowledge. Meanwhile, the concept of moral education according to Umar bin Ahmad Baradja includes morals towards Allah SWT and Rasulullah SAW, trustworthiness, doing good to both parents (mother and father), as well as teachers, tolerance, discipline, responsibility, doing good to friends, have a generous nature, humble, and love the environment. 2) The concept of moral education according to Ahmad Maisur Sindi al Thursidi and Umar bin Ahmad Baradja has similarities in morality towards Allah SWT, towards oneself, and morality towards fellow human beings. While the difference lies in the concept of moral education towards knowledge where Ahmad Maisur Sindi al Thursidi puts more pressure on children to have adab towards knowledge by reading, studying, and practicing it. It is different with Umar bin Ahmad Baradja who elaborates more broadly on moral education for fellow human beings where children must be polite to others.

Keywords: *concept, moral education, Ahmad Maisur, Umar Baradja*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai *khalifah fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Konsep Pendidikan Akhlak (Studi Komparasi Pemikiran Ahmad Maisur dan Umar Baradja)” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Ulfa Badi’ Rahmawati, M.Pd.I. dan Bapak Moh. Miftahul Choiri, M.Pd.I., selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Su’udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 30 Juli 2023
Penulis,

Abdul Hamid



PEDOMAN TRANSLITERASI

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada tabel berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambungkan	Tidak dilambungkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Taa	T	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ط	Dad	D	De (dengan titik di atas)
ظ	Tha	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zha	Z	Zet (dengan titik di atas)
ع	'Ain	'	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
حـ	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Orisinalitas Penelitian	10
G. Sistematika Pembahasan	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Akhlak	14
1. Pengertian Akhlak	14
2. Macam-macam Akhlak	15
B. Konsep Pendidikan Akhlak	16
1. Pengertian Pendidikan Akhlak	16
2. Jenis Pendidikan Akhlak	17

3. Tujuan Pendidikan Akhlak	18
4. Faktor-faktor Pembentuk Pendidikan Akhlak	18
5. Ruang Lingkup Pendidikan Akhlak	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Jenis Penelitian.....	28
B. Sumber Data	29
C. Teknik Pengumpulan Data	29
D. Metode Analisis Data	30
BAB IV PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN	
A. Biografi	
1. Riwayat Hidup Umar bin Ahmad Baradja	32
2. Riwayat Hidup Ahmad Maisur Sindi al Thursidi	33
B. Paparan Data	35
1. Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Pemikiran Ahmad Maisur Sindi al Thursidi	35
2. Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Pemikiran Umar bin Ahmad Baradja	55
3. Persamaan dan Perbedaan Konsep Pendidikan Akhlak menurut Pemikiran Ahmad Maisur Sindi al Thursidi dan Umar bin Ahmad Baradja	66
C. Temuan Penelitian	70
1. Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Pemikiran Ahmad Maisur Sindi al Thursidi	70
2. Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Pemikiran Umar bin Ahmad Baradja	74
3. Persamaan dan Perbedaan Konsep Pendidikan Akhlak menurut Pemikiran Ahmad Maisur Sindi al Thursidi dan Umar bin Ahmad Baradja	84
BAB V PEMBAHASAN	
A. Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Pemikiran Ahmad Maisur Sindi al Thursidi dan Umar bin Ahmad Baradja	89

B. Persamaan dan Perbedaan Konsep Pendidikan Akhlak menurut Pemikiran Ahmad Maisur Sindi al Thursidi dan Umar bin Ahmad Baradja	96
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	99
B. Saran-saran	100
DAFTAR PUSTAKA	101



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian	10
Tabel 4.1 Perbedaan dan Persamaan Konsep Pendidikan Akhlak	87

