

## PERSETUJUAN

Lamp. : 6 (Enam) Sks.  
Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamu alaikum wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : AULIYA IRYANI FIRDAUS  
NIM : 201955010104860  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE *HERBART* DALAM  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI NGASEM  
BOJONEGORO.

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

  
Saeful Anwar, M.Fil.I  
NIDN: 2115118902


Bojonegoro, 29 Juli ..... 2023

Pembimbing II

  
Agus Moh Sholahuddin, M.Pd.  
NIDN: 0710089104

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



  
Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag.  
NIDN: 2121128602

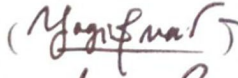
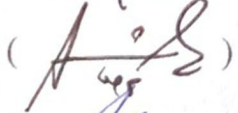


## PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : AULIYA IRYANI FIRDAUS  
NIM : 201955010104860  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE *HERBART* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI NGASEM BOJONEGORO.

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam) pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, Tanggal : Rabu, 16 Agustus 2023  
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:	Tanda Tangan
1. Ketua : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA	(  )
2. Sekretaris : Agus Moh Sholahuddin, M.Pd	(  )
3. Penguji 1 : Saeful Anwar, M.Fil.I	(  )
4. Penguji 2 : Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag	(  )

Bojonegoro, 05 September 2023

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)

NIDN: 2122037701

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AULIYA IRYANI FIRDAUS  
NIM : 201955010104860  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS METODE *HERBART* DALAM  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI NGASEM  
BOJONEGORO.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 16 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



*Auliya Iryani Firdaus*  
Auliya Iryani Firdaus

## **MOTO**

“Tahapan pertama dalam mencari ilmu adalah mendengarkan, kemudian diam dan menyimak dengan penuh perhatian, lalu menjaganya, lalu mengamalkannya, dan kemudian menyebarkannya”

(Sufyan bin Uyainah)



# **UNUGIRI**

## PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT, dan atas dukungan dan do'a dari orang-orang tersayang, akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada:

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan karunia-Nyalah skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya.
2. Orang tua tersayang, Bapak Moh. Irfan Ma'ana dan Ibu Tri Handayani yang telah memberikan dukungan moril maupun materi, yang tak pernah berhenti berdo'a untuk kesuksesan saya. Terimakasih telah menjadi orang tua terbaik dalam hidup saya, saya sangat beruntung dan bersyukur lahir menjadi putri sulung bapak dan ibu.
3. Bapak dan ibu dosen pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya.
4. Saudara tersayang, Qonita Izzatul Muna adik bungsu satu-satunya yang senantiasa memberi semangat, dan juga tidak lupa kakakku tersayang Nilna Zakhayatil Arzika terimakasih sudah mendukung bahkan menghibur dan selalu mendo'akan hal-hal baik akan datang kepadaku.
5. Keluarga besarku, Dzuriyyah Bani H.Sarwi yang telah mendukung dan mendo'akan, akhirnya saya sampai pada titik ini.
6. Sahabat-Sahabatku tersayang, Coconut Squad (Nur Fuziah Bahar, Ahmad Sifa'i Ainun Syahrani, Muhammad Abdul Mukhid, Prisma Saputra) Terimakasih telah mendukung dan mendo'akan, tanpa semangat dan do'a dari kalian aku tidak akan pernah bisa sampai pada titik ini, Terimakasih canda tawa, tangis, dan perjuangannya dari Tahun 2016 sampai saat ini. Tetap menjadi sahabat terbaikku.
7. Teman-teman seperjuangan, PAI-D angkatan 2019 terimakasih sudah saling mendukung satu sama lain, memberi semangat agar kita bisa lulus bersama, terimakasih sudah berjuang sampai titik akhir. Kalian Hebaattt!!!
8. Role Model, Aa' Febri Hariyadi Terimakasih sudah membersamai sampai saat ini, terimakasih sudah mengajarkan setiap orang akan mengalami naik dan turunnya performa, dan bagaimana berjuang ditengah kecemasan banyak orang yang menuntut kita untuk kembali ke performa terbaik seperti sebelumnya.

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS METODE HERBART DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK NEGERI NGASEM BOJONEGORO

Auliya Iryani Firdaus, Saeful Anwar, M.Fil.I, Agus Moh Sholahuddin, M.Pd

Salah satu metode pembelajaran yang dapat memberi kesempatan siswa untuk mendorong siswa agar lebih berpikir kritis dan rasional. Selain itu dengan penerapan metode *Herbart* guru dapat memotivasi siswa dan mengetahui sejauh mana pemahaman siswa, karena dalam penerapannya guru menghubungkan pengetahuan yang telah diketahui atau dikuasai dengan mata pelajaran yang akan diberikan atau dipelajari.

Penelitian ini untuk mengetahui Efektif atau tidak penggunaan metode *Herbart* dalam meningkatkan pemahaman Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri Ngasem Bojonegoro. Serta bagaimana peranan penerapan metode *Herbart* dalam pemahaman siswa bidang studi pendidikan agama Islam di sekolah tersebut.

Bentuk penelitian ini dapat dikategorikan sebagai penelitian deskriptif kuantitatif. Sedangkan proses pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, angket, dokumentasi dan tes. Untuk mengetahui rumusan masalah pertama dan kedua digunakan rumus presentase, dan untuk mengetahui rumusan masalah ketiga yaitu efektif tidaknya penggunaan metode *Herbart* dalam meningkatkan pemahaman Pendidikan Agama Islam menggunakan rumus korelasi *product moment*. Setelah hasilnya diperoleh, maka jumlahnya diinterpretasikan pada tabel interpretasi *product moment*.

Adapun hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan Metode *Herbart* dalam meningkatkan pemahaman Pendidikan Agama Islam cukup efektif. Hal ini terbukti dari perhitungan sebesar 0,51021961 setelah hasil tersebut diperoleh maka hasilnya. Di interpretasikan dengan tabel interpretasi rentang 0,41-0,70 dengan indeks korelasi yang cukup atau sedang.

Di sini dapat disimpulkan bahwa penggunaan Metode *Herbart* dalam meningkatkan pemahaman Pendidikan Agama Islam cukup efektif. Sebagai saran hendaknya seorang guru itu menggali dulu pengalaman dan kemampuan yang dimiliki siswa melalui tes lisan atau tertulis sebelum menyampaikan materi berikutnya. Dan beri siswa kesempatan berpikir kritis dengan cara membandingkan dan mencari persamaan apa yang dipelajari sekarang dengan kemampuan yang telah dimiliki.

**Kata Kunci** : Efektifitas, Metode Herbart, Pemahaman Pendidikan Agama Islam

## ABSTRACT

### THE EFFECTIVENESS OF HERBART METHOD IN IMPROVING THE UNDERSTANDING OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION IN SMK NEGERI NGASEM BOJONEGORO

Auliya Iryani Firdaus, Saeful Anwar, M.Fil.I., Agus Moh Sholahuddin, M.Pd

*One of the learning methods that provides students with the opportunity to encourage critical and rational thinking is the Herbart method. Moreover, through the implementation of the Herbart method, teachers can motivate students and assess the extent of their understanding, as the teacher connects the knowledge that has been known or mastered with the subject matter that will be given or studied.*

*This study aims to determine the effectiveness of using the Herbart method in improving the understanding of Islamic Religious Education in SMK Negeri Ngasem Bojonegoro. Additionally, it seeks to explore the role of applying the Herbart method in students' understanding of Islamic Religious Education at the school.*

*The research design of this study can be categorized as quantitative descriptive research. The data collection process utilized observation, questionnaires, documentation, and tests. To determine the first and second research questions, the percentage formula was used, while to assess the effectiveness of using the Herbart method in improving the understanding of Islamic Religious Education, the product-moment correlation formula was employed. The obtained results were then interpreted using the product-moment correlation interpretation table.*

*The research findings indicate that the use of the Herbart Method in improving the understanding of Islamic Religious Education is quite effective. This is evident from the calculation of 0.51021961, which falls within the interpretation table range of 0.41-0.70, indicating a moderate level of correlation.*

*In conclusion, the use of the Herbart Method is quite effective in improving the understanding of Islamic Religious Education. As a suggestion, teachers should first assess students' experiences and abilities through oral or written tests before delivering the next material. Furthermore, they should provide students with the opportunity for critical thinking by comparing and finding similarities between what is currently being learned and the abilities they already possess.*

**Keywords:** *Effectiveness, Herbart Method, Understanding of Islamic Religious Education.*

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah fil ardl. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia maupun di akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Efektivitas Metode *Herbart* dalam Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri Ngasem Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Saeful Anwar., M.Fil.I., dan Bapak Agus Moh Sholahuddin, M.Pd., selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri., yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Abdul Fatah, S.Pd., M.M.Pd. selaku Kepala SMK Negeri Ngasem Bojonegoro, yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di sekolah.
7. Siswa-siswi SMK Negeri Ngasem khususnya kelas XII-TB dan XII-TKR 1, yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
8. Rekan-rekan mahasiswa khususnya kelas PAI-D 2019 yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.



Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 05 Juli 2023

Penulis,

(Auliya Iryani Firdaus)



**UNUGIRI**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iv
HALAMAN MOTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
1. Signifikasi Akademik Ilmiah .....	5
2. Signifikasi Sosial Praktis .....	5
E. Hipotesis .....	6
F. Definisi Operasional .....	6
1. Teoritis .....	6
2. Praktis .....	8
G. Orisinilitas Penelitian .....	9
H. Sistematika Pembahasan .....	10
BAB II KAJIAN TEORI .....	12
A. Tinjauan Tentang Pemahaman Siswa .....	12
1. Pengertian Pemahaman Siswa .....	12
2. Tolak Ukur Dalam Mengetahui Pemahaman Siswa .....	15

3.	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa .....	17
4.	Langkah-langkah Dalam Pemahaman Siswa .....	19
B.	Tinjauan Tentang Metode <i>Herbart</i> .....	22
1.	Pengertian Metode <i>Herbart</i> .....	22
2.	Konsep Metode <i>Herbart</i> .....	23
3.	Langkah-langkah Metode <i>Herbart</i> .....	25
4.	Kelebihan Dan Kekurangan Metode <i>Herbart</i> .....	28
C.	Efektivitas Metode <i>Herbart</i> Dalam Pemahaman Pembelajaran PAI ...	29
BAB III METODE PENELITIAN .....		37
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	37
1.	<i>Independent</i> Variabel atau Variabel Bebas (X) .....	37
2.	<i>Devendent</i> Variabel atau Variabel Terikat (Y) .....	38
B.	Populasi dan Sampel .....	38
1.	Populasi .....	38
2.	Sampel .....	40
C.	Jenis dan Sumber Data .....	41
1.	Jenis Data .....	41
2.	Sumber Data .....	42
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	42
1.	Metode Observasi .....	43
2.	Metode Angket .....	43
3.	Metode Dokumentasi .....	43
4.	Metode Tes .....	44
E.	Instrumen Penelitian .....	44
1.	Lembar Pengamatan .....	44
2.	Soal Tes .....	45
3.	Angket Siswa .....	45
F.	Teknik Analisis Data .....	46
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN .....		50
A.	Penyajian Data .....	50
1.	Sejarah Singkat Berdirinya SMK Negeri Ngasem Bojonegoro ....	50

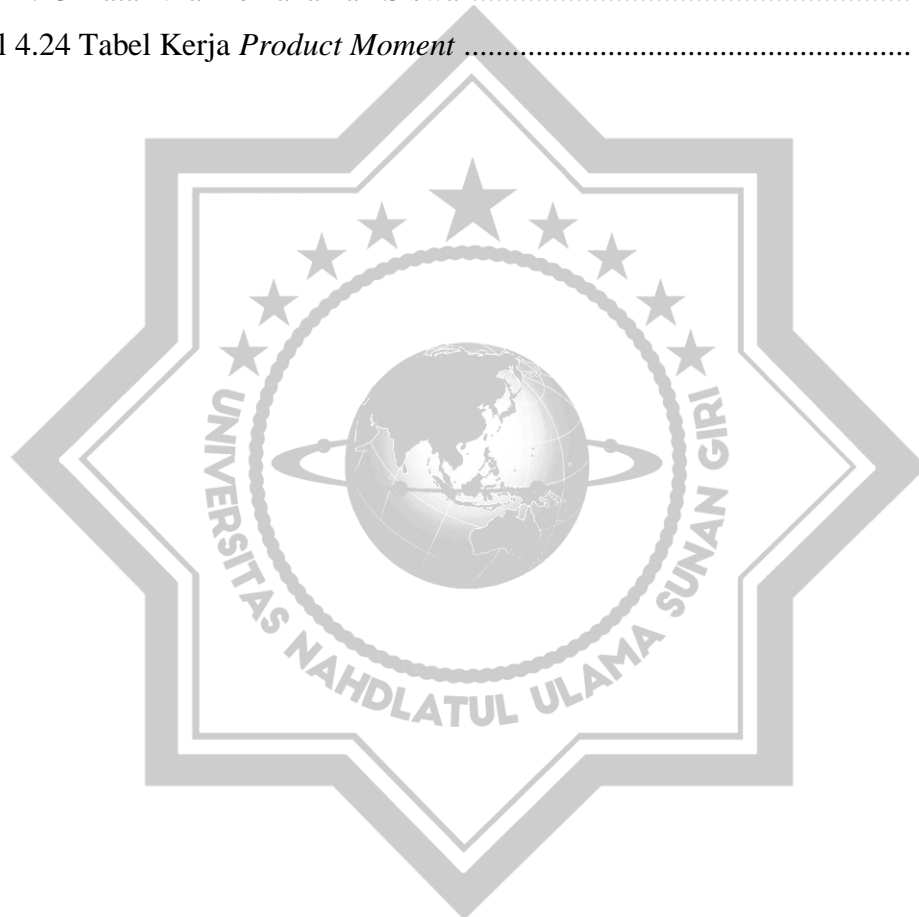
2. Visi dan Misi SMK Negeri Ngasem .....	52
3. Struktur Organisasi Sekolah .....	52
4. Keadaan Siswa, Guru dan Karyawan .....	53
B. Analaisis Data .....	58
1. Data Tentang Metode Pembelajaran <i>Herbart</i> .....	59
2. Data Tentang Pemahaman Siswa .....	77
C. Pembahasan.....	87
1. Analisa Data Yang Berhubungan Dengan Rumusan Masalah Pertama, Yaitu Tentang Pemahaman Siswa .....	87
2. Analisa Data Yang Berhubungan Dengan Rumusan Masalah Kedua, Yaitu Tentang Penerapan Metode <i>Herbart</i> Dalam Meningkatkan Pemahaman Pembelajaran Agama Islam .....	91
3. Analisa Data Yang Berhubungan Dengan Rumusan Masalah Ketiga, Yaitu Tentang Efektivitas Metode <i>Herbart</i> Dalam Meningkatkan Pemahaman Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XII di SMK Negeri Ngasem Bojonegoro .....	92
BAB V PENUTUP .....	97
A. Kesimpulan .....	97
B. Saran .....	98
DAFTAR PUSTAKA .....	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	102

UNUGIRI

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Populasi Kelas XII-XIII SMKN Ngasem .....	39
Tabel 3.2 Data Populasi Kelas XI SMKN Ngasem .....	39
Tabel 3.3 Data Populasi Kelas X SMKN Ngasem .....	40
Tabel 3.4 Nilai Interpretasi PM .....	49
Tabel 4.1 Struktur Organisasi Sekolah .....	53
Tabel 4.2 Jumlah Siswa Kelas X .....	54
Tabel 4.3 Jumlah Siswa Kelas XI .....	54
Tabel 4.4 Jumlah Siswa Kelas XII-XIII .....	55
Tabel 4.5 Daftar Tenaga Guru .....	56
Tabel 4.6 Daftar Tenaga Karyawan .....	58
Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Efektivitas Metode Pembelajaran <i>Herbart</i> ..	60
Tabel 4.8 Aktivitas Siswa Dalam KBM .....	66
Tabel 4.9 Skor Hasil Angket Penerapan Metode <i>Herbart</i> .....	69
Tabel 4.10 Prpsentasi Tentang Pengulangan Materi Terdahulu .....	72
Tabel 4.11 Posentase Tentang Penyampaian Materi Dimulai Dari Yang Kongkrit .....	72
Tabel 4.12 Prosentase Tentang Pengintegrasian Antara Pengetahuan Agama Dengan Pengetahuan Umum .....	73
Tabel 4.13 Prosentase Tentang Penyampaian Materi Dimulai Dari Yang Khusus .....	73
Tabel 4.14 Posentase Tentang Penyajian Metode <i>Herbart</i> Pelajaran Yang Sulit Dilupakan .....	74
Tabel 4.15 Posentase Tentang Pengintegrasian Dapat Meningkatkan Semangat Belajar Siswa .....	75
Tabel 4.16 Posentase Tentang Adanya Proses Pengintegrasian Dalam Belajar .....	75
Tabel 4.17 Posentase Tentang Pemberian Pertanyaan Oleh Guru .....	76
Tabel 4.18 Posentase Tentang Pengintegrasian KBM Dengan Peningkatan Keyakinan Siswa .....	77

Tabel 4.19 Posentase Tentang Aktivitas Dalam KBM (Observasi Pemahaman) .....	78
Tabel 4.20 Data Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	80
Tabel 4.21 Data Hasil Praktik Wudhu .....	84
Tabel 4.22 Data Hasil Praktik Tayamum .....	85
Tabel 4.23 Data Nilai Pemahaman Siswa .....	88
Tabel 4.24 Tabel Kerja <i>Product Moment</i> .....	93



**UNUGIRI**