

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan dewan penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : KHALIMATUS ZUHRIYAH
NIM : 201855010104559
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : STUDI PERBANDINGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KALITIDU BOJONEGORO.

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri:

Hari/Tanggal : Rabu, 16 Agustus 2023

Tempat : Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro

Dewan Penguji :

		Tanda Tangan
1. Penguji I	: Dr. H. M. Ridwan Hambali, Lc., M. A	(.....)
2. Penguji II	: Giati Anisah, M. Pd.	(.....)
3. Penguji III	: Khoirotus Silfiah, M. Psi., Psikolog	(.....)
4. Penguji IV	: Siti Khoiriyah, M. Pd.	(.....)

Bojonegoro, 16 Agustus 2023

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)
NIDN: 2122037701

PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Lamp. :-
Hal : Naskah Skripsi

Yth.
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jember. Bojonegoro.

Assalamu alaikum wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : Khalimatus Zuhriyah
NIM : 201855010104559
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : Studi Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP 2 Negeri 2 Kalitidu Bojonegoro

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 05 Agustus 2023

Pembimbing I

Khoiratus Silfiyah, M.Psi, Psikolog
NIDN: 2119049201

Pembimbing II

Siti Khoiriyah, M. Pd
NIDN: 0721099501



Muhammad Nur, S.Pd.I, MAg
NIDN: 1121128602

PERNYARATAN KEASLIAN TULISAN

PERSYARATAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khalimatus Zuhriyah
NIM : 201855010104559
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fkultas : Tarbiyah

Judul Skripsi : Studi Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kalitidu Bojonegoro.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Bukan merupakan pengambil alihantulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Bojonegoro, 07 Agustus 2023

Penulis



(KHALIMATUS ZUHRIYAH)

NIM : 201855010104559

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya” - QS. Al Baqarah: 286

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pohon, melainkan menguji kekuatan akarnya” – Ali bin Abi Thalib



HALAMAN PERSEMBAHAN

Tiada kata yang patut kita ucapkan kecuali rasa puji syukur atas rahmad yang telah diberikan Allah SWT, alhamdulillah karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Orangtua ku tercinta Ibu Kastuni dan Bapak Kasan Udin yang selalu mendoakan keberhasilan ku. Tiada doa yang paling khusu' kecuali do'a yang terucap dari orang tua. Tenaga lelah yang tak pernah beliau rasakan demi mencukupi segala apa yang ku butuhkan. Mereka yang selalu memberi ku semangat, dukungan, serta kasih sayang yang tiada henti. Dan tidak pernah merasa direpotkan sampai saat ini. Trimakasih kepada saudara laki-laki ku Ahmad Nurul syafi'i, terimakasih sudah menjadi saudara terbaik sedunia. Yang selalu memberiku arahan untuk masa depan ku. Dan mencukupi kebutuhan ku sebelum aku menikah. Juga selalu bersedia aku repotkan.
2. Terimakasih juga kepada suami ku Muh. Kawakib Budurin yang sudah hadir dan menjadi pelengkap atas segala kurang ku. Yang sudah bersedia menerima segala hal baik ataupun buruk dalam diriku. Yang sudah mengorbankan seluruhnya untukku. Serta do'a dan semangat juga dukungan yang setiap hari terucap demi keberhasilan ku. Terimakasih untuk yang paling terkasih, putra kecil ku A. Ali Khaidar Al-Kawakib. Yang selalu menjadi obat setiap lelah ku. Yang selalu tersenyum dan menetralkan segala suasana hatiku. Terimakasih sudah hadir di hidup mama, dan membawa kebahagiaan besar dalam keluarga.

3. Ibu dosen Pembimbing terimakasih banyak saya ucapkan, karena berkat beliau sebagai dosen pembimbing telah bersedia membimbing dan mengarahkan saya sehingga bisa mengantarkan saya memiliki gelar sarjana, semoga kebahagiaan saya juga merupakan kebahagiaan beliau sebagai dosen yang saya hormati dan saya banggakan.
4. Terimakasih saya ucapkan kepada seluruh dosen yang telah memberikan ilmu dan waktunya mulai dari semester I sampai dengan semester VIII, semoga Allah umur yang panjang, kesehatan dan kebahagiaan
5. Terimakasih sahabat-sahabatku semua yang telah memberikan warna, tawa dan support sampai detik ini
6. Terimakasih kepada diriku sendiri yang telah bertahan dan tetap berjuang melewati seluruh rintangan sehingga terselesaikannya pendidikan strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

UNUGIRI

ABSTRAK

STUDI PERBANDINGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KALITIDU BOJONEGORO

Khalimatus Zuhriyah, Khoirotus Silfiyah, M. Psi., Psikolog,
Siti Khoiriyah, M. Pd

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini ditunjukkan dengan kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran serta kemampuan dalam memecahkan masalah yang membutuhkan kemampuan analisis masih rendah. Model pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini adalah model kooperatif tipe *think-pair-share* dan *jigsaw*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* dengan model pembelajaran tipe *jigsaw* pada mata pelajaran PAI kelas VIII SMP Negeri 2 Kalitidu.

Jenis penelitian ini adalah *quasi experimental*, populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kalitidu. Berjumlah 128 siswa. Sampel dari penelitian ini berjumlah 60 siswa Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes kemampuan berpikir kritis berbentuk pilihan ganda berjumlah 20 soal. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial.

Hasil penelitian yang diperoleh pada kedua kelompok tersebut melalui analisis deskriptif yaitu, rata-rata hasil tes kemampuan berpikir kritis PAI menggunakan model pembelajaran *think-pair-share* sebesar = 69,33. Sedangkan rata-rata hasil tes kemampuan berpikir kritis PAI menggunakan model pembelajaran *jigsaw* sebesar = 85,67. Hasil analisis inferensial data menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh hasil [sig. (2 – tailed)] = 0,00. Hal ini menunjukkan $0,00 < 0,05$ maka, H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil test kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *think-pair-share* dengan model pembelajaran *jigsaw* pada kelas VIII SMP Negeri 2 Kalitidu.

Kata kunci: berpikir kritis, *jigsaw*, model pembelajaran, *think-pair-share*

ABSTRACT

COMPARISON STUDY OF CRITICAL THINKING ABILITY USING THE THINK-PAIR-SHARE TYPE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL WITH THE JIGSAW TYPE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL ON ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION LESSONS FOR CLASS VIII SMP NEGERI 2 KALITIDU BOJONEGORO

Khalimatus Zuhriyah, Khoirotus Silfiyah, M. Psi., Psikolog,
Siti Khoiriyah, M. Pd

The problem in this study is the low critical thinking skills of students. This is indicated by the lack of student participation in learning and the ability to solve problems that require analytical skills is still low. The learning model used in this study is the think-pair-share and jigsaw cooperative model. This study aims to determine significant differences in students' critical thinking skills using the think-pair-share cooperative learning model with the jigsaw type learning model in PAI class VIII class VIII SMP Negeri 2 Kalitidu.

This type of research is quasi-experimental, the population of this study is all students of class VIII SMP Negeri 2 Kalitidu. A total of 128 students. The sample of this study was 60 students. The data collection technique used a multiple choice critical thinking ability test instrument totaling 20 questions. Data analysis techniques using descriptive statistical analysis and inferential statistical analysis.

The research results obtained in both groups through descriptive analysis, namely, the average results of the PAI critical thinking ability test using the think-pair-share learning model is = 69.33. While the average result of the PAI critical thinking ability test using the jigsaw learning model is = 85.67. The results of the inferential analysis of the data show that the significance value obtained is [sig. (2 – tailed)] = 0.00. This shows $0.00 < 0.05$ then, H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus it was concluded that there were differences in the results of students' critical thinking skills tests using the think-pair-share learning model with the jigsaw learning model in class VIII SMP Negeri 2 Kalitidu.

Keywords: *critical thinking, jigsaw, learning model, think-pair-share*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* yang telah memberikan nikmat sehat dan nikmat kuat. Shalawat serta salam tetap senantiasa selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Pada kesempatan ini penulis mendapatkan nikmat yang luar biasa sebab dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kalitidu”. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I selaku rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Universitas ini hingga tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Khoirotus Silfiyah, M. Psi., Psikologi, dan Siti Khoiriyah, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi I dan II yang penuh kesabaran dan keikhlasan dalam membimbing, memberikan saran, pengarahan serta meluangkan waktu dan tenaga selama proses pembuatan skripsi.
4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag selaku Ketua Program Studi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.

5. Seluruh Dosen program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan ilmunya kepada penulis dalam menuntut ilmu di Universitas Nahdlatul Sunan Giri, semoga ilmu yang telah diberikan mendapatkan keberkahan dari Allah SWT.
6. Bapak M. Tri Djoko S. S., S. Pd, M. Pd selaku kepala SMP Negeri 2 Kalitidu yang telah mengizinkan saya dalam melakukan penelitian.
7. Bapak Drs. Pujiono dan Siswa kelas SMP Negeri 2 Kalitidu Tahun Ajaran 2021/2022.
8. Orang tua, suami, dan saudari laki-laki yang selalu memberikan do'a, semangat, dan kasih sayang.
9. Sahabat dan teman-teman seperjuanganku angkatan 2018.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dengan iringan do'a semoga amal dan perbuatan mereka menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT sebagai bekal diakhirat dan mendapat pahala dan lindungan dari Allah SWT. *Amin Ya Robbal 'Alamin*. Penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak yang membaca skripsi ini. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bojonegoro, 24 September 2022

(Khalimatus Zuhriyah)

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ʿain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...َ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وُ...َ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سِئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-attfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنْ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan,

maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ / Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا / Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	ii
PERSYARATAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
MOTTO.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
G. Orisinalis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
H. Sistematika Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Model Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
1. Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2. Pembelajaran kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.
3. Ciri-Ciri Model Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not defined.
	defined.

4.	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
5.	Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not defined.
B.	Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>Think-Pair-Share</i> ...	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair- Share</i>	Error! Bookmark not defined.
2.	Langka-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (<i>Think, Pair, Share</i>).....	Error! Bookmark not defined.
3.	Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i>	Error! Bookmark not defined.
C.	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	Error! Bookmark not defined.
2.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	Error! Bookmark not defined.
3.	Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	Error! Bookmark not defined.
D.	Kemampuan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis ..	Error! Bookmark not defined.
2.	Langkah-Langkah Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
3.	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
E.	Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam ...	Error! Bookmark not defined.
1.	Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Tujuan Pendidikan Agama Islam	Error! Bookmark not defined.
3.	Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	Error! Bookmark not defined.
4.	Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	Error! Bookmark not defined.
	BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
	METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A.	Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

1.	Pendekatan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B.	Populasi Dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
1.	Populasi	Error! Bookmark not defined.
2.	Sampel	Error! Bookmark not defined.
C.	Jenis Data Dan Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Jenis Data.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
D.	Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
2.	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E.	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Analisis deskriptif.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Analisis inferensial	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
LAPORAN HASIL PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A.	Penyajian Data	Error! Bookmark not defined.
B.	Hasil Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Analisis Deskriptif Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> Kelas VIII C Dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Kelas VIII A SMPN 2 Kalitidu Bojonegoro.	Error! Bookmark not defined.
2.	Hasil Analisis Data Statistis Inferensial ..	Error! Bookmark not defined.
C.	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> Pada Siswa Kelas VIIC SMPN 2 Kalitidu Bojonegoro.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pada Siswa Kelas VIIC SMPN 2 Kalitidu Bojonegoro.	Error! Bookmark not defined.

3. Perbedaan Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> Dan Tipe <i>jigsaw</i> Pada Siswa Kelas VIIIC SMPN 2 Kalitidu.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. KESIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
B. SARAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 1 Langkah-langkah Pembelajaran kooperatif	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Posttest-Only Control Design</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kalitidu Bojonegoro.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Kategori Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Deskripsi Hasil Posttest Kelas Eksperimen Think-Pair-Share Dan Jigsaw.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Deskripsi Ketuntasan Hasil Posttest	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 R-Tabel.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Posttest	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas Posttest	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Posttest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Posttest	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Hasil Uji Hipotesis Posttes.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Perbedaan Pada Proses Pembelajaran Model Think-Pair-Share Dan Model Jigsaw.	Error! Bookmark not defined.



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Ilustrasi Kelompok Jigsaw**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2. 2 Taksonomi Bloom Asli**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2. 3 Taksonomi Bloom Revisi.....**Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	81
Lampiran 3 Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	82
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru.....	84
Lampiran 5 Profil Lembaga	86
Lampiran 6 Daftar Nama Kelas VIII A.....	90
Lampiran 7 Daftar Nama Kelas VIII C.....	91
Lampiran 8 RPP Kelas Eksperimen <i>Think-Pair-Share</i> Dan Kelas Eksperimen <i>Jigsaw</i>	92
Lampiran 9 Kisi-Kisi <i>Posttest</i>	96
Lampiran 10 Panduan Aspek Yang Dinilai Pada Lembar Observasi	104
Lampiran 11 Hasil Lembar Observasi Berpikir Kritis Kelas Eksperimen <i>Think- Pair-Share</i>	105
Lampiran 12 Pengkategorian Hasil Lembar Observasi Kelas Eksperimen <i>Think- Pair-Share</i>	106
Lampiran 13 Hasil Lembar Observasi kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen <i>Jigsaw</i>	107
Lampiran 14 Pengkategorian Hasil Lembar Observasi Kelas Eksperimen <i>Jigsaw</i>	108
Lampiran 15 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen <i>Think-Pair-Share</i>	109
Lampiran 16 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen <i>Jigsaw</i>	110

Lampiran 17 Tabel Titik Distribusi T	111
Lampiran 18 Hasil SPSS Uji Validitas Reliabilitas <i>Posttest</i>	112
Lampiran 19 Hasil SPSS Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	113
Lampiran 20 Hasil SPSS Analisis Statistik Deskriptif	114
Lampiran 21 Hasil SPSS Uji Normalitas Dan Homogenitas <i>Posttest</i>	115
Lampiran 22 Hasil SPSS Uji Hipotesis.....	116
Lampiran 23 Foto-Foto Penelitian.....	117
Lampiran 23 Kartu Bimbingan Skripsi.....	119

