

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dalam permasalahan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa :

1. Proses strategi komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter peserta didik menggunakan beberapa teori strategi antara lain yaitu :
 - a. Mengenal khalayak, yang bertujuan agar komunikator dapat memahami situasi, kondisi, dan lingkungan sekitar.
 - b. Penyusunan pesan, dalam hal ini guru sebagai komunikator harus memahami keadaan ekonomi, sosial, serta psikologi peserta didik.
 - c. Menetapkan metode dengan persuasif
2. Jika ingin mengetahui hasil pelaksanaan komunikasi interpersonal maka kita bisa dilihat dari keefektivannya. Adapun keefektivan komunikasi interpersonal guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter peserta didik SMP Negeri 4 Bojonegoro adalah sebagai berikut:
 - a. *Oppenness* (keterbukaan). Ketika komunikasi dapat membuka diri atau membagi informasi tentang dirinya yang dirahasiakan, dan juga bersedia mendengarkan pesan dari lawan bicara secara terbuka dan merespon dengan jujur.

- b. *Empathy* (empati). Kemampuan memahami makna pesan dari komunikator pada komunikan.
- c. *Positiveness* (sikap positif). Pada hal ini mengacu pada kemampuan komunikan dan komunikator dalam menggunakan pesan yang positif. Memuji hal-hal positif yang dimiliki oleh lawan bicara, tersenyum, menjaga kedekatan posisi tubuh pada saat berbicara dapat menambah keefektifan dalam komunikasi interpersonal dalam pembentukan karakter peserta didik.
- d. *Supportiveness* (sikap mendukung) terdapat dukungan yang terucap maupun yang tidak terucap antara komunikan dan komunikator.
- e. Kesetaraan (*equality*) Dimana kedua belah pihak mempunyai sesuatu hal yang harus di bagi. Dengan cara memberikan kesempatan dalam berpendapat.

Penerapan strategi komunikasi interpersonal yang diterapkan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Bojonegoro memiliki dampak positif yang signifikan terhadap perubahan karakter peserta didik dalam aspek kejujuran, tanggung jawab, dan disiplin. Pendekatan komunikasi yang terbuka, empatik, serta penuh perhatian dari guru telah membawa perubahan yang nyata dalam sikap dan perilaku peserta didik.

Pertama, dalam hal kejujuran, interaksi yang mengedepankan penghargaan terhadap pendapat peserta didik dan penggunaan contoh-contoh relevan telah membantu peserta didik lebih terhubung dengan

konsep kejujuran. Mereka merasa lebih nyaman untuk berbicara tentang kenyataan sebenarnya dan menginternalisasi nilai pentingnya berbicara jujur.

Kedua, aspek tanggung jawab mendapat perhatian dengan panduan yang jelas dan contoh nyata tentang tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik menjadi lebih sadar akan tugas dan kewajiban mereka, serta mulai mengambil tanggung jawab atas pekerjaan dan tugas yang mereka lakukan.

Ketiga, karakter disiplin juga mengalami perubahan positif. Guru menggunakan pendekatan yang mengkombinasikan penjelasan yang mendalam dan komunikasi yang mendukung untuk mengajarkan pentingnya disiplin dalam mengatur waktu dan menjalankan tugas dengan tekun. Peserta didik mengalami peningkatan dalam mengelola kegiatan sehari-hari dengan lebih teratur.

Dalam keseluruhan, strategi komunikasi interpersonal yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam telah berhasil membentuk karakter peserta didik dengan lebih baik. Kejujuran, tanggung jawab, dan disiplin menjadi sikap-sikap yang lebih ditanamkan dalam diri peserta didik melalui pendekatan yang empatik, kontekstual, dan nilai-nilai agama yang terintegrasi. Hal ini menggambarkan bagaimana komunikasi yang efektif dapat menjadi alat penting dalam membentuk generasi yang memiliki moralitas yang kuat dan tanggung jawab yang tinggi.

B. Saran

1. Bagi sekolah supaya lebih baik lagi kedepannya dalam menerapkan Strategi Komunikasi Interpersonal Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Peserta didik di SMP Negeri 4 Bojonegoro.
2. Bagi siswa di SMP Negeri 4 Bojonegoro supaya lebih aktualisasi diri agar mempunyai karakter sesuai dengan peraturan yang berlaku di sekolah.

