

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai model pembelajaran *inchoed instruction* dalam pembelajaran fikih terhadap kemampuan kognitif siswa kelas VII MTs Mambaul Ulum Montong Tuban. Dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran *anchored instruction* dalam pembelajaran fikih terhadap kemampuan kognitif terbukti berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa kelas VII MTs Mambaul Ulum Montong Tuban

1. Pelaksanaan model pembelajaran *inchoed instruction* dalam pembelajaran fikih terhadap kemampuan kognitif siswa kelas VII MTs Mambaul Ulum Montong Tuban dilaksanakan pada tanggal 12 Juni 2023, siswa dari kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan sebuah *pretest* yang berisi 15 soal pilihan ganda mengenai materi sholat Jum'at dan Jama'. *Pretest* ini bertujuan untuk mengukur kemampuan awal siswa terkait materi tersebut. Kemudian, pada pertemuan kedua pada tanggal 13 Juni 2023, di kelas eksperimen diberikan *treatment* menggunakan model pembelajaran *Anchored Instruction* yang fokus pada materi sholat dalam keadaan darurat. Setelah pemberian *treatment* ini, peneliti memberikan *posttest* kepada kedua kelas, baik eksperimen maupun kontrol. Tujuan dari *posttest* ini adalah untuk menilai apakah paradigma pembelajaran *Anchored Instruction* memiliki dampak terhadap kemampuan kognitif siswa.

2. Penggunaan model pembelajaran *anchored instruction* ini efektif digunakan pada pembelajaran fikih terhadap kemampuan kognitif siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai hasil *posttest* ketika siswa telah diberikan perlakuan yaitu rata-rata skor kelas eksperimen adalah 58,6864 atau 58,6% yang tergolong cukup efektif, sedangkan nilai rata-rata skor dari kelas kontrol yaitu 27,5748% atau 27,5% yang tergolong tidak efektif.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti ingin memberikan beberapa saran terkait penerapan model pembelajaran *Anchored Instruction* dalam pembelajaran fikih sebagai berikut :

1. Jika guru dan peneliti lain ingin menggunakan model pembelajaran *Anchored Instruction*, mereka dapat menggunakannya sebelum belajar, sehingga tidak ada lagi kebingungan dan banyaknya siswa yang bertanya ketika mencari permasalahan dan melihat media.
2. Bagi guru sebaiknya mulai menerapkan metode-metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif, serta mengajak siswa lebih terlibat dalam pembelajaran, menggunakan multimedia yang menarik agar siswa tidak bosan. salah satu alternatif menggunakan model pembelajaran *anchored instruction* yang diharapkan bisa meningkatkan minat belajar siswa hingga mengakibatkan peningkatan kemampuan kognitif siswa.