

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro

Di Jalan Ahmad Yani No 10, Jambean, Bojonegoro.

Axsalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara :

Nama : NASRUL ABIDIN

NIM : 201955010104768

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Anchored Instruction Dalam Pembelajaran Fikih Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas VII MTs Mambaul Ulum Montong Tuban

Telah memenuhi syarat untuk di uji di depan sidang munaqosah skripsi.


Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 05 Juli 2023

Pembimbing II

Pembimbing I


KH. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd. I.
NIDN.2128097201


Dr. Hamam Burhanuddin M.Pd. I
NIDN. 2119028601


Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam
Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag
NIDN.2121128602

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi, maka skripsi dari:

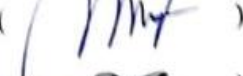



Nama : NASRUL ABIDIN
NIM : 201955010104768
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : Efektifitas Model Pembelajaran *Anchored Instruction* dalam Pembelajaran Fikih Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas VII MTs Mambaul Ulum Montong Tuban

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : Selasa 15 Agustus 2023

Tempat: kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji

- | | | Tanda Tangan |
|--------------|----------------------------------|---|
| 1. Penguji 1 | : K. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I | () |
| 2. Penguji 2 | : Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I | () |
| 3. Penguji 3 | : Zumrotul Fauziah, M.Pd | () |
| 4. Penguji 4 | : Usman Roin, M.Pd | () |

Bojonegoro, 23 Agustus 2023

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

(Dr. H. Alimud Mansur, M.A.)
2122037701

MOTTO

يُحِبُّ اللَّهُ الْعَامِلَ إِذَا عَمِلَ أَنْ تَحْسِنَ. رواه الطز ان نى

“Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik”.

(HR. Thabrani)



UNUGIRI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NASRUL ABIDIN
NIM : 201955010104768
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN
ANCHORED INSTRUCTION DALAM
PEMBELAJARAN FIKIH TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS VII
MTS MAMBAUL ULUM MONTONG TUBAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 05 Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Nasrul Abidin

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati ini dan rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan :

Pertama, untuk diri saya sendiri yang telah sabar, berjuang, dan bertahan hingga dapat menyelesaikan perkuliahan.

Kedua, untuk kedua orang tua penulis, Ibu Dewi Wunti'ah, bapak Shodikin dan adek ku tercinta Dian Mei Fera yang telah melimpahkan seluruh cinta, kasih, ridho, nasihat, dan doanya demi keberhasilan penulis serta mencukupi kebutuhan finansial penulis selama perkuliahan sehingga penulis bisa berada pada titik ini.

Ketiga, untuk teman-teman penulis terutama Achmad Chumaidi, Setyo Budi, Uston Syariful Akhwan, Ahmad Yahya Ibrahim, Evi Rochmiatun, Fadlilah Khoirun Nisa, Fatya Nur Alfi Rahmatika, Faizah Maulidah, yang selalu memberikan semangat ketika penulis kurang semangat, yang selalu memberikan dukungan ketika penulis butuh dukungan, yang selalu memberikan makanan ketika penulis kelaparan, selalu menemani dari semester satu sampai saat ini dan esok hari, dan yang selalu siap direpotkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini .

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *ANCHORED INSTRUCTION* DALAM PEMBELAJARAN FIKIH TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS VII MTs MAMBAUL ULUM MONTONG TUBAN

Nasrul Abidin, M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I, Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I

Penerapan model *Anchored Instruction* dalam pembelajaran fikih yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas merupakan salah satu model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif. Karena keberhasilan suatu mata pelajaran fikih dapat dilihat dari sejauh mana siswa memahami materi pembelajaran. Penerapan pembelajaran *Anchored Instruction* dalam pembelajaran fikih telah terbukti efektif terhadap kemampuan kognitif siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan model pembelajaran *anchored instruction* dalam pembelajaran fikih terhadap kemampuan kognitif siswa kelas VII MTs Mambaul Ulum Montong Tuban. Serta untuk mengetahui kemampuan kognitif pada mata pelajaran fikih siswa MTs Mambaul Ulum Montong Tuban.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan tipe semu (*quasi experimental design*). *Pretest* sebelum diberi perlakuan, dan *posttest* setelah diberi perlakuan. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini penggunaan model pembelajaran *anchored instruction* ini efektif digunakan pada pembelajaran fikih terhadap kemampuan kognitif siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai hasil *posttest* ketika siswa telah diberikan perlakuan yaitu rata-rata skor kelas eksperimen adalah 58,6864 atau 58,6% yang tergolong cukup efektif, sedangkan nilai rata-rata skor dari kelas kontrol yaitu 27,5748% atau 27,5% yang tergolong tidak efektif.

Kata Kunci : *Anchored Instruction*, Kemampuan Kognitif, Model Pembelajaran

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE ANCHORED INSTRUCTION LEARNING MODEL IN FIKIH LEARNING ON THE COGNITIVE ABILITY OF CLASS VII STUDENTS OF MTs MAMBAUL ULUM MONTONG TUBAN

Nasrul Abidin, M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I, Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I

The application of the Anchored Instruction model in Islamic jurisprudence learning that has been carried out by researchers in the classroom is an effective learning model in improving cognitive abilities. Because the success of a fiqh subject can be seen from the extent to which students understand the learning material. The application of Anchored Instruction learning in fiqh learning has been proven to be effective on students' cognitive abilities. This research aims to determine the implementation of the Anchored Instruction learning model in fiqh learning on the cognitive abilities of class VII students at MTs Mambaul Ulum Montong Tuban. As well as to determine the cognitive abilities in fiqh subjects of MTs Mambaul Ulum Montong Tuban students.

This study uses a quantitative approach to the type of research used in this research is a pseudo-type experiment (quasi experimental design). pretest before being given treatment, and posttest after being given treatment. Data analysis techniques in this study used validity tests, reliability tests, normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing.

The results of this research are that the use of the anchored instruction learning model is effective in learning jurisprudence on students' cognitive abilities. This is proven by the value of the posttest results when students have been given treatment, namely the average score of the experimental class is 58.6864 or 58.6% which is classified as quite effective, while the average score of the control class is 27.5748% or 27.5% are classified as ineffective.

Keywords: *Anchored Instruction, Cognitive Ability, Learning Model*

UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur atas kehadiran ALLAH SWT yang telah mengatur roda dalam kehidupan ini. Rasa syukur yang tidak lupa saya hanturkan kepada-Nya atas limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, yang mana beliau telah membawa tuntutan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia dunia dan akhirat. Berkat izin Allah, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Anchored Instruction* dalam Pembelajaran Fikih terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Mts Mambaul Ulum Montong Tuban”. Selanjutnya penulis mengucapkan beribu-ribu terimakasih kepada semua pihak yang terlibat serta membantu dalam penyelesaian penulis skripsi ini. Peneliti sampaikan *Jazakumullah khairan jaza* kepada :

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd,I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk berkuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, MA., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri..
3. Bapak Su'udin Aziz, M.Ag., selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.

4. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I, selaku Dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I selaku Dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sepenuh hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu.
5. Bapak ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Mas Wildan Thobibi M.Pd.I selaku Teman sedikit jauh namun selalu memberikan jawaban saat penulis kebingungan dalam penulisan.

Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT. Akhir kata, peneliti menyampaikan beribu-ribu permintaan maaf atas kekurangan dalam penyusunan naskah skripsi yang jauh dari kata sempurna. Sanggahan dan kritik saran sangat peneliti harapkan untuk membenahi selanjutnya. Semoga penelitian ini dapat di terima dalam bidang keilmuan khususnya pada Pendidikan Agama Islam, serta semoga dapat bermanfaat bagi para pembacanya.

Bojonegoro, 05 Agustus 2023

Penulis



Nasrul Abidin

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em

ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye



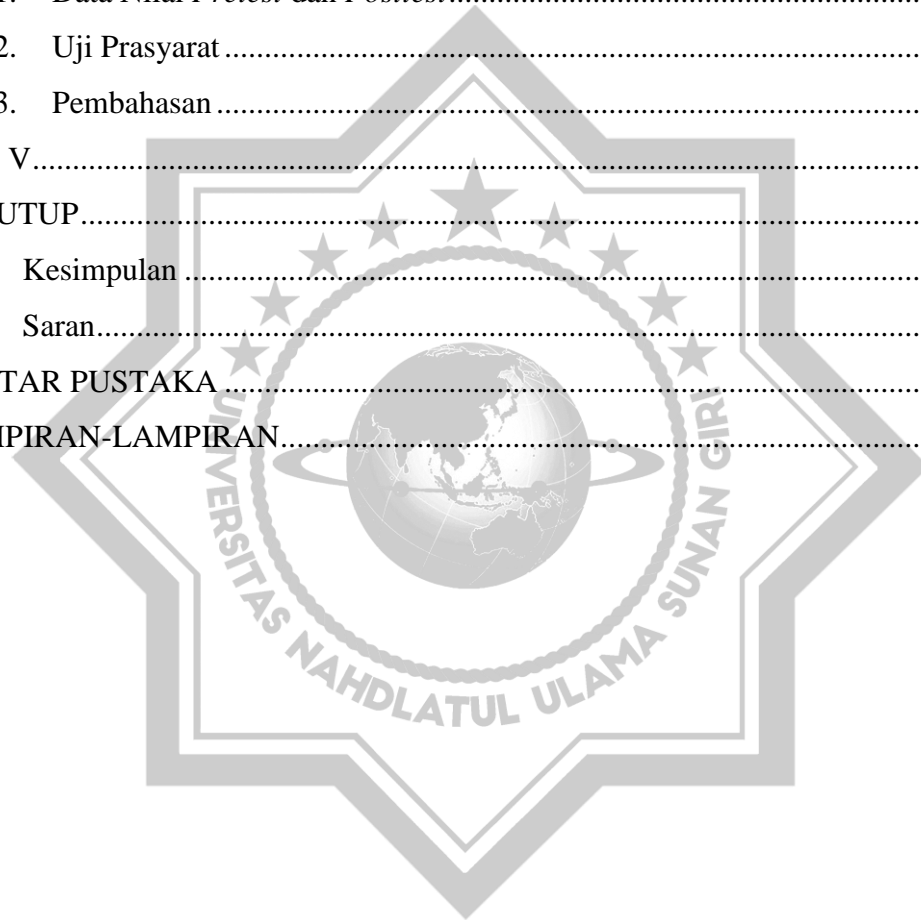
UNUGIRI

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
E. Hipotesis	9
F. Definisi Operasional	10
G. Orisinalitas Penelitian	11
H. Sistematika Pembahasan	12
BAB II	14
KAJIAN TEORI	14
A. Efektivitas	14
1. Pengertian Efektivitas	14

B. Model Pembelajaran.....	15
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	15
2. Fungsi Model Pembelajaran	16
3. Ciri-ciri Model Pembelajaran	17
C. <i>Anchored Intruction</i>	18
1. Pengertian Anchored Intruction	18
2. Langkah-langkah Anchored Intruction.....	20
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Anchored Intruction</i>	21
D. Pembelajaran Fikih.....	22
1. Pengertian Fikih	22
2. Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran Fikih di MTs.....	23
E. Kemampuan Kognitif.....	24
1. Pengertian Kognitif	24
2. Tahap Perkembangan Kognitif.....	26
BAB III	28
METODE PENELITIAN.....	28
A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan	28
B. Populasi dan Sampel	29
1. Populasi	29
2. Sampel.....	30
C. Sumber Data.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Observasi	32
2. Dokumentasi.....	32
3. Kuisisioner (angket).....	33
E. Teknik Analisis Data.....	34
1. Analisis Uji Coba Instrumen	34
2. Analisis Data Hasil Penelitian	36
BAB IV	40
LAPORAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Penyajian Data	40

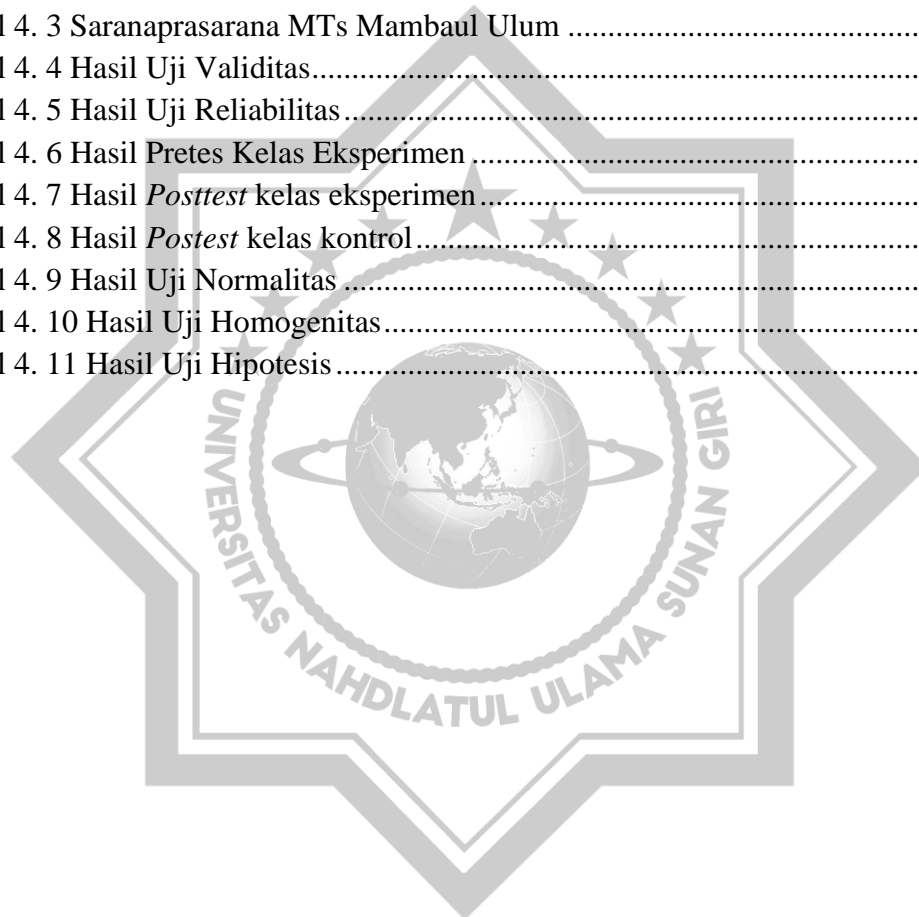
1. Gambaran Umum MTs Mambaul Ulum	40
B. Analisis Uji Coba Instrumen	42
1. Uji Validitas	42
2. Uji Reliabilitas	44
C. Deskripsi dan Analisis Data	45
1. Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	45
2. Uji Prasyarat	49
3. Pembahasan	54
BAB V	59
PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	63



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

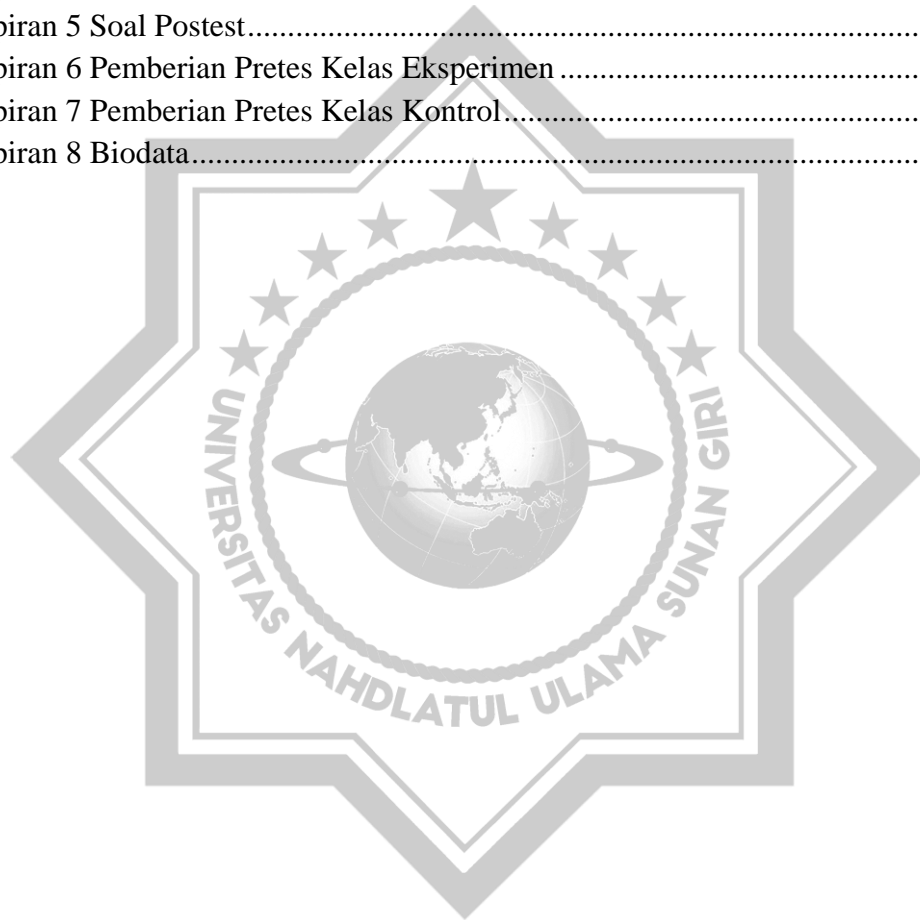
Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian	11
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	29
Tabel 3. 2 Indikator Kuisisioner	34
Tabel 4. 1 Nama-nama Guru MTs Mambaul Ulum.....	40
Tabel 4. 2 Jumlah Siswa MTs Mambaul Ulum.....	41
Tabel 4. 3 Saranaprasarana MTs Mambaul Ulum	42
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas.....	43
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel 4. 6 Hasil Pretes Kelas Eksperimen	45
Tabel 4. 7 Hasil <i>Posttest</i> kelas eksperimen.....	47
Tabel 4. 8 Hasil <i>Posttest</i> kelas kontrol.....	48
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas	50
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas.....	51
Tabel 4. 11 Hasil Uji Hipotesis	53



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Selesai Penelitian	63
Lampiran 2 Catatan Dosen Pembimbing	64
Lampiran 3 Angket	65
Lampiran 4 Soal Pretest	67
Lampiran 5 Soal Postest.....	72
Lampiran 6 Pemberian Pretes Kelas Eksperimen	76
Lampiran 7 Pemberian Pretes Kelas Kontrol.....	77
Lampiran 8 Biodata.....	79



UNUGIRI