

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan guna menjawab rumusan masalah dan setelah penulis mengadakan analisis tentang “Implementasi Metode Pembelajaran *Peer Teaching* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk Membentuk Karakter Tasamuh Kelas X SMK Al – Mustawa Prambontergayang Soko Tuban”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran *Peer Teaching* merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh peserta didik didalam kelompok satu sama lainnya tanpa intervensi langsung dari guru. Pelaksanaan metode pembelajaran *peer teaching* ada beberapa tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap monitoring dan tahap evaluasi. Dengan diterapkan metode pembelajaran *peer teaching* secara tidak langsung akan terbentuk sikap toleransi antar siswa, karena pada penerapan metode pembelajaran *peer teaching* akan dibentuk kelompok yang terdiri dari 4 – 5 siswa dan salah satunya ditunjuk sebagai tutor, siswa yang kurang memahami materi akan bertanya kepada tutor dan tutor akan menjawab pertanyaan dari siswa dengan menggunakan bahasa teman sebaya sehingga akan mudah dipahami. Pada kegiatan itulah sikap toleransi antar siswa akan terbentuk.

2. Faktor pendukung dari penerapan metode pembelajaran *peer teaching* meliputi peningkatan motivasi belajar siswa, kualitas dan proses pembelajaran, silodaritas antar siswa selama proses pembelajaran, mendorong siswa menjadi kritis, mengembangkan keterampilan belajar dalam berkelompok dan membangun semangat bekerja sama, serta melatih keterampilan berkomunikasi antar siswa. Sedangkan Faktor penghambat penerapan metode pembelajaran *peer teaching* meliputi waktu yang relatif lama, didominasi oleh siswa yang suka berbicara, pintar dan yang ingin menonjolkan diri serta memerlukan perhatian guru ekstra ketat.

B. Saran

1. Kepada Guru

Hendaknya guru lebih selektif dalam memilih tutor untuk setiap kelompok, guru harus bisa melihat kemampuan siswa yang pantas untuk dijadikan tutor supaya tercapai tujuan pembelajaran dan pada kegiatan tahap pelaksanaan serta tahap monitoring lebih di prioritaskan selama proses pembelajaran, karena pada tahap itu keberhasilan penerapan metode pembelajaran *peer teaching* pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam ditentukan.

2. Kepada Siswa

Sebaiknya siswa lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti pembelajaran sehingga suasana belajar akan terlaksana dengan baik yang dengan sendirinya kegiatan pembelajaran akan lebih efektif.

Dengan efek ifnya kegiatan pembelajaran akan semakin mudah

peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri.

3. Kepada Sekolah

Sebaiknya sekolah ketika memilih metode pembelajaran yang akan diterapkan pada saat pembelajaran lebih selektif, dipertimbangkan antara faktor pendukung dan faktor penghambatnya.

