

**PENGARUH KETAATAN BERIBADAH TERHADAP
AKHLAQUL KARIMAH PADA SISWA
SD KUNDEN 2 BLORA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S1) Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam
Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro



OLEH :

LIS WAHYUNINGSIH

NIM : 2007.05501.01620

NIMKO : 2007.4.055.0001.2.01531

PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
SUNAN GIRI BOJONEGORO
2 0 0 9**

PENGAJUAN SKRIPSI

Lampiran :
Perihal : Naskah Skripsi
An.Sdri. LIS WAHYUNINGSIH

Bojonegoro, MEI 2009

K e p a d a :

Yth. BAPAK KETUA SEKOLAH
TINGGI AGAMA ISLAM
"SUNAN GIRI" BOJONEGORO
DI

BOJONEGORO

Assalamu' alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan Naskah Skripsi saudara :

N a m a : LIS WAHYUNINGSIH
NIMKO : 2007.4055.0001.2.01531
J u d u l : PENGARUH KETAATAN BERIBADAH TERHADAP
AKHLAQUL KARIMAH PADA SISWA SD KUNDEN
2 BLORA

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

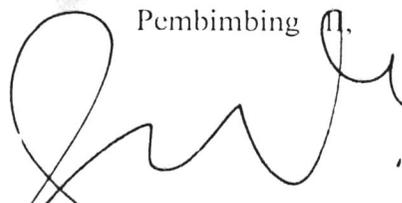
Wassalamu' alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,



Drs. H. MOH. MUNIB. MM, M.Pd.I

Pembimbing II,



Dra. SRI MINARTI, M.Pd.I

PENGESAHAN

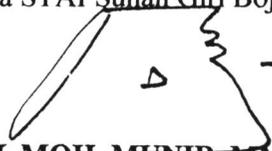
Nama : LIS WAHYUNINGSIH
NIMKO : 2007.4055.0001.2.01531
Judul : PENGARUH KETAATAN BERIBADAH TERHADAP
AKHLAQUL KARIMAH PADA SISWA SD KUNDEN 2
BLORA

Telah dimunaqasahkan oleh Dewan Penguji Sekolah Tinggi Ilmu Agama Islam
"Sunan Giri" Bojonegoro, pada tanggal : 25 Juni 2009.

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan Ujian Akhir dalam rangka
menyelesaikan studi Program Sarjana (S.1), guna memperoleh Gelar Sarjana
Agama dalam Ilmu Tarbiyah.

Bojonegoro, 25 Juni 2009

Ketua STAI Sunan Giri Bojonegoro



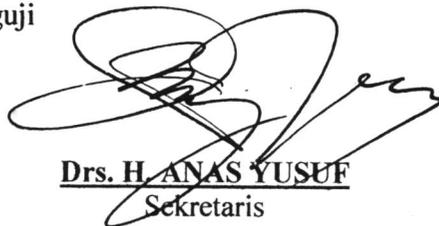
Drs. H. MOH. MUNIB, MM., M.Pd.I

Team Penguji



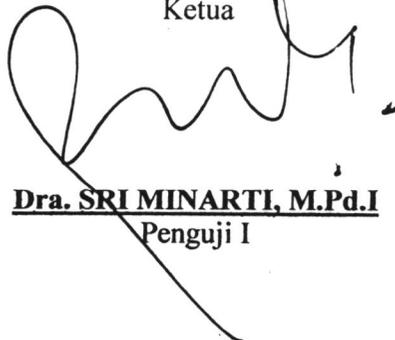
Drs. H. MOH. MUNIB, MM., M.Pd.I

Ketua



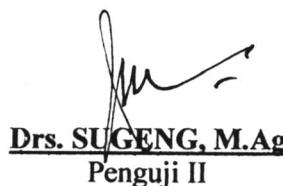
Drs. H. ANAS YUSUF

Sekretaris



Dra. SRI MINARTI, M.Pd.I

Penguji I



Drs. SUGENG, M.Ag

Penguji II

MOTTO :

لَمْ نَقُصِّرْ عَلَيْكَ بِبِأَلْهَمِ بِالْحَقِّ . إِنَّمَا
فَتَنِيهِمْ أَهْلُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ مَكْرَهُ

Artinya : " Kami kisahkan kepada engkau perkabaran mereka dengan sebenarnya, sesungguhnya mereka itu adalah pemuda -- pemuda yang beriman kepada Tuhan mereka dan kami tambahi mereka dengan petunjuk. (QS. Alkahfi : 13) " ^ξ

^ξ Prof. R.H.A. Soenarjo, SH., *Al Qur 'an dan Terjemahannya*, Yayasan Penyelenggara Penterjemah / Pentafsir Al Qur 'an Departemen Agama RI, Proyek Pengadaan Kitab Suci Al Qur 'an, Jakarta, 1 Maret 1971, Hal.166

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih dan maha Penyayang atas Taufiq, hidyah dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul " PENGARUH KETAATAN BERIBADAH TERHADAP AKHLAQUL KARIMAH PADA SISWA SD KUNDEN 2 BLORA. "

Dengan selesainya skripsi ini penulis tak lepas bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. H. Moh. Munib. MM, M.Pd.I, selaku pembimbing I, yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan, sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai.
2. Bapak Dra. Sri Minarti, M.Pd.I, juga selaku pembimbing II, yang juga banyak memberikan arahan dan bimbingan, demi selesainya skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen yang dengan ikhlas telah memberikan didikan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dengan lancar dan berhasil baik.
4. Bapak Drs. Kamhar, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Kunden 2 Blora beserta Guru dan Staf karyawan – karyawan yang telah banyak membantu dalam penyelesaian penelitian, sehingga data yang penulis perlukan dapat benar – benar tercapai dengan lengkap.
5. Suami dan anak – anak penulis, yang telah memberikan dorongan dan semangat demi suksesnya penulis dalam menyelesaikan studi.

6. Kawan – kawan sejawat di STAI " Sunan Giri " Bojonegoro yang telah memberikan dorongan dan semangat.

Berkat adanya do'a restu, bimbingan dan bantuan bapak / ibu dan semua yang telah penulis sebutkan, maka alhamdulillah skripsi yang penulis susun ini dapat selesai dalam waktu yang relatif singkat.

Kemudian penulis berdo'a kepada Allah SWT, semoga amal bapak / ibu semua yang penulis sebutkan mendapatkan limpahan pahala dari-Nya.

Akhirnya, jika dalam penulisan skripsi ini ada kekurangan ataupun kesalahan, penulis mohon maaf yang sebesar – besarnya dan menerima kritik dengan senang.

Bojonegoro, 20 MEI 2009

Penulis,



LIS WAHYUNINGSIH
NIM. 2007.05501.1620

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan	2
C. Penegasan Judul	2
D. Alasan Pemilihan Judul	3
E. Hipotesis	3
F. Tujuan Penelitian	4
G. Metode Penelitian	4
H. Sistematika Penulisan Skripsi	9
BAB II. LANDASAN TEORI	
KETAATAN BERIBADAH DAN AKHLAQUL KARIMAH	
A. Ketaatan Beribadah	12
1. Pengertian Ibadah	12
2. Dasar Perintah Ibadah	13
3. Macam – Macam Ibadah	14
4. Bentuk Kegiatan Ibadah	15
B. Akhlaqul Karimah	24
1. Pengertian Akhlaqul Karimah	24
2. Dasar Akhlaqul Karimah	27

3. Bentuk Akhlaqul Karimah	28
C. Pengaruh Ketaatan Beribadah terhadap Akhlaqul Karimah Siswa	29
BAB III. KONDISI OBYEKTIF SD KUNDEN 2 BLORA	
A. Situasi Umum SD Kunden 2 Blora	31
1. Sejarah Singkat Berdirinya	31
2. Letak Geografis	32
3. Keadaan Guru dan Siswa	32
4. Keadaan Srana Prasarana	34
5. Struktur Organisasi Sekolah	35
B. Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Di SD Kunden 2 Blora	37
1. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar	37
2. Materi Pelajaran	38
3. Metode yang Digunakan	38
4. Evaluasi Belajar Mengajar	39
C. Data Khusus	40
1. Data tentang Ketaatan Beribadah Siswa	40
2. Data tentang Akhlaqul Karimah	45
D. Data Khusus	40
1. Data tentang Ketaatan Beribadah Siswa	40
2. Data tentang Akhlaqul Karimah	46
BAB IV. ANALISIS DATA TENTANG PENGARUH KETAATAN BERIBADAH TERHADAP AKHLAQUL KARIMAH	
A. Analisis Pendahuluan	52
B. Analisis Uji Hipotesis	60
C. Analisis Lanjutan	64

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
C. Penutup	67

DAFTAR PUSTAKA	68
----------------------	----

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN PENULIS

DAFTAR TABEL

TABEL :

Halaman

1. KEADAAN GURU SD KUNDEN 2 BLORA TAHUN PELAJARAN 2008/2009	33
2. KEADAAN SISWA SD KUNDEN 2 BLORA TAHUN PELAJARAN 2008/2009	33
3. DAFTAR INVENTARIS BARANG SD KUNDEN 2 BLORA TAHUN PELAJARAN 2008/2009	35
4. POLA JAWABAN ANGKET KETAATAN BERIBADAH SISWA SD KUNDEN 2 BLORA TAHUN PELAJARAN 2007/2008	41
5. POLA JAWABAN ANGKET AKHLAQUL KARIMAH SISWA SD KUNDEN 2 BLORA TAHUN PELAJARAN 2007/2008	47
6. NILAI HASIL KETAATAN BERIBADAH SISWA SD KUNDEN 2 BLORA TAHUN PELAJARAN 2008/2009 .	53
7. DISTRIBUSI FREKWENSI JAWABAN ANGKET KETAATAN BERIBADAH SISWA SD KUNDEN 2 BLORA TAHUN PELAJARAN 2008/2009	55
8. DISTRIBUSI FREKWENSI TINGKAT KETAATAN BERIBADAH SISWA SD KUNDEN 2 BLORA TAHUN PELAJARAN 2008/2009	56
9. NILAI HASIL AKHLAQUL KARIMAH SISWA SD KUNDEN 2 BLORA TAHUN PELAJARAN 2008/2009 .	57
10. DISTRIBUSI FREKWENSI JAWABAN ANGKET AKHLAQUL KARIMAH SISWA SD KUNDEN 2 BLORA TAHUN PELAJARAN 2008/2009	59
11. DISTRIBUSI FREKWENSI TINGKAT AKHLAQUL KARIMAH SISWA SD KUNDEN 2 BLORA TAHUN PELAJARAN 2007/2008	60
12. PERHITUNGAN PRODUCT MOMENT ANTARA KETAATAN BERIBADAH (x) DENGAN AKHLAQUL KARIMAH (y) SISWA SD KUNDEN 2 BLORA TAHUN PELAJARAN 2007/2008	61

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN :

1. ANGKET PENELITIAN
2. DAFTAR RESPONDEN SISWA SD KUNDEN 2 BLORA
3. TABEL NILAI – NILAI PRODUCT MOMENT
4. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kehidupan ukhrawi merupakan kehidupan yang penuh kebahagiaan, kekal abadi dan sebagai tujuan akhir kehidupan manusia. Untuk mencapai ukhrawi tersebut bekalnya adalah taat kepada Allah SWT, karena itu ummat manusia diserukan untuk banyak beribadah dan beramal saleh.

Substansi ajaran Islam memuat keseluruhan persoalan kehidupan manusia, yang mengatur hubungan manusia dengan pribadi Rasulullah SAW yang merupakan *uswatun hasanah* sebagai *insan al kamil*. Dan mungkin yang dimaksudkan dalam GBHN sebagai manusia seutuhnya. " Hubungan antara moral dan agama sebenarnya sangat erat, biasanya orang – orang yang mengerti agama dan rajin melaksanakan ajaran agama dalam hidupnya, moralnya dapat dipertanggungjawabkan, sebaliknya orang – orang yang akhlaknya merosot, biasanya terhadap agama kurang atau tidak ada sama sekali."¹

Untuk mengkaji lebih lanjut, maka penulis mengadakan pengelitan skripsi melalui judul skripsi " PENGARUH KETAATAN BERIBADAH TERHADAP AKHLAQUL KARIMAH SISWA SD KUNDEN 2 TAHUN PELAJARAN 2008/2009 ".

¹ Prof. Dr. Zakiyah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, PT. Bulan Bintang, Jakarta, 1987, hal. 2.

B. Permasalahan

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana tingkat ketaatan beribadah siswa SD Kunden 2 ?
2. Bagaimana akhlak siswa dalam keseharian dengan lingkungannya ?
3. Sejauhmana pengaruh ketaatan beribadah terhadap akhlaqul siswa SD Kunden ?

C. Penegasan Judul

Untuk memperoleh pemahaman judul skripsi ini, penulis memberikan batasan pengertian yang terkandung dalam judul tersebut.

1. Pengaruh

Ialah " daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang."² Yang dimaksud adalah pengaruh ketaatan beragama siswa SD Kunden 2.

2. Ketaatan Beribadah

Ketaatan ialah " kepatuhan, kesetiaan, kesalehan."³ Sedangkan beribadah berarti " menjalankan ibadah, menunaikan segala kewajiban yang diperintahkan oleh Allah."⁴

Yang dimaksud ibadah dalam penelitian ini, ibadah mahdhah dibatasi pada aspek shalat, puasa dan membaca Al Qur'an yang lazim dilakukan siswa.

² Departemen Pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1995, hal. 747.

³ *Ibid*, hal. 986.

⁴ *Ibid*, hal. 364.

3. Akhlaqul Karimah Siswa

Akhlaqul, yaitu " budi pekerti, kelakuan "⁵, karimah adalah " baik, terpuji "⁶, siswa " murid "⁷.

Dari istilah akhlaqul karimah siswa dapat diartikan budi pekerti yang baik yang ditunjukkan oleh siswa SD Kunden 2 keseharian di lingkungan sekolah maupun di rumah.

D. Alasan Pemilihan Judul

Beberapa alasan yang dapat disebutkan sebagai alasan pemilihan judul skripsi ini, adalah :

1. Sesungguhnya pelaksanaan perintah ibadah memiliki tujuan terhadap pembentukan nilai moral yang tinggi dan ini berarti bahwa kesempurnaan seseorang dalam beribadah haruslah terwujud dalam akhlak yang terpuji.
2. Akhlaqul karimah sangat diperlukan dalam hubungan sosial kemasyarakatan.

E. Hipotesis

Menurut Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, hipotesis dapat diartikan " sebagai suatu jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul."⁸

Sehubungan dengan skripsi ini, penulis mengemukakan hipotesis

⁵ *Ibid*, hal. 17.

⁶ *Ibid*, hal. 447.

⁷ *Ibid*, hal. 951.

⁸ Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, hal. 67.

sebagai berikut " adanya pengaruh antara ketaatan beribadah terhadap akhlaqul karimah siswa SD Kunden 2, semakin taat beribadah semakin baik akhlaknya ".

F. Tujuan Penelitian

Tujuan dari diadakannya penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui ketaatan beribadah siswa SD Kunden 2.
2. Untuk mengetahui akhlaqul karimah siswa SD Kunden 2.
3. Untuk mengetahui pengaruh antara ketaatan beribadah yang dilaksanakan siswa SD Kunden 2 terhadap akhlaqul karimah.

G. Metode Penelitian

1. Populasi dan Sampel

Populasi adalah " keseluruhan subjek penelitian "⁹. Yang dimaksud populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Kunden 2. Sedangkan sampel adalah " sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti "¹⁰. Sampel dalam penelitian ini adalah sebagian dari siswa SD Kunden 2.

Mengikuti kriteria yang diberikan oleh Prof. Dr. Suharsimi Arikunto dalam pengambilan sampel, yaitu " ... apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya besar lebih dari 100 diambil

⁹ *Ibid*, hal. 115.

¹⁰ *Ibid*, hal. 117.

antara 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih."¹¹

Jumlah sisw SD Kunden 2 sebesar 91, jumlah tersebut menjadi responden dalam penelitian, sehingga penelitian ini dapat disebut dengan penelitian populasi.

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah " objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian."¹²

Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah :

- a. Ketaatan beribadah siswa sebagai variabel bebas atau *independent variable*, yaitu variabel yang mempengaruhi variabel lain dengan indikator :
 - 1) Ketaatan dalam melaksanakan ibadah shalat dan puasa.
 - 2) Ketaatan dalam membaca Al Qur'an.
- b. Akhlaqul karimah siswa sebagai variabel terikat atau *dependent variable*, yaitu variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain terdiri dari :
 - 1) Akhlaqul karimah siswa di sekolah dengan indikator :
 - Kedisiplinan siswa terhadap tata tertib sekolah
 - Sikap terhadap guru
 - Sikap tenggang rasa dengan teman
 - Kepedulian terhadap 3 K di sekolah

¹¹ *Ibid*, hal. 120.

¹² *Ibid*, hal. 99.

2) Akhlaqul karimah siswa di rumah dengan indikator :

- Sopan santun berbicara dengan orangtua
- Kepatuhan kepada orangtua
- Kepekaan terhadap kondisi orangtua
- Rasa kasih sayang terhadap kakak dan adik

3. Metode Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data penelitian, penulis menggunakan riset lapangan dan studi pustaka. Riset lapangan dipergunakan untuk mengadakan pengamatan dan pencatatan untuk mendapatkan data sesuai dengan keinginan penelitian, berupa catatan tentang perilaku siswa di sekolah, pendapat guru tentang perilaku siswa, keaktifan siswa dalam kegiatan sekolah, fasilitas yang ada di sekolah, lokasi sekolah dan sebagainya.

Dalam penelitian lapangan ini penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data sebagai berikut :

a. Metode Observasi

Observasi adalah " kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra "¹³ atau " pengamatan secara sistematis, tentang fenomena – fenomena yang diselidiki ".¹⁴

Metode ini digunakan untuk mengamati secara langsung sarana dan prasarana pendidikan di SD Kunden 2 dan keseluruhan aktivitas yang terjadi di sekolah.

¹³ *Ibid*, hal. 146.

¹⁴ Prof. Drs. Sutrisno Hadi, MA., *Metodologi Research Jilid II*, Andi, Yogyakarta, 2001, hal. 136.

b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah salah satu cara pengumpulan data dari apa-apa yang telah dicatat mengenai hal – hal atau variabel yang " berupa benda – benda tertulis, seperti ; buku – buku, majalah, dokumen, peraturan – peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya."¹⁵

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang keadaan umum sekolah, para guru SD Kunden 2.

c. Metode Angket

Metode angket adalah " sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal – hal yang ia ketahui ".¹⁶

Metode ini digunakan untuk memperoleh data dari siswa tentang ketaatan beribadah dan akhalkul karimah siswa SD Kunden 2 dan keseluruhan aktivitas yang terjadi di sekolah.

d. Metode Interview

Interview adalah " dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara ".¹⁷

Penulis menggunakan metode interview dalam rangka mengumpulkan berbagai informasi langsung melalui tanya jawab dengan para guru dan situasi umum perilaku siswa.

¹⁵ *Ibid*, hal. 149.

¹⁶ *Ibid*, hal. 140.

¹⁷ Arikunto, *Op.cit*, hal. 145.

4. Metode Analisis Data

Setelah data terkumpul, maka diolah melalui 3 tahapan analisis sebagai berikut :

a. Analisis Pendahuluan

Yakni suatu tahap pengelompokkan data yang ada. Data kemudian dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi dengan pengolahan seperlunya. Pada langkah ini juga digunakan untuk menyusun tabel distribusi frekuensi sesuai dengan tabel yang ada, kemudian dibagi dalam 4 kategori, kategori jawaban tersebut adalah :

- Jawaban a dengan nilai 4
- Jawaban b dengan nilai 3
- Jawaban c dengan nilai 2
- Jawaban d dengan nilai 1

b. Analisis Uji Hipotesis

Yaitu analisis untuk menguji hipotesis dengan cara mengadakan perhitungan lebih lanjut dengan analisis statistik dengan menggunakan rumus : Korelasi **Product Moment**, sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\left\{ \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \right\} \left\{ \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \right\}}} \quad \text{„18}$$

¹⁸ Prof. Dr. Sutrisno Hadi, MA., *Statistik Jilid II*, Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta, 197, hal. 294.

Keterangan :

- r_{xy} = koefisien antara x dan y
- xy = perkalian antara x dan y
- x = variabel ketaatan beragama siswa
- y = variabel akhlaqul karimah siswa
- N = jumlah sampel

c. Analisis Lanjutan

Setelah diperoleh hasil koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y atau diperoleh nilai r, maka langkah berikutnya adalah menghubungkan antara nilai r (hasil koefisien korelasi) dengan r nilai yang ada pada tabel *product moment* (untuk daftar signifikasi 5% maupun 1%).

Adapun nilai r yang dihasilkan dari koefisien korelasi diperoleh sama atau lebih besar dari nilai r yang ada dalam tabel, maka hasil yang diperoleh adalah signifikan, yang berarti hipotesis yang diajukan dapat diterima kebenarannya. Dan sebaliknya jika nilai r yang dihasilkan dari koefisien korelasi lebih kecil dari nilai r yang ada dalam tabel *product moment*, maka hasil yang diperoleh adalah non signifikan, yang berarti hipotesis yang diajukan ditolak kebenarannya.

H. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk lebih memudahkan dalam memahami dan mempelajari isi. Sistematika yang penulis gunakan terdiri dari 3 bagian, yaitu :

1. Bagian muka, terdiri dari :

Halaman judul, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

2. Bagian Isi, terdiri dari :

BAB I : Pendahuluan, terdiri dari sub bab ; Latar belakang masalah, Permasalahan, Penegasan judul, Alasan Pemilihan Judul, Hipotesis, Tujuan Penelitian, Metode Penelitian, Sistematika Penulisan skripsi.

BAB II : Kajian Teori tentang ketaatan beribadah dan Akhlaqul Karimah Siswa dengan sub bab *pertama* : Ketaatan Beribadah, meliputi ; pengertian ibadah, dasar ibadah, macam-macam ibadah, bentuk ketaatan beribadah. Sub bab *kedua* : Akhlaqul karimah, dasar akhlaqul karimah, bentuk akhlaqul karimah. Sub bab *ketiga* : Pengaruh beribadah terhadap akhlaqul karimah siswa.

BAB III : SD Kunden 2 Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam, Angket Ketaatan Beribadah dan Akhlaqul Karimah.

- Sub bab *pertama* : penulis menjelaskan mengenai situasi umum SD Kunden 2 mencakup sejarah singkat, letak geografis, keadaan guru, siswa, keadaan sarana dan prasarana, struktur organisasi sekolah.
- Sub bab *kedua* : tentang pelaksanaan Pendidikan Agama Islam.

– Sub bab *ketiga* : tentang Data Hasil Angket Penelitian.

BAB IV : Analisis Data tentang Pengaruh ketaatan Beribadah terhadap Akhlaqul Karimah Siswa SD Kunden 2.

Bab ini menjabarkan analisis yang terdiri dari Analisis Pendahuluan, Analisis Uji Hipotesis dan Analisis Lanjutan.

BAB V : Kesimpulan, Saran dan Penutup

Bab ini diakhiri penulis dengan membuat kesimpulan, saran dan penutup.

3. Bagian Akhir, terdiri dari :

Daftar Pustaka

Lampiran

Daftar Riwayat Hidup

BAB II
LANDASAN TEORI
KETAATAN BERIBADAH DAN AKHLAQL KARIMAH

A. Ketaatan Beribadah

1. Pengertian Ibadah

Istilah " ibadah " adalah kata dasar (*mashdar*) dari fi'il yang berakar kata " *ain-ba'-dal* " (*عبد*). Kemudian bisa ditafsirkan dengan " *abada – ya'budu – 'ibadah wa 'ubudah wa 'ubudiyah wa ma'badan wa ma'badatani*, dalam kamus bahasa Arab *al Munjid fi al Lughah wa al A'lam*, memiliki arti melayani (*khadama*), tunduk (*khadha'a*) taat (*tha'a*) dan merendahkan diri (*dzalla*). Sehingga kata ibadah dapat diartikan dengan pelayanan, ketundukan, ketaatan dan merendahkan diri kepada sesuatu yang lebih tinggi, yakni Allah SWT atau dengan kata lain pengabdian yang menyeluruh kepada Allah SWT."¹⁹

Melalui Majelis Tarjihnya telah merumuskan makna ibadah,

sebagai berikut :

العِبَادَةُ هِيَ التَّغَرُّبُ إِلَى اللَّهِ بِأَمْتِنَالِ أَوَامِرِهِ وَاجْتِنَابِ نَوَاهِيهِ وَالْعَمَلُ بِمَا أَدْرَأَ بِهِ الشَّرَّاعُ وَهِيَ عَامَّةٌ وَخَاصَّةٌ فَالْعَامَّةُ كُلُّ عَمَلٍ أَدْرَأَ بِهِ الشَّرَّاعُ وَالْخَاصَّةُ مَا حَدَّهُ الشَّرَّاعُ فِيهَا بَعْضُ عَيَانَ وَكَيْفِيَّاتٍ خَصُوصَةً

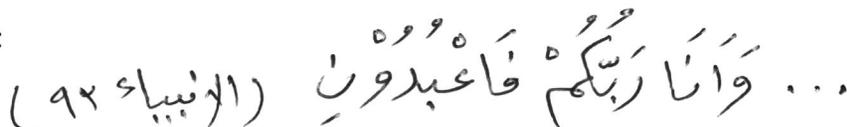
¹⁹ Drs. Arief Wibowo, dkk., *Studi Islam 2*, LSI UMS, Surakarta, 1995, hal. 37

Artinya : " ibadah ialah bertaqarrub (mendekatkan diri) kepada Allah dengan jalan mentaati segala perintah – perintah-Nya, menjauhi larangan – larangan-Nya dan mengerjakan segala yang diijinkan Syari" (pembuat syari'at, yakni Allah dan RASul-Nya). Ibadah itu terbagi dalam ibadah umum dan ibadah khusus. Ibadah umum ialah segala perbuatan yang diijinkan oleh Allah dan Rasul-Nya, sedangkan ibadah khusus ialah perbuatan yang telah ditetapkan bagian – bagian, rincian dan cara – caranya secara khusus."²⁰

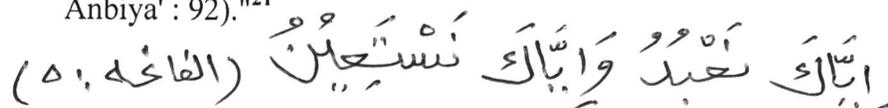
Berdasarkan pengertian di atas dapatlah dikatakan, bahwa ibadah dalam Islam terpolat dalam sitematika ibadah khusus (*al-'ibadah al khassah*) dan ibadah umum (*al-'ibadah al 'ammai*).

2. Dasar Perintah Ibadah

Adapun sebagai dasar pelaksanaan ibadah ditegaskan dalam firman

Allah :


Artinya : " Dan Aku Tuhan kamu sekalian, berbhaktilah kepada-Ku." (Al Anbiya' : 92)."²¹



Artinya : " Hanya kepada-Mu lah aku menyembah dan hanya kepada-Mu lah aku memohon pertolongan." (Q.S. al-Fatihah : 5)."²²

Dan masih banyak lagi ayat Al Qur-an yang membicarakan tentang perintah kepada Allah.

Ibadah bagi manusia adalah berfungsi sebagai manifestasi manusia bersyukur kepada Tuhan, Penciptanya, atas segala nikmat dan karunia-Nya yang telah diberikan kepadanya, dan juga berfungsi sebagai realisasi dan

²⁰ *Ibid*, hal. 38-39.

²¹ Iman Al-Ghazali, *Terjemah Minhajul Abidin*, Penerjemah Abdul Hiyadh, Mutiara Ilmu, Surabaya, 1995, hal. 1.

²² Drs. Arief Wibowo, dkk., *Op-cit*, hal. 38.

konsekuensi manusia atas kepercayaannya kepada Tuhan Yang Maha Esa, sebab tidaklah cukup bagi manusia hanya beriman tanpa disertai amal (ibadah), sebagaimana pula tidak cukup bagi manusia beramal (berdedikasi) tanpa dilandasi dengan iman."²³

Dari keterangan di atas dapat ditarik kesimpulan, bahwa segala aktifitas manusia harus sesuai dengan konsep Illahi.

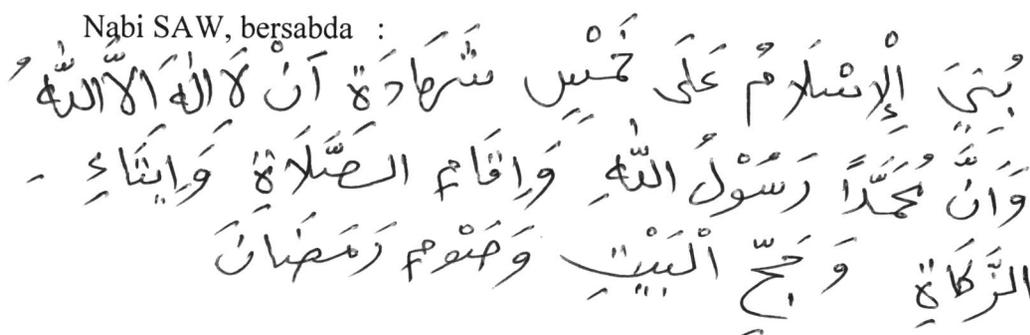
3. Macam – Macam Ibadah

Pembahasan macam – macam ibadah sesuai dengan hukum syara' yang harus diperbuat atau tidak meninggalkannya, meliputi ;

Ibadah khusus, ialah suatu bentuk amaliyah '*ubudiyah*' yang segala tata cara, perincian dan kadarnya telah ditentukan oleh *Syari'* (pembuat syari'at), yaitu Allah dan Rasul-Nya. Ibadah kategori ini sering disebut juga sebagai '*ibadah mahdhah*'. "²⁴

Ibadah mahdhah telah ditentukan sendiri bentuk dan caranya oleh Allah dan Rasul-Nya. Ibadah mahdhah (murni), seperti iman dan rukun Islam yang kelima.

Nabi SAW, bersabda :



بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ شَهَادَةٌ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ،
وَإِنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامُ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءُ
الزَّكَاةِ وَحَجُّ الْبَيْتِ وَصَوْمُ رَمَضَانَ

²³ Prof. Drs. H. Masfuk Zuhdi, *Pengantar Ulumul Qur-an*, CV. Karya Abditama, Surabaya, 1997, hal. 18.

²⁴ Drs. Arief Wibowo, dkk., *Op-cit*, hal. 39.

Artinya : " Islam didirikan atas lima sendi ; Bersaksi, bahwa tidak ada Tuhan melainkan Allah dan sesungguhnya Nabi Muhammad SAW utusan Allah, mendirikan shalat, memberikan zakat, menunaikan ibadah haji dan berpuasa ramadhan."²⁵

Diantara ibadah mahdah ini ialah shalat, shiyam, zakat, hajji dan sebagainya. Ibadah mahdhah ini lebih menitikberatkan hubungan manusia dengan Allah (vertikal) meski tetap memiliki dimensi horisontal. Misalnya dalam ibadah shalat, shiyam, zakat juga hajji terkandung misi pembinaan akan kedisiplinan, kejujuran, solidaritas sosial dan dedikasi. Ibadah mahdah ini lebih merupakan media pembinaan mental spiritual seseorang untuk dapat melaksanakan ibadah yang lebih luas (lebih umum).

Sedangkan ibadah umum (*al-'ibadah al-'ammah*) ialah segala perbuatan yang diijinkan oleh Allah dan Rasul-Nya yang dilaksanakan demi *taqarrub ilallah*. Ibadah umum ini sering disebut juga dengan istilah *mu'amallah* dalam arti yang luas."²⁶

4. Bentuk Kegiatan Ibadah

Bentuk wajib konkrit dari ibadah mahdhah dikategorikan :

a. Shalat

Pengertian shalat secara syari', sebagaimana banyak dirumuskan para *fuqaha* (ahli fiqh), ialah beberapa ucapan dan beberapa perbuatan yang

²⁵ Syaikh Muhammad Nawawi bin Umar Al Jawi, *Pribadi Muslim (Tanqihul Qoul)*, Penerjemah Drs. M. Ali Chasan Umar, PT. Karya Toha Putra, Semarang, 1992, hal. 95.

²⁶ Drs. Arief Wibowo, dkk., *Op.cit*, hal. 42.

dimulai dengan takbir, disudahi dengan salam, dalam rangka beribadah kepada Allah, menurut syarat – syarat yang telah ditentukan."²⁷

الصَّلَاةُ وَهِيَ لُغَةً الدُّعَاءُ، وَشَرْحًا أَقْوَالٌ
وَأَفْعَالٌ مُفْتَتِحَةٌ بِالتَّكْبِيرِ مَكْتَبَةٌ بِالتَّسْلِيمِ
بِشَرَايِظِ الْخُصُوصَةِ

"28

Macam – macam shalat, adalah :

1) Shalat wajib

Macam – macam shalat wajib, yaitu ; Isya', Subuh, Dzuhur, Ashar, Maghrib.

Yang dimaksud shalat wajib disini ialah shalat yang menjadi kewajiban agama (*disyari'atkan*) dimasa sebelum Hijrah, yaitu pada tahun 11 dari kenabian Muhammad SAW atau tahun 621 Masehi, ketika beliau *dimi'rajkan*. "²⁹

Firman Allah SWT :

إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا
(النساء ١٠٣)

Artinya : " Sesungguhnya shalat itu adalah *fardhlu* yang ditentukan waktunya."³⁰

²⁷ Tim Pengembangan DP2AK UMS, *Al Ubudiyah*, LSI UMS, Surakarta, 1993, hal. 35.

²⁸ Ahmad Ibnu Husen Syahir bin Abi Sujak, *Fatqul qorib Al-Mujib, Al-Hidayah*, Surabaya, hal. 11.

²⁹ Tim Pengembangan DP2AK UMS, *Op.cit*, hal. 35.

³⁰ Hudhari Bik, *Tarjamah Tarikh Al-Tasyri' Al-Islam*, Penerjemah, Drs. Mohammad Zuhri, Darul Ikhya, Semarang, 1980, hal. 56.

2) Shalat sunnah

Yang dimaksud shalat sunnah disini adalah shalat sunnah rawatib.

Nabi Muhammad SAW, bersabda :

مَنْ صَلَّى فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ اثْنَتَيْ عَشْرَةَ رُكْعَةً تَطَوُّعًا بَنَى اللَّهُ لَهُ بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ .

Artinya : " Siapa yang melakukan shalat sunnah sehari semalam sebanyak duabelas raka'at, maka Allah membangunkan rumah di surga untuknya ".

Hadist tersebut diriwayatkan oleh Imam Ahmad, Muslim, Abu Dawud, Nasai dan Ibnu majah dari Ummu Habibah, Ibnu Hajar Al 'Asqalani, berkata dalam Bulughul maram dan diriwayatkan juga oleh Turmuzdi, seperti itu, dan ia menambahkan " Empat raka'at sebelum Duhur, dua raka'at sesudahnya, dua raka'at sesudah Maghrib, dua raka'at sesudah Isya' dan dua raka'at sebelum shalat Fajar. "³¹

b. Do'a

Arti do'a, yaitu memohon untuk meminta dengan sungguh – sungguh kepada Allah yang Maha Kuasa dan maha Adil. Sebagaimana firman Allah didalam kitab suci Al Qur'an :

أَدْعُونِي أَجِبْ لَكُمْ (المؤمن ٦٠)

Artinya : " Pintalah kamu akan daku, niscaya aku beri (perkenankan) permintaan kamu jika aku kehendaki. "³²

³¹ Syaikh Muhammad Nawawi bin Umar Al Jawi, *Op.cit*, hal. 100.

³² S.A. Zainal Abidin, *Kunci Ibadah*, PT. Karya Toha Putra, Semarang, 1951, hal. 69

Tuhan menyuruh kita untuk berdoa karena manusia mempunyai kelemahan dan sangat membutuhkan bantuan dan diwajibkan hanya kepada Allah kita meminta atau berdoa. Dalam berdo'a disarankan untuk berbaik sangka kepada Allah, bahwa do'a kita pasti dikabulkan. Do'a punya peran untuk memperbesar salah satu atau beberapa daya dari daya – daya aynng berusaha untuk keluar sebagai pemenang, bila Tuhan berkenan mengabulkan doa tersebut."³³

c. Dzikir

Yang dimaksud dengan dzikir, ialah mengagungkan-Nya, mensucikan-Nya, mengucapkan " Allah, Allah ", mengucapkan tasbih (subhanallah subhanallah) dan melakukan pujian kepada-Nya dengan segala macam bentuk dan cara."³⁴

Allah Ta'ala berfirman :

(البقره: 152)

Artinya : " Karena itu, ingatlah kamu kepada-Ku niscaya Aku ingat (pula) kepadamu dan bersyukurlah kepada-Ku, dan janganlah kamu mengingkari (ni'mat)-Ku. (Q.S. 2 Al Baqarah : 152). "³⁵

Dzikir bisa dilakukan dengan lisan maupun dalam hati. Adapun dzikir dengan lisan, Rasulullah SAW bersabda :

³³ Dr. Mulyadhi Kartanegara, *Mozaik Khasanah Islam, Paramadina, Jakarta, 2000*, hal. 178.

³⁴ K.H.M. ali usman, dkk., *Hadits Qudsi, CV. Penerbit Diponegoro, Bandung, 2002*, hal. 83.

³⁵ Syaikh Muhammad Nawawi bin Umar Al Jawi, *Op.cit*, hal. 141.

سُبْحَانَ اللَّهِ نِصْفُ الْمِيزَانِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
 مِثْرُ الْمِيزَانِ وَاللَّهُ أَكْبَرُ مِثْرُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ
 وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ لَيْسَ دُونَهَا سِتْرٌ وَلَا حِجَابٌ حَتَّى
 تَخْلُقَ إِلَى رَبِّهَا عَزَّ وَجَلَّ .

Artinya : " Beratnya pahala " *Subhanallah* " adalah separoh timbanga. " *Alhamdulillah* " memenuhi timbangan, " *Allahu Akbar* " itu memenuhi langit dan bumi, sedangkan " *Laa ilaaha Illallaah* " tidak ada tirai dan ta'bir antaranya, sehingga dapat sampai pada Tuhannya Yang Maha Menang dan Maha Agung."³⁶

Hadits diriwayatkan oleh As Sajzi dari Ibnu Amri bin Al 'Ashra dan juga diriwayatkan oleh Ibnu Asakir dari Abu Hurairah dengan *isnad dala'if*.

d. Membaca Al Qur'an

Al Qur'an adalah hukum Allah yang tertulis sebagai sumber hukum Islam.

Dr. Subhi Al-Salih merumuskan definisi Al Qur'an yang dipandang sebagai definisi yang dapat diteirma para ulama, terutama ahli bahasa, ahli fiqh dan ahli usul fiqh.

الْقُرْآنُ هُوَ الْكِتَابُ الْعَجْزُ الْمُنَزَّلُ عَلَى النَّبِيِّ بِطَلْعِ
 الْمَكْتُوبِ فِي الْمَصَاحِفِ الْمُنْقُولِ عَلَيْهِ بِالتَّقَاتِرِ
 الْمُتَعَبَّدِ بِتِلَاوَتِهِ .

³⁶ *Ibid*, hal. 151.

Artinya : " Al Qur'an adalah firman Allah yang bersifat (fungsi) mukjizat (sebagai bukti kebenaran atas kenabian Muhammad) yang diturunkan kepada nabi Muhammad, yang tertulis didalam mushaf -- mushaf, yang dinukil (diriwayatkan) dengan jalan mutawatir, dan yang membacanya dipandang beribadah."³⁷

Al Qur'an berfungsi sebagai pedoman bagi kehidupan dan penghidupan manusia untuk mencapai kebahagiaan, baik di dunia maupun di akhirat."³⁸

Abul A'la Maududi dalam bukunya, *Islamic Law and Constitution* : " Islam is not more collection of dogmas and rituals ; *it is a complete way of life* " (Ajaran Islam bukanlah hanya sekedar kumpulan dogma dan ritual, melainkan ia adalah suatu pedoman hidup yang lengkap). Demikian pula benar apa yang dinyatakan oleh H.A.R. Gibb, seorang orientalis yang kenamaan dalam bukunya *Wither Islam* : " *Islam is indeed much more than a system of theology.*" (Islam adalah sungguh – sungguh lebih banyak / jauh daripada hanya suatu sistem teologi)."³⁹

e. Puasa

Dalam kehidupan manusia biasa mengalami perubahan yang tak terduga, seperti sekarang menjadi konglomerat mungkin besok lusa karena bencana alam atau sekarang profesor, mungkin besok lupa ingatan. Untuk itu Islam mengajarkan manusia dapat menerima kenyataan hidup dengan tabah melalui puasa.

³⁷ Prof. Drs. H. Masjfuk Zuhdi, *Op.cit*, hal. 1.

³⁸ Drs. H. Burhanuddin, M.Ag., *fiqh Ibadah*, Pustaka Setia, Bandung, 2002, hal. 43.

³⁹ Prof. Drs. H. Masjfuk zuhdi, *Op.cit*, hal. 174.

Artinya : " Dari Abu Hurairah semoga Allah SWT meridhainya. Ia berkata, bahwasannya Rasulullah SAW bersabda, " Allah SWT berfirman : semua amalan anak Adam pahalanya untuk dia kecuali puasa. Puasa itu untuk Aku dan Aku akan membalasnya (memberi pahalanya). Puasa itu memelihara (dari yang mungkar). Apabila seseorang berpuasa janganlah ia berkata kasar dan bertengkar. Manakala ada orang yang mencela atau menyerangnya, hendaklah ia berkata, " Aku sedang puasa ". Sesungguhnya busuk bau mulut orang berpuasa itu lebih harum dari kasturi disisi Allah SWT. Orang yang puasa mendapat dua kegembiraan : 1. Waktu ia berbuka, 2. Waktu menemui Tuhan-Nya ". Muttafaq 'alaihi."⁴²

– Puasa Ramadhan

Sedangkan Ramadhan, adalah nama suatu bulan yang memiliki keistimewaan – keistimewaan yang telah ditetapkan oleh Allah dimana pada bulan itu Allah menurunkan Al Qur'an yang berfungsi sebagai *hudan* (petunjuk), *bayyinat* (penjelas) dan *furqan* (pembela) dari barang yang haqq dan yang bathil, maka ia mengandung kewajiban melakukan shiyam didalamnya."⁴³

Oleh karena itu para ulama berpendapat, bahwa apabila seseorang berniat melaksanakan puasa Ramadhan, maka ia tidak wajib menjelaskan atau menyebutkan kata – kata " Ramadhan ", seperti " *nawaitu shauma Ramadhan* " (aku berniat untuk puasa Ramadhan). Bahkan menurut madzhab Hanafi, apabila seseorang berniat menjalankan puasa sunnat pada bulan Ramadhan, maka puasa tersebut tetap menjadi puasa fardhu Ramadhan. Karena sepanjang

⁴² H. Oemar Bakry, *Islam Menentang Sekularisme*, Penerbit Mutiara Jakarta, 1984, hal. 189.

⁴³ Tim Pengembang DP2AK UMS, *Op.cit*, hal. 133.

hari dibulan Ramadhan itu tidak bisa untuk melaksanakan ibadah puasa selain bulan Ramadhan. Sehingga apabila ada seseorang yang berniat puasa selain bulan Ramadhan pada bulan tersebut, berarti ia telah mendesak kewajiban puasa fardhu dari waktu yang telah ditentukan. Dan akan sia – sialah puasanya itu, karena ibadah fardhu harus didahulukan dari ibadah yang lain."⁴⁴

Tentang perintah puasa bulan Ramadhan, Allah berfirman dalam

Surat Al-Baqarah ayat 185 :

شَهْرَ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ
كُفْرًا لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ
فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ
(البقرة : 185)

Artinya : " (Beberapa hari yang ditentukan itu ialah) bulan Ramadhan, bulan yang didalamnya diturunkan (permulaan) Al Qur'an sebagai petunjuk bagi manusia dan penjelasannya mengenai petunjuk itu dan pembeda (antara yang hak dan yang bathil). Karena itu barang siapa diantara kamu hadir (di negeri tempat tinggalnya) di bulan itu, maka hendaklah ia berpuasa pada bulan itu. (q.s. Al-Baqarah : 185) "⁴⁵

- Puasa Senin Kamis

Merupakan puasa sunnah apabila dikerjakan berpahala dan apabila ditinggalkan tidak terkena dosa.

⁴⁴ Prof. Muhammad Abu Zahrah, *Op.cit*, hal. 36.

⁴⁵ Drs. H. Muhammad Ahmad dan Drs. M. Mudzakir, *Ulumul Hadits*, CV. Pustaka Setia, Bandung, 1998, hal. 21-22.

Berdasarkan hadits Nabi :

عَنْ أَبِي قَتَادَةَ الرَّضَايِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ سُئِلَ عَنْ صَوْمِ الْإِثْنَيْنِ فَقَالَ ذَلِكَ يَوْمٌ وَلَدْتُ فِيهِ وَوُجِّدْتُ فِيهِ وَأُنزِلَ عَلَيَّ فِيهِ .
(رواه مسلم)

Artinya : " Dari Abu Qatadah r.a., bahwasannya Rasulullah SAW ditanya tentang shiyam senin, lalu beliau menjawab " itu adalah hari kelahiranku, dan pada hari itu aku dikukuhkan menjadi Rasul, dan pada hari itu pula diturunkan wahyu pertama padaku." (HR. Muslim) ⁴⁶

B. Akhlaqul Karimah

1. Pengertian Akhlaqul Karimah

Dalam Al Qur'an terdapat kurang lebih 1.500 ayat yang mengandung ajaran – ajaran mengenai akhlak baik yang secara teoritis maupun yang berupa tuntutan praktis, sehingga hampir seperempat kandungan Al Qur'an berbicara mengenai akhlak.

Adalah secara istilah, akhlak (khuluq) adalah sebagai hal yang melekat dalam jiwa yang darinya timbul perbuatan dengan mudah tanpa dipikir dan diteliti. Jika hal ikhwal jiwa itu melahirkan perbuatan – perbuatan yang baik terpuji menurut akal dan syara', maka hal ihwal itu disebut akhlaq yang baik, jika yang keluar darinya adalah perbuatan – perbuatan buruk, maka hal ikhwal jiwa yang menjadi sumbernya disebut akhlak yang buruk."⁴⁷

⁴⁶ Tim Pengembangan DP2AK UMS, *Op.cit*, hal. 35.

⁴⁷ Drs. Arief Wibowo, dkk., *Op.cit*, hal. 56.

Akhlak yang baik disebut dengan *akhlak mahmudhah*, sedang akhlak yang jelek tidak terpuji disebut *akhlak madzumah*.⁴⁸

Ketika Siti Aisyah, istri Nabi Muhammad SAW, ditanya tentang akhlak Rasulullah dengan tegas ia menjawab :

كَانَ خُلُقَهُ الْقُرْآنَ

Artinya : " Akhlaknya adalah Al Qur'an. "⁴⁹

Hal ini ditegaskan sendiri oleh Rasulullah dalam sabdanya :

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَعَارِمَ الْإِخْلَاقِ (رواه أحمد)

Artinya : " Saya diutus hanyalah untuk menyempurnakan akhlak yang baik. (HR. Ahmad) "⁵⁰

Perbaikan dan penyempurnaan akhlak merupakan misi utama bagi ajaran Islam.

إِنَّ خَيْرَكُمْ خَيْرُكُمْ أَخْلَاقًا (رواه البخاري)

Artinya : " Sungguh yang paling baik diantara kamui ialah orang yang paling baik akhlaknya. (HR. Bukhari) "⁵¹

Akhlak (*akhlak al-karimah*) adalah identik dengan ihsan, karena akhlak terdapat unsur berbuat dengan sebaik – baiknya. Sebagaimana telah dijelaskan oleh Rasulullah ketika menjawab pertanyaan malaikat Jibril, ihsan ialah " Engkau beribadah kepada Allah seakan – akan engkau

⁴⁸ *Ibid*, hal. 159.

⁴⁹ *Ibid*, hal. 57.

⁵⁰ *Ibid*, hal. 61.

⁵¹ *Ibid*, hal. 61.

melihat-Nya, karena engkau tidak akan dapat melihat-Nya, maka yakinlah bahwa Ia melihatmu. (HR. Bukhari – Muslim)."⁵²

Akhlak oleh para ahli diartikan sebagai ilmu yang menjelaskan baik dan buruk, menjelaskan yang seharusnya dilakukan oleh manusia kepada yang lainnya. Akhlak juga dapat berarti segala perbuatan yang timbul dari orang yang melakukan dengan ikhtiar dan sengaja, dan orang yang bersangkutan mengetahui waktu melakukan apa yang ia perbuat. Jadi akhlak itu harus mampu mengarahkan manusia menjadi baik. Karena tujuan dari akhlak adalah mempengaruhi dan mendorong kehendak supaya membentuk hidup suci dan menghasilkan kebaikan dan kesempurnaan serta memberi faedah kepada sesama manusia.

Menurut Ahmad Amin, orang baik adalah orang yang menguasai keinginan baik dengan langsung berturut – turut. Artinya, ia melaksanakan suatu perbuatan baik itui didasarkan kepada kesadaran akan manfaat apa yang dilakukan."⁵³

Imam Ghazali, berkata : " Ini suatu peringatan bahwa kebahagiaan hanya bisa diperoleh oleh orang yang berakhlak, yaitu akhlak yang diridhai Allah. Diantaranya rukun antar sesama, dengan mudah memberikan maaf kepada orang lain dan sesamanya."⁵⁴

Pada dasarnya Islam menganjurkan untuk berlomba – lomba dalam kebaikan tidak hanya dengan muslim saja tetapi dengan lain agama juga.

⁵² *Ibid*, hal. 62.

⁵³ Drs. Abdullah Aly, dkk., *Studi Islam I*, LSI UMS, Surakarta, 1999, hal. 117–118.

⁵⁴ Imam Al-Ghazali, *Op.cit*, hal. 61.

2. Dasar Akhlaqul Karimah

Sebagai dasar akhlaqul karimah tercantum dalam Al Qur'an berikut

ini :

وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ

(النساء : ٣٦)

Artinya : " Sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatupun. Dan berbuat baiklah kepada dua orang ibu bapak, karib kerabat... dan seterusnya. (Q.S. Al-Nisa' : 36) "⁵⁵

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

(الاحزاب : ٢١)

Artinya : " Sesungguhnya kamu dapati pada diri Rasul Allah itu teladan yang terpuji bagi mereka yang menaruh harapan kepada Allah, dan yakin akan hari akhirat, dan senantiasa terkenang akan Allah. (Q.S. Al-Ahzab : 21) "⁵⁶

إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لِّهَا لِيَبْلُوهُمْ

أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا

(القصص : ٧)

Artinya : " Sesungguhnya kami telah menjadikan apa yang ada di bumi sebagai perhiasan baginya, agar Kami menguji mereka siapakah diantara mereka yang terbaik perbuatannya. (Q.S. Al-Kahfi : 7) "⁵⁷

⁵⁵ Drs. Arief Wibowo, dkk., *Op.cit*, hal. 70.

⁵⁶ Muhammad 'Imaduddin" Abdulrahim, *Kuliah Tawhid*, Yayasan Pembina Sari Insan, Bandung, 1999, hal. 2.

⁵⁷ Dr. Abdul Hamid Mursi, *SDM Yang Produktif Pendekatan Al Qur'an & Sains*, Gema Insani Press, Jakarta, 1997, hal. 35.

مَا شَيْءٌ يُوَفَّقُ فِي الْمِيزَانِ أَثْقَلَ مِنْ خُلُقٍ حَسَنٍ .
(رواه الحكيم والترمذي)

Artinya : " Tidak ada satupun amal yang lebih berat dari akhlak yang baik dalam timbangan kelak di akhirat. (HR. Al Hakim ; Al Turmudzi) "⁵⁸

3. Bentuk Akhlaqul Karimah

Sebagai contoh akhlaqul karimah :

a. Sikap sopan santun

Sikap sopan santun adalah memelihara pergaulan dan hubungan dengan sesama manusia tanpa perasaan kelebihan diri dari orang lain secara tidak merendahkan orang lain. Maksudnya memberikan hak kepada yang mempunyainya."⁵⁹

Contoh :

Lemah lembut dalam berbicara dengan orangtua. Dalam Surat Al Isra' ayat 23, Allah berfirman :

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا . إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٍ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (الاسراء : ٢٣)

⁵⁸ KH.H. M. Ali Usman, dkk., *Op.cit*, hal. 270.

⁵⁹ Drs. Arief Wibowo, dkk. *Op.cit*, hal. 66.

Artinya : " Dan Tuhamu telah memerintahkan hendaklah kamu jangan menyembah selain dari Dia, dan hendaklah kepada kedua orang ibu – bapak berbuat baik dengan sempurna. Dikala salah seorang ibu bapakmu atau keduanya sudah lanjut usia, janganlah sekali – kali kamu berkata " AH " kepada mereka. Dan jangan (pula) kamu membentuk mereka. Dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang sopan (dan hormat). (Q.S. Al Isra' : 23) "⁶⁰

b. Sikap Jujur

Yaitu jujur dalam perbuatan dan perkataan. Sifat jujur adalah merupakan sifat terpuji yang didalam Al Qur'an disebutkan tidak kurang dari 110 tempat. Diantaranya sebagai berikut :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا
مَعَ الصَّادِقِينَ (التوبة : 119)

Artinya : " Hai orang – orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan adalah kamu bersama orang – orang yang jujur. (Q.S. At-Taubah : 119) "

C. Pengaruh Ketaatan Beribadah terhadap Akhlaqul Karimah Siswa

Islam sangat menginginkan keparipurnaan (kesalihan) seseorang. Dimaksud keparipurnaan seseorang disini adalah pemilikan keimanan yang mendalam dan ibadah yang intens serta akhlak al-karimah. Kepariipurnaan itu hanya bisa diukur sejauhmana keimanan dan ibadahnya mempunyai dampak sosial."⁶¹

Allah SWT melalui penyayang-Nya tetap menginginkan umat

⁶⁰ H. Oemar Bakry. *Tafsir Rahmat*, PT. Mutiara, Jakarta, 1984, hal. 544–545.

⁶¹ Drs. Arief Wibowo, dkk. *Op.cit*, hal. 66.

manusia berada dalam posisi yang paling baik diantara makhluk ciptaan-Nya. Karena itu, Allah SWT menyediakan sarana berupa ibadah (baik ibadah *mahdhah* maupun *ijtimaiyah*) agar ummat manusia senantiasa berada dalam kesempurnaannya. "⁶²

Melalui ibadah secara reflek kebiasaan jelek dapat dihindari karena hati yang terlatih oleh kesucian pengendalian diri mendekatkan pada Allah SWT, jelaslah pengaruh dari ibadah sebagai contoh shalat menghindarkan perbuatan keji dan mungkar, puasa dapat menahan hawa nafsu amarah, emosi, zakat menghindari sifat tamak, rakus, menumpuk harta, menjalin hubungan antara si kaya dan si miskin, haji bersifat mulia jauh dari kemegahan dunia.

Firman Allah SWT dalam Surat Al-Ankabut : 45 sebagai berikut :

إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ
(العنكبوت : ٤٥)

Artinya : " ...Sesungguhnya shalat itu menghalangi perbuatan keji dan mungkar ... (Al-Ankabut : 45) "⁶³

⁶² Drs. Abdullah Aly, dkk., *Op.cit*, hal. 120.

⁶³ H. Oemar Bakry, *Op.cit*, hal. 780-781.

BAB III

KONDISI OBYEKTIF SD KUNDEN 2 BLORA

A. Situasi Umum SD Kunden 2 Blora

1. Sejarah Singkat Berdirinya

SD Kunden 2 merupakan salah satu pecahan dari SD Kunden 1 yang didirikan tanggal 28 April 1978 dengan SK Impres No.036/D-D/x/1978.

Kegiatan proses belajar mengajar dilaksanakan pagi hari. Tentang murid – muridnya sebagian dari Desa Punggur, Kelurahan Tegalgunung.

Pada tahun 1978 bulan Juli diawali tahun ajaran baru dibawah kepemimpinan kepala Sekolah Sujatmini. Beliau menjabat sebagai kepala sekolah mulai tahun 1978 – 1981. Seperti halnya sebuah perjalanan baru masih terdapat kendala ketika SD Kunden 2 memasuki tahun pertama. Maklum murid – muridnya terdiri dari anak – anak yang rangkingnya kurang bagus dari keluarga menengah.

Perlahan – lahan gurunya berjuang keras untuk memenuhi dan memacu anak – anak yang ketinggalan, agar anak – anak tersebut tercetak seperti ; SD / Sekolah daar yang lain yaitu ingin tumbuh maju dan berkembang dan memperoleh nilai kelulusan yang memuaskan.

Pada tahun berikutnya yaitu pada tahun 1981 sampai dengan tahun 1991 dibawah kepimpinan Ibu Sri Welasih Rahayu setapak demi setapak SD Kunden 2 mengalami kemajuan dengan mendapat 20 dari 60 SD pada

EBTANAS tahun 1991. Kemudian tahun 1991 sampai dengan tahun 2001 dibawah kepemimpinan Bapak Warsito, SD ini mengukir prestasi masuk 10 besar pada EBTANAS SD tahun 2001. Kemudian tahun 2001 sampai dengan tahun 2007 dibawah kepemimpinan Ibu Sutiyam, SD ini mampu mempertahankan peringkat 10 EBTANAS pada tahun 2007. Kemudian mulai tahun 2007 sampai dengan sekarang dibawah kepemimpinan Bapak Drs. Kamhar, SD ini berhasil naik peringkatnya pada peringkat kedelapan Ujian nasional tahun 2008/2009. Selain itu pada bidang olahraga juga banyak mendapat medali pada bidang tenis meja dan senam tingkat kecamatan.

2. Letak Geografis

SD Kunden 2 berada pada posisi strategis, agak jauh dari bermain kota, yaitu pada Jln. Gunung Selamat sehingga mendukung kegiatan belajar mengajar, yaitu :

- Sebelah utara : Jalan Gunung Selamat
- Sebelah selatan : Makam Kerkop
- Sebelah timur : Perumahan penduduk
- Sebelah barat : Perumahan penduduk

3. Keadaan Guru dan Siswa

a. Keadaan Guru

Dalam rangka menunjang kesuksesan proses belajar mengajar di SD Kunden 2 pada tahun pelajaran 2008/2009 terdapat tenaga pengajar berjumlah : 10 orang.

**TABEL 1. KEADAAN GURU SDN KUNDEN II BLORA TAHUN
PELAJARAN 2008/2009**

No.	NAMA	PENDIDIKAN	STATUS	MENGAJAR
1.	Drs. Kamhar	Sarjana	Kepala Sekolah	PKn
2.	Inana , Ama.Pd	D . II	Guru Kelas VI	Kelas
3.	Sri Utami, Ama.Pd	D . II	Guru Kelas V	Kelas
4.	Prihati W, Ama.Pd	D . II	Guru Kelas IV	Kelas
5.	Sri Hartatik, Ama.Pd	D . II	Guru Kelas III	Kelas
6.	Lis Wahyuningsih , Ama	D . II	Guru Agama Islam	Mapel PAI
7.	Sunarsih, Ama.Pd	D . II	Guru Kelas II	Kelas
8.	Tri Partini, Ama	D . II	Guru Kelas I	Kelas
9.	Elly H	SPG	GTT	Kelas
10.	Sugito H, S.Pd	Sarjana	Guru Olah Raga	Mapel OR

Sumber Data : SDN Kunden 2 Blora (2008/2009)

**TABEL 2. KEADAAN SISWA SDN KUNDEN II BLORA TAHUN
PELAJARAN 2008/2009**

No.	KELAS	L	P	JUMLAH
1.	I	10	10	20
2.	II	8	4	12
3.	III	7	3	10
4.	IV	10	7	16
5.	V	9	6	15
6.	VI	14	3	17
JUMLAH				91

Sumber Data : SDN Kunden 2 Blora (2008/2009)

4. Keadaan Sarana Prasarana

Sebagai upaya mencapai keberhasilan pendidikan diperlukan sarana prasarana baik fisik maupun non fisik dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Mengingat kegiatan, pentingnya sarana prasarana dalam dunia pendidikan SD Kunden 2 Blora sebagai lembaga formal berupaya untuk memiliki sarana prasarana selengkap mungkin. Adapun sarana prasarana di SD Kunden 2 Blora, adalah sebagai berikut :

- 1) Tanah seluas : 1.220 M²
- 2) Bangunan seluas : 56 x 6 M

Untuk sarana berupa fasilitas pendidikan :

- 6 ruang kelas
- 1 ruang guru
- Ruang kepala sekolah
- Ruang UKS
- Ruang perpustakaan
- 2 kamar mandi/wc guru
- 2 kamar mandi/wc siswa
- 1 unit rumah dinas 5 x 1
- 2 gudang

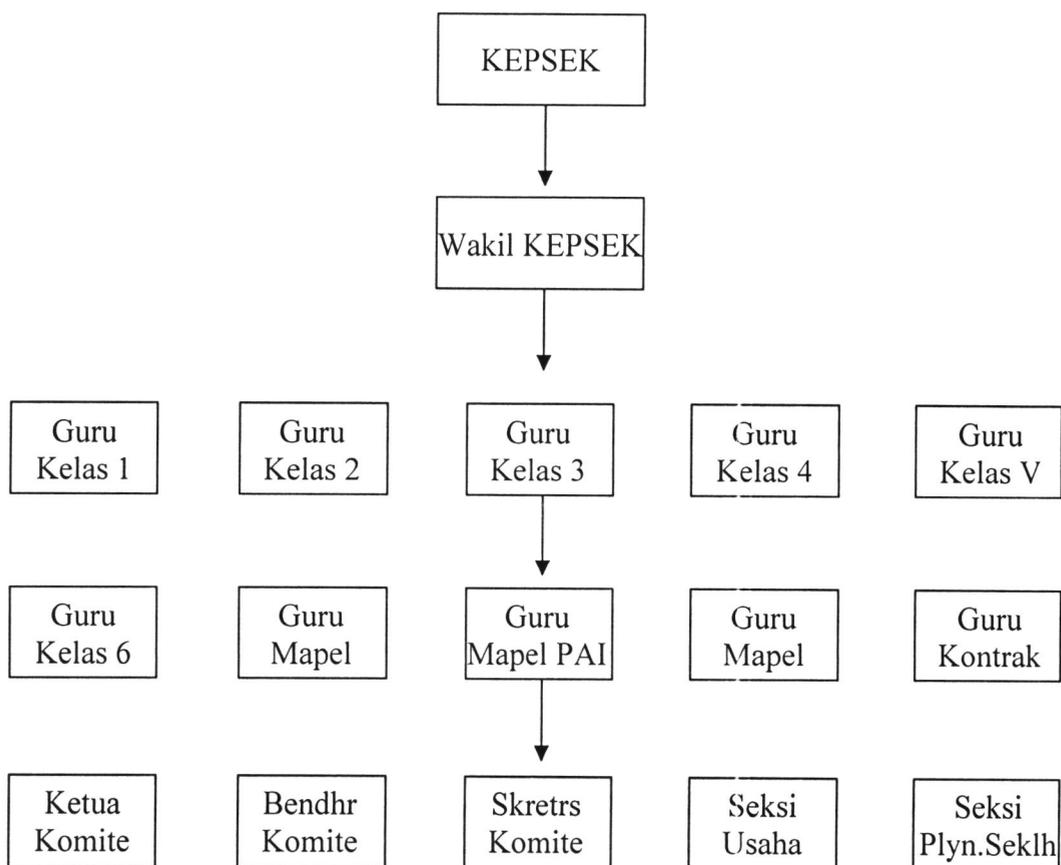
TABEL : 3
 DAFTAR INVENTARIS BARANG
 SD KUNDEN 2 BLORA
 TAHUN PELAJARAN 2008/2009

No.	Nama Barang	Jumlah	Keterangan
1.	Mesin ketik	1	Baik
2.	Tape recorder	1	Baik
3.	Mini compo	1	Baik
4.	Almari	8	Baik
5.	Rak buku perpustakaan	3	Baik
6.	Meja tulis kantor	10	Baik
7.	Meja kursi kantor	10	Baik
8.	Meja guru kelas	6	Baik
9.	Kursi guru kelas	6	Baik
10.	Kursi tamu	2	(stel) Baik
11.	Sumur / pompa air / ledeng	1	Baik
12.	Timbangan	1	Baik
13.	Jam dinding	7	Baik
14.	Papan data	12	Baik
15.	Rak buku kantor	1	Baik
16.	Meja kursi siswa	100	Baik

5. Struktur Organisasi Sekolah

SD Kunden 2 Blora dipimpin oleh seorang kepala sekolah yang dibantu oleh wakil kepala sekolah. Untuk lebih jelasnya dapat disajikan pada bagan struktur organisasi SD Kunden 2 Blora sebagai berikut :

GAMBAR : 1
BAGAN STRUKTUR ORGANISASI SD KUNDEN 2 BLORA



Aspek kegiatan belajar mengajar dilaksanakan menyeluruh, dalam arti dilaksanakan secara terus menerus, meliputi aspek sebagai berikut :

- a. Aspek kognitif, yang mencakup semua materi Pendidikan Agama Islam.

- b. Aspek phsykomotor, yang menekankan terhadap unsur pokok ibadah terutama shalat dan baca tulis Al Qur'an.
- c. Aspek efektif, ditekankan pada mata pelajaran akhlak.

Adapun jenis penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut :

- a. Formatif, yakni penilaian yang dilakukan pada setiap akhir program satuan pelajaran.
- b. Sub sumatif, dilaksanakan pada setiap akhir beberapa pokok bahasan.
- c. Sumatif, dilaksanakan pada setiap akhir semester.

B. Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Di SD Kunden 2 Blora

Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di SD Kunden 2 Blora merupakan dasar operasional sekolah yang dilandasi adanya ketetapan Pemerintah sebagaimana tercantum dalam TAP MPR Nomor : IV/MPR/1999 tentang Garis – Garis Besar Haluan Negara yang menyebutkan bahwa :

" Meningkatkan kualitas Pendidikan Agama Islam melalui penyempurnaan sistem pendidikan agama sehingga lebih terpadu dan integral dengan sistem pendidikan nasional dengan didirikan oleh sarana dan prasarana yang memadai. Untuk mengetahui proses belajar mengajar dalam pelaksanaannya khusus Pendidikan Agama Islam di SD Kunden 2 Blora berikut ini akan penulis uraikan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar

Kegiatan proses belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam setiap minggu berlangsung sebanyak 3 jam pelajaran, 2 kali

pertemuan untuk tiap – tiap kelas dari kelas satu, dua, tiga sampai enam dengan alokasi waktu tiap jam pelajarannya diberikan waktu 35 menit.

2. Materi Pelajaran

Materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di SD Kunden 2 Blora adalah sesuai dengan buku petunjuk Kurikulum / GBPP Pendidikan Agama Islam SD Tahun 1994 yang memuat beberapa materi sebagai berikut :

- a. Tauhid
- b. Ibadah
- c. Al Qur'an dan Hadits
- d. Akhlak
- e. Tarikh

3. Metode yang Digunakan

Metode mengajar yang dipergunakan oleh guru dalam menyampaikan materi terdapat bermacam – macam metode. Dari beberapa metode tersebut antara satu dengan lainnya saling melengkapi adanya metode yang digunakan dalam menyampaikan materi adalah sebagai berikut :

- a. Metode Ceramah

Metode ini banyak digunakan untuk menyampaikan materi ; Aqidah, Akhlak dan Tarikh Islam dan selanjutnya yang memang harus disampaikan dengan metode ini.

b. Methode Drill (latihan)

Digunakan kebanyakan dalam menyampaikan materi Al Qur'an dan hadits serta bacaan – bacaan dalam pelajaran ibadah.

c. Metode Resitasi (pemberian tugas)

Metode resitasi digunakan dalam rangka pemberian tugas yang berkaitan dengan materi pelajaran yang mencakup Al Islam khususnya tugas di rumah.

d. Metode Tanya Jawab

Metode ini digunakan pada setiap awal penyampaian materi sebagai pretest, dan akhir pelajaran sebagai post test, hal ini digunakan dalam rangka untuk mengkondisikan siswa sebelum dan sesudah proses kegiatan pembelajaran.

4. Evaluasi Belajar Mengajar

Sesuai dengan hasil wawancara yang penulis lakukan terhadap guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, bahwa evaluasi dilaksanakan adalah bersifat menyeluruh dalam arti dilaksanakan secara terus menerus yang meliputi aspek sebagai berikut :

- a. Aspek Kognitif, yang mencakup semua materi Pendidikan Agama Islam.
- b. Aspek Phsykomotor, yang menekankan terhadap unsur pokok ibadah terutama shalat dan baca tulis Al Qur'an.
- c. Aspek Afektif, ditentukan pada mata pelajaran akhlak.

Adapun jenis penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut :

- a. Formatif, yakni penilaian yang dilakukan pada setiap akhir program satuan pelajaran.
- b. Sub Sumatif, dilaksanakan pada setiap akhir pokok bahasan.
- c. Sumatif, dilaksanakan pada setiap akhir semester.

C. Data Khusus

1. Data tentang Ketaatan Beribadah Siswa

Untuk mengetahui tentang tingkat ketaatan beribadah di SD Kunden 2 Blora diperoleh dari angket yang penulis berikan kepada responden, yaitu dalam hal ini siswa tahun pelajaran 2008/2009.

Angket tentang ketaatan beribadah siswa SD Kunden 2 Blora terdiri dari 20 pertanyaan, dimana tiap – tiap pertanyaan terdiri dari empat alternatif jawaban, yaitu dengan diberi kode jawaban A, B, C dan D.

Adapun hasil angket tentang *ketaatan beribadah* siswa SD Kunden 2 Blora pada Tabel : 4 berikut ini :

TABEL : 4

POLA JAWABAN ANGKET TENTANG KETAATAN BERIBADAH SISWA SD KUNDEAN 2 BLORA
TAHUN PELAJARAN 2007/2008

No.	ALTERNATIF JAWABAN SOAL No.																				Jumlah score			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	A	B	C	D
1	A	A	A	C	A	A	D	A	A	B	A	A	B	C	B	D	D	C	A	A	10	4	3	3
2	A	A	A	C	A	A	D	A	A	B	A	A	B	C	B	D	D	C	A	A	10	4	3	3
3	A	A	A	C	A	A	D	A	A	B	A	A	B	C	B	D	D	C	A	A	10	4	3	3
4	B	B	A	A	A	B	D	A	C	B	B	A	B	C	B	B	B	A	D	D	7	7	3	3
5	A	B	B	B	B	B	D	B	C	B	B	A	B	D	D	A	A	C	D	D	3	10	3	3
6	B	B	A	B	A	A	D	A	C	C	C	A	C	C	B	B	C	C	D	D	6	6	5	3
7	B	A	A	A	A	B	A	A	A	C	C	A	A	D	C	A	A	C	D	D	11	3	3	3
8	B	A	B	A	A	B	D	B	A	B	B	A	C	C	C	B	B	C	D	D	6	8	4	2
9	B	A	B	A	A	C	D	B	C	B	B	A	B	D	C	B	B	C	C	C	4	7	6	3
10	B	B	B	B	B	C	D	A	C	C	C	A	C	D	C	A	A	C	D	D	3	6	6	5
11	A	B	A	A	B	A	D	A	A	B	B	B	C	C	A	D	A	A	C	A	10	4	3	3
12	B	B	C	C	A	B	D	A	A	C	C	B	A	C	D	C	D	C	D	D	5	4	6	5
13	B	B	A	A	D	C	D	B	A	D	D	A	C	C	D	C	B	B	C	D	4	5	5	6
14	A	B	A	A	B	B	D	A	A	D	D	B	C	C	A	D	A	A	C	D	7	5	3	5
15	C	B	B	C	A	A	D	A	A	C	C	A	A	C	A	B	A	A	C	A	10	3	5	2
16	B	B	B	C	D	C	D	B	C	B	B	A	C	D	A	C	D	C	D	D	2	6	7	5
17	B	A	B	A	A	C	D	B	C	D	D	A	B	D	C	C	B	B	C	C	4	6	6	4
18	B	B	A	A	A	C	D	B	A	D	D	A	C	C	C	C	B	B	C	D	5	5	6	4
19	A	B	A	B	B	B	D	A	A	D	D	A	D	A	B	C	B	B	A	B	7	8	1	4
20	B	A	A	A	B	B	C	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	D	A	A	12	6	1	1

No.	ALTERNATIF JAWABAN SOAL NO.																				Jumlah score			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	A	B	C	D
Resp.	B	B	A	B	B	A	D	A	C	B	A	A	C	C	D	B	A	D	C	D	6	6	4	4
21	B	A	A	A	A	C	D	B	C	C	B	A	B	D	C	C	B	D	C	C	6	4	7	3
22	B	A	A	B	B	A	D	A	A	B	A	A	C	A	A	D	B	D	C	B	9	6	2	3
23	B	A	B	A	B	B	D	A	C	B	B	A	C	C	A	C	D	D	C	D	5	6	5	4
24	B	A	A	A	A	C	D	B	C	C	A	A	C	B	C	C	B	D	C	A	7	4	7	2
25	B	A	B	A	A	C	D	B	C	B	B	A	B	D	C	C	B	D	C	D	5	6	5	4
26	B	A	A	A	A	C	D	B	C	B	C	A	C	B	D	C	B	D	C	D	5	6	5	4
27	A	A	A	A	A	B	D	B	C	D	C	A	C	C	B	D	A	D	A	D	8	3	4	5
28	B	A	B	B	B	A	D	A	A	B	A	A	C	C	D	D	B	D	C	B	7	7	2	4
29	B	B	A	A	B	A	D	A	C	B	A	A	C	C	D	D	A	D	C	B	8	4	3	5
30	A	B	B	C	A	C	D	B	A	B	B	A	C	C	D	C	B	D	C	D	4	6	6	4
31	A	B	B	A	A	A	D	A	C	B	A	B	A	A	B	A	A	D	C	A	11	5	2	2
32	A	B	B	A	A	A	D	A	C	B	A	B	A	A	B	A	A	D	C	A	11	5	2	2
33	B	B	C	A	B	B	B	B	C	D	A	B	A	C	C	B	A	A	C	D	6	7	5	2
34	B	A	A	B	A	A	D	A	A	B	B	A	A	C	B	B	A	D	C	D	8	7	2	3
35	A	B	A	A	A	A	D	A	C	D	A	A	D	A	D	D	A	D	C	B	9	3	2	6
36	B	B	A	A	A	A	D	A	A	B	A	A	C	A	C	B	A	A	C	C	11	5	3	1
37	A	B	B	A	A	A	D	A	C	A	A	A	A	B	D	D	A	D	A	A	12	3	1	4
38	A	B	A	A	C	C	D	C	C	D	B	A	A	D	D	C	D	D	C	A	7	2	5	6
39	B	A	B	C	A	A	D	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	14	4	1	1
40	B	A	C	A	C	C	D	D	C	C	B	A	A	D	C	B	D	D	A	D	5	3	6	6
41	B	B	B	A	C	C	D	A	D	B	B	A	B	D	D	C	A	D	C	B	4	8	3	5
42	B	B	B	C	A	A	D	A	D	B	B	A	B	D	D	C	A	D	C	B	4	8	3	5
43	C	B	A	B	A	A	D	B	C	B	B	A	A	B	B	B	C	D	B	D	5	9	3	3

No.	ALTERNATIF JAWABAN SOAL No.																				Jumlah score				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	A	B	C	D	
Resp.	B	D	D	C	C	C	D	B	A	B	A	A	B	D	B	A	B	D	C	A	A	6	6	3	5
44	A	A	A	C	A	A	D	A	A	A	B	A	B	B	B	C	C	D	C	A	A	10	5	3	2
45	A	B	A	C	A	D	D	B	A	A	A	A	A	D	D	C	D	D	C	D	C	6	4	3	7
46	A	B	A	C	A	D	D	B	A	A	A	A	A	D	D	C	D	D	C	D	C	6	4	3	7
47	A	B	A	A	A	C	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	D	C	D	A	A	11	5	2	2
48	B	B	B	A	D	C	D	D	A	B	B	A	C	C	C	C	A	D	C	D	C	3	6	6	5
49	C	A	A	B	B	A	D	A	A	C	A	A	C	A	C	A	A	D	A	C	11	2	5	2	
50	B	B	C	A	B	A	D	A	C	B	A	A	A	B	B	B	A	B	C	D	7	8	3	2	
51	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	C	A	16	2	1	1	
52	C	B	B	B	B	B	D	A	C	B	B	B	C	C	B	B	B	D	C	A	2	11	5	2	
53	A	B	A	A	A	B	C	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	D	C	C	11	5	3	1	
54	A	A	A	B	A	A	D	A	A	B	B	A	A	C	B	B	A	B	C	A	11	6	2	1	
55	B	A	A	A	B	A	D	A	A	B	A	B	A	B	B	C	A	D	C	A	10	7	2	1	
56	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	C	A	B	B	B	C	B	11	7	2	0	
57	B	B	A	B	A	B	D	B	C	B	B	A	A	C	D	C	B	D	C	D	4	8	4	4	
58	B	B	C	B	A	A	B	A	C	B	A	A	A	C	D	A	D	D	C	D	6	6	4	4	
59	B	B	B	C	A	B	D	C	A	B	B	B	A	C	B	D	A	D	C	D	4	8	4	4	
60	A	A	A	C	B	A	D	A	A	B	A	A	A	C	B	C	A	D	C	D	10	3	4	3	
61	A	A	A	C	B	A	D	A	A	B	A	A	A	C	B	C	A	D	C	D	10	3	4	3	
62	A	A	A	C	B	A	D	A	A	B	A	A	A	C	B	C	A	D	C	D	10	3	4	3	
63	C	A	C	A	B	B	C	A	A	B	B	C	A	B	B	B	D	D	C	D	3	8	6	3	
64	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	15	4	1	0	
65	B	D	B	B	D	D	D	B	C	C	B	B	C	D	B	C	A	D	C	B	1	8	5	6	
66	B	B	A	A	A	C	D	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	B	C	D	10	5	3	2	

No.	ALTERNATIF JAWABAN SOAL No.																				Jumlah score				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	A	B	C	D	
Resp.	B	B	A	A	A	C	D	D	C	B	A	B	A	A	D	C	D	D	C	D	D	6	4	4	6
67	B	B	C	B	A	C	D	B	A	B	C	B	A	C	B	C	B	D	C	D	C	3	8	6	3
68	C	A	B	B	A	B	D	B	C	B	A	A	A	C	D	D	A	D	C	C	C	6	5	5	4
69	B	B	A	C	A	A	D	D	A	C	D	D	D	D	C	C	D	D	D	B	4	3	4	9	
70	A	B	A	B	B	A	D	B	A	C	D	A	A	D	C	C	A	D	C	D	7	4	4	5	
71	A	B	A	B	B	A	D	B	A	C	D	A	A	D	C	C	A	D	C	D	7	4	4	5	
72	B	A	B	A	B	A	D	A	C	B	B	A	A	C	C	C	B	D	D	D	6	6	4	4	
73	B	A	A	C	B	B	D	A	A	B	A	B	A	C	C	D	D	C	C	C	6	5	5	4	
74	B	A	B	B	A	A	D	A	A	B	B	A	C	B	C	C	B	D	A	D	6	8	3	3	
75	B	B	D	C	D	C	D	B	D	B	B	A	A	D	D	C	B	D	D	D	2	6	3	9	
76	A	A	A	C	A	B	D	A	C	B	B	A	C	B	C	D	D	D	B	A	7	5	4	4	
77	C	C	A	A	A	A	D	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	13	4	2	1	
78	B	B	C	C	B	B	B	B	C	D	B	A	A	C	B	D	D	D	C	D	2	8	5	5	
79	B	B	B	A	B	C	D	D	A	B	B	A	A	D	D	D	B	C	D	D	3	8	2	7	
80	B	B	C	B	A	B	D	B	A	B	C	A	C	C	B	D	D	C	D	C	3	7	5	5	
81	B	B	C	B	A	B	D	B	A	B	C	A	C	C	B	D	D	D	C	D	3	7	5	5	
82	B	B	C	B	A	B	D	B	A	B	C	A	C	C	B	D	D	D	C	D	3	7	5	5	
83	B	B	C	B	A	B	D	B	A	B	C	A	C	C	B	D	D	D	C	D	3	7	5	5	
84	A	B	B	B	A	B	A	A	C	B	A	A	A	C	A	B	D	D	C	D	8	6	3	3	
85	A	B	B	B	C	A	D	B	C	B	B	A	A	B	C	D	B	D	C	D	2	10	4	4	
86	C	D	C	A	A	C	D	B	C	B	D	A	C	D	D	C	D	D	D	D	3	2	6	9	
87	B	A	B	B	B	A	D	A	A	B	B	A	C	B	C	C	B	D	A	C	6	8	4	2	
88	B	A	B	B	A	C	D	C	C	C	B	B	D	D	C	C	D	D	C	D	2	5	7	6	
89	A	A	A	B	A	A	D	A	A	B	D	A	B	D	D	C	B	D	C	A	9	4	2	5	

No.	ALTERNATIF JAWABAN SOAL NO.																	Jumlah score							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	A	B	C	D	
Respd.																									
90	A	B	A	B	B	B	D	A	C	B	B	A	C	D	C	D	D	D	B	D	4	7	3	6	
91	B	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	C	A	D	B	A	9	8	2	1	
																					622	512	344	341	

2. Data tentang Akhlaqul Karimah

Setelah penulis menyajikan data khusus tentang ketaatan beribadah siswa, maka selanjutnya dalam tabel berikut ini akan penulis sajikan data tentang akhlaqul karimah siswa SD Kunden 2 Tahun Pelajaran 2008/2009. Berdasarkan angket yang telah penulis berikan kepada responden, sebagaimana halnya dengan angket yang pertama, angket kedua terdiri dari 22 pertanyaan, dengan tiap – tiap pertanyaan tersebut terdiri dari empat alternatif jawaban yaitu ; A, B, C dan D.

Mengenai hasil jawaban dari angket yang penulis sebarakan tentang *akhlaqul karimah* siswa SD Kunden 2 Blora tahun pelajaran 2008/2009 pada Tabel : 5 berikut ini :

TABEL : 5
POLA JAWABAN ANGKET TENTANG AKHLAQLUL KARIMAH SISWA SD KUNDEN 2 BLORA
TAHUN PELAJARAN 2008/2009

No.	ALTERNATIF JAWABAN SOAL No.																				Jumlah score							
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	A	B	C	D		
Respd.																												
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	19	3	0	0	
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	19	3	0	0	
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	19	3	0	0	
4	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	16	6	0	0	
5	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	C	B	A	A	A	A	A	B	B	A	C	C	13	6	3	0		
6	A	D	C	A	B	A	A	B	A	C	A	B	B	C	B	B	B	A	A	C	B	B	9	8	4	1		
7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	19	3	0	0		
8	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B	B	A	B	B	A	B	A	A	A	14	8	0	0		
9	A	A	A	A	D	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	17	4	0	1		
10	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	17	5	0	0		
11	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	B	B	A	A	B	A	A	A	16	6	0	0		
12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	19	3	0	0		
13	A	B	A	A	D	A	A	B	B	C	A	D	A	B	B	C	B	A	A	A	A	B	11	7	2	2		
14	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	D	A	B	A	16	5	0	1		
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	21	1	0	0		
16	A	A	A	C	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	C	B	B	A	A	B	A	16	3	3	0		
17	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	18	4	0	0		
18	A	A	A	A	A	A	A	B	B	C	A	D	A	B	B	C	B	A	A	A	A	A	14	5	2	1		
19	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	19	3	0	0		
20	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	18	4	0	0		

No.	ALTERNATIF JAWABAN SOAL No.																				Jumlah score						
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	A	B	C	D	
Respd.																											
21	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	17	5	0	0
22	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	D	A	A	B	C	15	5	1	1
23	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	19	3	0	0
24	B	B	A	C	A	A	A	D	A	B	A	D	A	B	D	C	B	A	A	A	C	A	A	12	4	3	3
25	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	D	A	B	C	17	3	1	1	
26	A	A	A	D	D	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	C	16	3	1	2	
27	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	D	B	C	16	4	1	1
28	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	A	A	A	A	18	4	0	0
29	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	20	2	0	0	
30	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	D	B	B	B	B	A	B	C	D	B	C	B	9	9	2	2	
31	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	18	4	0	0	
32	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	18	4	0	0	
33	A	B	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	C	B	B	B	A	C	A	12	8	2	0	
34	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	D	A	A	B	16	5	0	1	
35	A	C	C	A	B	C	B	A	A	B	A	B	B	A	C	B	B	C	D	A	A	C	8	7	6	1	
36	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	17	5	0	0	
37	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	19	3	0	0	
38	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	18	3	1	0	
39	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	D	A	A	A	19	2	0	1	
40	A	A	A	A	B	A	B	C	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A	B	B	12	9	1	0	
41	A	A	A	A	A	A	B	B	B	D	A	A	B	A	B	A	B	B	B	A	C	C	11	8	2	1	
42	A	A	A	A	A	A	B	B	B	D	A	A	B	A	B	A	B	C	D	A	C	C	11	6	3	2	
43	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	D	A	B	A	16	5	0	1	

No. Respd.	ALTERNATIF JAWABAN SOAL No.																				Jumlah score							
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	A	B	C	D		
44	A	A	A	A	B	C	A	A	A	B	A	A	D	B	A	C	A	A	A	A	B	B	A	A	13	5	3	1
45	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	D	A	A	B	A	A	16	5	0	1
46	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	20	2	0	0
47	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	20	2	0	0
48	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	17	4	1	0
49	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	B	A	B	A	A	B	C	B	A	A	C	A	A	12	8	2	0
50	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	21	1	0	0
51	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	21	1	0	0
52	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	D	A	A	B	A	A	19	2	0	1
53	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	19	3	0	0
54	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	17	5	0	0
55	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	D	A	B	A	A	A	15	6	0	1
56	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	21	0	0	1
57	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	17	5	0	0
58	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	D	A	A	A	A	A	17	4	0	1
59	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	A	C	A	A	A	16	5	1	0
60	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19	3	0	0
61	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19	3	0	0
62	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19	3	0	0
63	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	C	D	A	C	B	D	A	A	13	5	2	2
64	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	D	A	A	A	A	A	20	1	0	1
65	C	C	C	B	A	C	B	D	A	C	D	B	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	6	7	7	2
66	A	A	B	A	A	A	B	B	A	B	A	D	B	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A	A	11	10	0	1

No.	ALTERNATIF JAWABAN SOAL No.																				Jumlah score						
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	A	B	C	D	
Resp.	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	D	A	A	A	18	3	0	1
67	A	B	A	B	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	C	C	9	11	2	0	
68	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	C	C	B	B	D	A	C	C	14	4	3	1	
69	A	B	A	A	B	A	B	C	C	D	A	A	D	C	D	C	D	B	C	A	B	B	6	6	5	5	
70	B	A	A	A	B	A	B	C	C	B	A	A	D	B	B	A	B	B	D	B	A	C	8	9	3	2	
71	B	A	A	A	B	A	C	C	C	B	A	A	D	B	A	A	B	B	D	B	A	C	8	9	3	2	
72	B	A	A	A	B	A	B	C	C	B	A	A	D	B	A	A	B	B	D	B	A	C	8	9	3	2	
73	A	A	A	A	A	C	C	B	A	A	C	B	B	A	A	A	B	B	A	A	C	B	12	6	4	0	
74	A	A	A	A	A	A	B	C	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	C	11	9	2	0	
75	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	B	B	A	B	A	A	B	A	14	8	0	0	
76	A	A	A	A	A	A	B	D	A	C	D	B	D	D	C	C	B	D	C	C	D	B	7	4	5	6	
77	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	C	B	B	A	B	A	B	A	15	6	1	0	
78	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	D	A	B	B	B	A	B	A	A	C	B	13	7	1	1	
79	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A	B	14	8	0	0	
80	A	B	A	C	A	A	B	D	C	C	A	B	C	C	A	A	A	D	C	A	D	C	9	3	7	3	
81	B	B	A	B	A	A	B	B	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	C	C	8	12	2	0	
82	B	B	A	B	A	A	B	B	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	C	C	8	12	2	0	
83	B	B	A	B	A	A	B	B	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	C	C	8	12	2	0	
84	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	D	A	A	A	A	B	B	D	A	A	A	16	4	0	2	
85	A	C	C	D	A	C	D	B	A	B	D	B	B	D	B	A	B	A	B	A	A	C	6	6	4	6	
86	A	A	A	A	A	A	A	D	A	C	A	A	D	C	A	C	B	A	A	B	D	D	13	2	3	4	
87	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	B	A	16	6	0	0	
88	A	B	C	C	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	C	C	B	B	B	A	A	B	10	8	4	0	
89	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	C	A	B	A	B	A	B	A	A	16	5	1	0	

No.	ALTERNATIF JAWABAN SOAL No.																				Jumlah skor						
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	A	B	C	D	
Respd.																											
90	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	B	B	A	A	B	A	B	A	B	A	13	9	0	0	
91	A	A	C	A	B	A	B	A	A	A	A	B	B	B	A	A	D	A	B	A	A	A	14	6	1	1	
																						1358	466	109	69		

BAB IV
ANALISIS DATA TENTANG
PENGARUH KETAATAN BERIBADAH TERHADAP
AKHLAQUL KARIMAH

Dalam menganalisis data ini, penulis berusaha menguji hipotesis yang telah penulis kemukakan, apakah hipotesis itu benar dan dapat diterima atau ditolak. Suatu hipotesis itu akan diterima jika data – data yang diperoleh dalam penelitian ini setelah dianalisis membenarkan dan sebaliknya hipotesis itu ditolak apabila data yang terkumpul setelah dianalisis menunjukkan ketidaksesuaian dengan hipotesis yang diajukan.

Dalam menganalisis data tentang pengaruh ketaatan beribadah terhadap akhlaqul karimah siswa SD Kunden 2 Blora tahun pelajaran 2008/2009 penulis menggunakan analisis kuantitatif dengan menggunakan analisis statistik dengan memakai rumus : *korelasi product moment*, dengan melalui tiga tahap :

A. Analisis Pendahuluan

Pada analisis pendahuluan ini penulis menyusun data tentang ketaatan beribadah dan data akhlaqul karimah siswa SD Kunden 2 Blora, sekaligus memberikan terhadap data yang telah masuk dengan bantuan kriteria sebagai berikut : untuk jawaban A dengan skor 4, jawab B dengan skor 3, jawaban C dengan skor 2 dan jawaban D dengan skor 1.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada Tabel : 6 berikut ini :

TABEL : 6
NILAI HASIL ANGKET KETAATAN BERIBADAH
SISWA SD KUNDEN 2 BLORA
TAHUN PELAJARAN 2008/2009

No. Respd.	JAWABAN				NILAI / SKORE				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
1	10	4	3	3	40	12	6	3	61
2	10	4	3	3	40	12	6	3	61
3	10	4	3	3	40	12	6	3	61
4	7	7	3	3	28	21	6	3	58
5	3	10	3	3	12	30	6	3	51
6	6	6	5	3	24	18	10	3	55
7	11	3	3	3	44	9	6	3	62
8	6	8	4	2	24	24	8	2	58
9	4	7	6	3	16	21	12	3	52
10	3	6	6	5	12	18	12	5	47
11	10	4	3	3	40	12	6	3	61
12	5	4	6	5	20	12	12	5	49
13	4	5	5	6	16	15	10	6	47
14	7	5	3	5	28	15	6	5	54
15	10	3	5	2	40	9	10	2	61
16	2	6	7	5	8	18	14	5	45
17	4	6	6	4	16	18	12	4	50
18	5	5	6	4	20	15	12	4	51
19	7	8	1	4	28	24	2	4	58
20	12	6	1	1	48	18	2	1	69
21	6	6	4	4	24	18	8	4	54
22	6	4	7	3	24	12	14	3	53
23	9	6	2	3	36	18	4	3	61
24	5	6	5	4	20	18	10	4	52
25	7	4	7	2	28	12	14	2	56
26	5	6	5	4	20	18	10	4	52
27	8	3	4	5	32	9	8	5	54
28	7	7	2	4	28	21	4	4	57
29	8	4	3	5	32	12	6	5	55
30	4	6	6	4	16	18	12	4	50
31	11	5	2	2	44	15	4	2	65
32	11	5	2	2	44	15	4	2	65
33	6	7	5	2	24	21	10	2	57
34	8	7	2	3	32	21	4	3	60

No. Respd.	JAWABAN				NILAI / SKORE				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
35	9	3	2	6	36	9	4	6	55
36	11	5	3	1	44	15	6	1	66
37	12	3	1	4	48	9	2	4	63
38	7	2	5	6	28	6	10	6	50
39	14	4	1	1	56	12	2	1	71
40	5	3	6	6	20	9	12	6	47
41	4	8	3	5	16	24	6	5	51
42	4	8	3	5	16	24	6	5	51
43	5	9	3	3	20	27	6	3	56
44	6	6	3	5	24	18	6	5	53
45	10	5	3	2	40	15	6	2	63
46	6	4	3	7	24	12	6	7	49
47	6	4	3	7	24	12	6	7	49
48	11	5	2	2	44	15	4	2	65
49	3	6	6	5	12	18	12	5	47
50	11	2	5	2	44	6	10	2	62
51	7	8	3	2	28	24	6	2	60
52	16	2	1	1	64	6	2	1	73
53	2	11	5	2	8	33	10	2	53
54	11	5	3	1	44	15	6	1	66
55	11	6	2	1	44	18	4	1	67
56	10	7	2	1	40	21	4	1	66
57	11	7	2	0	44	21	4	0	69
58	4	8	4	4	16	24	8	4	52
59	6	6	4	4	24	18	8	4	54
60	4	8	4	4	16	24	8	4	52
61	10	3	4	3	40	9	8	3	60
62	10	3	4	3	40	9	8	3	60
63	3	8	6	3	12	24	12	3	51
64	15	4	1	0	60	12	2	0	74
65	1	8	5	6	4	24	10	6	44
66	10	5	3	2	40	15	6	2	63
67	6	4	4	6	24	12	8	6	50
68	3	8	6	3	12	24	12	3	51
69	6	5	5	4	24	15	10	4	53
70	4	3	4	9	16	9	8	9	42
71	7	4	4	5	28	12	8	5	53
72	7	4	4	5	28	12	8	5	53
73	6	6	4	4	24	18	8	4	54

No. Respd.	JAWABAN				NILAI / SKORE				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
74	6	5	5	4	24	15	10	4	53
75	6	8	3	3	24	24	6	3	57
76	2	6	3	9	8	18	6	9	41
77	7	5	4	4	28	15	8	4	55
78	13	4	2	1	52	12	4	1	69
79	2	8	5	5	8	24	10	5	47
80	3	8	2	7	12	24	4	7	47
81	3	7	5	5	12	21	10	5	48
82	3	7	5	5	12	21	10	5	48
83	3	7	5	5	12	21	10	5	48
84	8	6	3	3	32	18	6	3	59
85	2	10	4	4	8	30	8	4	50
86	3	2	6	9	12	6	12	9	39
87	6	8	4	2	24	24	8	2	58
88	2	5	7	6	8	15	14	6	43
89	9	4	2	5	36	12	4	5	57
90	4	7	3	6	16	21	6	6	49
91	9	8	2	1	36	24	4	1	65
	JUMLAH				2488	1536	688	341	5053

TABEL : 7
DISTRIBUSI FREKWENSI JAWABAN ANGKET
KETAATAN BERIBADAH SISWA SD KUNDEN 2 BLORA

Aternatif jawaban	Frekwensi jawaban	Prosentase (%)
A	622	34,18
B	512	28,13
C	343	18,85
D	343	18,85
	1820	100

Untuk mencari rata – rata tingkat ketaatan beribadah siswa dibuat pengelompokkan sebanyak 4 (empat) kelompok.

$$i = \frac{H - L + 1}{k}$$

Dimana :

i = interval
 H = nilai tertinggi
 L = nilai terendah
 k = Jumlah kelas
 l = bilangan konstan

H = 74

L = 39

$$i = \frac{74 - 39 + 1}{4}$$

$$= \frac{36}{4} = 9$$

Rangking *ketaatan beribadah* siswa.

A (Sangat tinggi) = 66 – 74
 B (Tinggi) = 57 – 65
 C (Cukup) = 48 – 56
 D (Kurang) = 39 – 47

TABEL : 8
 DISTRIBUSI FREKWENSI TINGKAT KETAATAN BERIBADAH
 SISWA SD KUNDEN 2 BLORA

Rangking	Tingkat Ketaatan	Frekwensi	Prosentase (%)
66 – 74	Sangat tinggi	10	10,99
57 – 65	Tinggi	28	30,77
48 – 56	Cukup	41	45,05
39 – 47	Kurang	12	13,19
JUMLAH		91	100

TABEL : 9
NILAI HASIL ANGKET AKHLAQUL KARIMAH
SISWA SD KUNDEN 2 BLORA
TAHUN PELAJARAN 2008/2009

No. Respd.	JAWABAN				NILAI / SKORE				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
1	19	3	0	0	76	9	0	0	85
2	19	3	0	0	76	9	0	0	85
3	19	3	0	0	76	9	0	0	85
4	16	6	0	0	64	18	0	0	82
5	13	6	3	0	52	18	6	0	76
6	9	8	4	1	36	24	8	1	69
7	19	3	0	0	76	9	0	0	85
8	14	8	0	0	56	24	0	0	80
9	17	4	0	1	68	12	0	1	81
10	17	5	0	0	68	15	0	0	83
11	16	6	0	0	64	18	0	0	82
12	19	3	0	0	76	9	0	0	85
13	11	7	2	2	44	21	4	2	71
14	16	5	0	1	64	15	0	1	80
15	21	1	0	0	84	3	0	0	87
16	16	3	3	0	64	9	6	0	79
17	18	4	0	0	72	12	0	0	84
18	14	5	2	1	56	15	4	1	76
19	19	3	0	0	76	9	0	0	85
20	18	4	0	0	72	12	0	0	84
21	17	5	0	0	68	15	0	0	83
22	15	5	1	1	60	15	2	1	78
23	19	3	0	0	76	9	0	0	85
24	12	4	3	3	48	12	6	3	69
25	17	3	1	1	68	9	2	1	80
26	16	3	1	2	64	9	2	2	77
27	16	4	1	1	64	12	2	1	79
28	18	4	0	0	72	12	0	0	84
29	20	2	0	0	80	6	0	0	86
30	9	9	2	2	36	27	4	2	69
31	18	4	0	0	72	12	0	0	84
32	18	4	0	0	72	12	0	0	84
33	12	8	2	0	48	24	4	0	76
34	16	5	0	1	64	15	0	1	80

No. Respd.	JAWABAN				NILAI / SKORE				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
35	8	7	6	1	32	21	12	1	66
36	17	5	0	0	68	15	0	0	83
37	19	3	0	0	76	9	0	0	85
38	18	3	1	0	72	9	2	0	83
39	19	2	0	1	76	6	0	1	83
40	12	9	1	0	48	27	2	0	77
41	11	8	2	1	44	24	4	1	73
42	11	6	3	2	44	18	6	2	70
43	16	5	0	1	64	15	0	1	80
44	13	5	3	1	52	15	6	1	74
45	16	5	0	1	64	15	0	1	80
46	20	2	0	0	80	6	0	0	86
47	20	2	0	0	80	6	0	0	86
48	17	4	1	0	68	12	2	0	82
49	12	8	2	0	48	24	4	0	76
50	21	1	0	0	84	3	0	0	87
51	21	1	0	0	84	3	0	0	87
52	19	2	0	1	76	6	0	1	83
53	19	3	0	0	76	9	0	0	85
54	17	5	0	0	68	15	0	0	83
55	15	6	0	1	60	18	0	1	79
56	21	0	0	1	84	0	0	1	85
57	17	5	0	0	68	15	0	0	83
58	17	4	0	1	68	12	0	1	81
59	16	5	1	0	64	15	2	0	81
60	19	3	0	0	76	9	0	0	85
61	19	3	0	0	76	9	0	0	85
62	19	3	0	0	76	9	0	0	85
63	13	5	2	2	52	15	4	2	73
64	20	1	0	1	80	3	0	1	84
65	6	7	7	2	24	21	14	2	61
66	11	10	0	1	44	30	0	1	75
67	18	3	0	1	72	9	0	1	82
68	9	11	2	0	36	33	4	0	73
69	14	4	3	1	56	12	6	1	75
70	6	6	5	5	24	18	10	5	57
71	8	9	3	2	32	27	6	2	67
72	8	9	3	2	32	27	6	2	67
73	12	6	4	0	48	18	8	0	74

No. Respd.	JAWABAN				NILAI / SKORE				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
74	11	9	2	0	44	27	4	0	75
75	14	8	0	0	56	24	0	0	80
76	7	4	5	6	28	12	10	6	56
77	15	6	1	0	60	18	2	0	80
78	13	7	1	1	52	21	2	1	76
79	14	8	0	0	56	24	0	0	80
80	9	3	7	3	36	9	14	3	62
81	8	12	2	0	32	36	4	0	72
82	8	12	2	0	32	36	4	0	72
83	8	12	2	0	32	36	4	0	72
84	16	4	0	2	64	12	0	2	78
85	6	6	4	6	24	18	8	6	56
86	13	2	3	4	52	6	6	4	68
87	16	6	0	0	64	18	0	0	82
88	10	8	4	0	40	24	8	0	72
89	16	5	1	0	64	15	2	0	81
90	13	9	0	0	52	27	0	0	79
91	14	6	1	1	56	18	2	1	77
	JUMLAH				5432	1398	218	69	7117

TABEL : 10
DISTRIBUSI FREKWENSI JAWABAN ANGGKET
AKHILAQUL KARIMAH SISWA SD KUNDEN 2 BLORA

Aternatif jawaban	Frekwensi jawaban	Prosentase (%)
A	1358	67,83
B	466	23,28
C	109	5,44
D	69	3,45
	2002	100

Untuk mencari rata – rata tingkat ketaatan beribadah siswa dibuat pengelompokkan sebanyak 4 (empat) kelompok.

$$i = \frac{H - L + 1}{k}$$

Dimana :

i = interval
 H = nilai tertinggi
 L = nilai terendah
 k = Jumlah kelas
 l = bilangan konstan

$$H = 87$$

$$L = 56$$

$$i = \frac{87 - 56 + 1}{4}$$

$$= \frac{32}{4} = 8$$

Rangking *akhlaqul karimah* siswa.

A (Sangat tinggi) = 80 – 87
 B (Tinggi) = 72 – 79
 C (Cukup) = 64 – 71
 D (Kurang) = 56 – 63

TABEL : 11
 DISTRIBUSI FREKWENSI TINGKAT AKHLAQUL KARIMAH
 SISWA SD KUNDEN 2 BLORA

Rangking	Tingkat Ketaatan	Frekwensi	Prosentase (%)
80 – 87	Sangat tinggi	51	56,04
72 – 79	Tinggi	26	28,57
64 – 71	Cukup	9	9,89
56 – 63	Kurang	5	5,49
JUMLAH		91	100

B. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini merupakan kelanjutan dari analisis pendahuluan. Dalam analisis ini diadakan tabulasi silang berdasarkan data yang ada dalam analisis pendahuluan yaitu antara nilai ketaatan beribadah siswa dengan nilai akhlaqul karimah siswa. Setelah ini digunakan rumus " *korelasi product moment* ", untuk menguji hipotesis yang ada.

TABEL : 12
PERHITUNGAN PRODUCT MOMENT ANTARA NILAI KETAATAN BERIBADAH (x)
DENGAN NILAI AKHLAQL KARIMAH SISWA SD KUNDEN 2 BLORA
TAHUN PELAJARAN 2008/2009

No. Respd.	x	y	x ²	y ²	xy
1	61	85	3721	7225	5185
2	61	85	3721	7225	5185
3	61	85	3721	7225	5185
4	58	82	3364	6724	4756
5	51	76	2601	5776	3876
6	55	69	3025	4761	3795
7	62	85	3844	7225	5270
8	58	80	3364	6400	4640
9	52	81	2704	6561	4212
10	47	83	2209	6889	3901
11	61	82	3721	6724	5002
12	49	85	2401	7225	4165
13	47	71	2209	5041	3337
14	54	80	2916	6400	4320
15	61	87	3721	7569	5307
16	45	79	2025	6241	3555
17	50	84	2500	7056	4200
18	51	76	2601	5776	3876
19	58	85	3364	7225	4930
20	69	84	4761	7056	5796
21	54	83	2916	6889	4482
22	53	78	2809	6084	4134
23	61	85	3721	7225	5185
24	52	69	2704	4761	3588
25	56	80	3136	6400	4480
26	52	77	2704	5929	4004
27	54	79	2916	6241	4266
28	57	84	3249	7056	4788
29	55	86	3025	7396	4730
30	50	69	2500	4761	3450
31	65	84	4225	7056	5460
32	65	84	4225	7056	5460
33	57	76	3249	5776	4332
34	60	80	3600	6400	4800

No. Respd.	x	y	x ²	y ²	xy
35	55	66	3025	4356	3630
36	66	83	4356	6889	5478
37	63	85	3969	7225	5355
38	50	83	2500	6889	4150
39	71	83	5041	6889	5893
40	47	77	2209	5929	3619
41	51	73	2601	5329	3723
42	51	70	2601	4900	3570
43	56	80	3136	6400	4480
44	53	74	2809	5476	3922
45	63	80	3969	6400	5040
46	49	86	2401	7396	4214
47	49	86	2401	7396	4214
48	65	82	4225	6724	5330
49	47	76	2209	5776	3572
50	62	87	3844	7569	5394
51	60	87	3600	7569	5220
52	73	83	5329	6889	6059
53	53	85	2809	7225	4505
54	66	83	4356	6889	5478
55	67	79	4489	6241	5293
56	66	85	4356	7225	5610
57	69	83	4761	6889	5727
58	52	81	2704	6561	4212
59	54	81	2916	6561	4374
60	52	85	2704	7225	4420
61	60	85	3600	7225	5100
62	60	85	3600	7225	5100
63	51	73	2601	5329	3723
64	74	84	5476	7056	6216
65	44	61	1936	3721	2684
66	63	75	3969	5625	4725
67	50	82	2500	6724	4100
68	51	73	2601	5329	3723
69	53	75	2809	5625	3975
70	42	57	1764	3249	2394
71	53	67	2809	4489	3551
72	53	67	2809	4489	3551
73	54	74	2916	5476	3996

No. Respd.	x	y	x ²	y ²	xy
74	53	75	2809	5625	3975
75	57	80	3249	6400	4560
76	41	56	1681	3136	2296
77	55	80	3025	6400	4400
78	69	76	4761	5776	5244
79	47	80	2209	6400	3760
80	47	62	2209	3844	2914
81	48	72	2304	5184	3456
82	48	72	2304	5184	3456
83	48	72	2304	5184	3456
84	59	78	3481	6084	4602
85	50	56	2500	3136	2800
86	39	68	1521	4624	2652
87	58	82	3364	6724	4756
88	43	72	1849	5184	3096
89	57	81	3249	6561	4617
90	49	79	2401	6241	3871
91	65	77	4225	5929	5005
∑	5053	7117	285627	561349	397888

Dari perhitungan tabel di atas selanjutnya dimasukkan kedalam rumus "*korelasi product moment*" berikut ini :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\left\{ \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \right\} \left\{ \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \right\}}}$$

Keterangan :

$$\begin{aligned} \sum xy &= 397888 \\ \sum x &= 5053 \\ \sum y &= 7117 \\ \sum x^2 &= 285627 \\ \sum y^2 &= 561349 \\ N &= 91 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{\sum 397888 - \frac{(\sum 5053)(\sum 7117)}{N}}{\sqrt{\left\{ \sum 285627 - \frac{(\sum 5053)^2}{91} \right\} \left\{ \sum 561349 - \frac{(\sum 7117)^2}{91} \right\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{397888 - 395189,022}{\sqrt{\{285627 - 280580,3187\} \{561349 - 556611,967\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2698,978}{\sqrt{\{5046,6813\} \{4737,033\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2698,978}{4889,406493}$$

$$r_{xy} = \mathbf{0,5520}$$

Dari hasil perhitungan dengan *korelasi product moment*, di atas ternyata menghasilkan nilai sebesar : **0,5520** atau dibulatkan : **0,55**.

Hal ini berarti hasilnya lebih besar dari nilai yang ada dalam tabel baik untuk taraf signifikansi 1% sebesar : **0,207** maupun pada signifikansi **5%**, yaitu : **0,270**.

C. Analisis Lanjutan

Setelah diperoleh nilai r hasil observasi sebesar 0,55, ternyata adalah lebih besar dibandingkan nilai yang ada pada tabel product moment pada batas penolakan $N - 91$, baik pada taraf signifikansi 1% maupun 5%. Karena hasil r observasi ternyata lebih besar dari harga kritik r *product moment* baik untuk taraf signifikansi 1% atau 5%, maka hipotesis nihil yang berbunyi tidak ada hubungan antara ketaatan beribadah siswa dengan akhlaqul karimah siswa

ditolak dan konsekuensinya diterimanya hipotesis kerja yang berbunyi ada hubungan positif antara ketaatan beribadah siswa dengan akhlaqul karimah siswa. Semakin siswa taat beribadah maka akan baik pula akhlaqul karimah siswa.

BAB V

KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari penyajian dan analisis yang telah penulis lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Dilihat dari hasil jawaban angket, ketaatan beribadah siswa SD Kunden 2 Blora adalah tinggi, sebab mereka rata – rata memberikan alternatif jawaban A dan B, sedangkan jawaban C dan D relatif lebih sedikit. Apabila dilihat dari Tabel Distribusi Frekwensi Tingkat Ketaatan Beribadah Siswa, rata – rata tingkat ketaatan beribadahnya adalah cukup, sebab tingkat ketaatan beribadah cukup memiliki prosentase yang terbesar, yaitu 45,05%.
2. Dilihat dari hasil jawaban angket, akhlaqul karimah siswa SD Kunden 2 Blora adalah tinggi, sebab mereka rata – rata memberikan alternatif jawaban A dan B, sedangkan jawaban C dan D relatif lebih sedikit. Apabila dilihat dari Tabel Distribusi Frekwensi Tingkat Akhlaqul Karimah Siswa, rata – rata tingkat akhlaqul karimahnya adalah sangat tinggi, sebab tingkat akhlaqul karimah sangat tinggi memiliki prosentase yang terbesar, yaitu 56,04%.
3. Berdasarkan analisis statistik korelasi *product moment* terlihat adanya hubungan positif antara ketaatan beribadah siswa dengan akhlaqul karimah siswa.

B. Saran

Bagi pembentukan manusia sebagai modal dalam tatan kehidupan terutama yang berkaitan dengan moral dan kondisi sumber daya manusia perlu landasan aqidah yang kuat dan akhlak yang mulia.

C. Penutup

Harapan penulis, semoga skripsi ini ada manfaatnya khususnya bagi penulis pribadi dan umumnya bagi masyarakat muslimin – muslimah yang membutuhkannya, amien.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Zahrah Muhammad, Prof. *Ushul Fiqh*, Pustaka Firdaus, Jakarta, 1994
- Ahmad, Muhammad, H. Drs. Dan Drs. H. Mudzakir, *Ulumul Hadits*, CV. Pustaka Setia, Bandung, 1998
- Al-Ghazali, Imam, *Terjemah Minhajul Abidin*, Penerjemah Abu Hiyadh, Mutiara Ilmu Surabaya, 1995
- Aly, Abdullah, Drs., dkk., *Studi Islam I*, LSI UMS, Surakarta, 1999
- Anwar, Chairil, Dr., *Islam dan Tantangan kemanusiaan Abad XXI*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2000
- Arikunto, Suharsimi, Prof. Dr., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998
- Bakry, Oemar, H. *Islam Menentang Sekularisme*, Penerbit Mutiara, Jakarta, 1984
- Bik, Hudhari, *Terjemah Tarikh Al-Tasyri' Al-Islami*, Penerjemah Drs. Mohammad zuhri, Darul Ikhya, Semarang, 1980
- Burhanuddin, H., Drs., M.Ag., *Fiqh Ibadah*, Pustaka Setia, Bandung, 2001
- Daradjat, Zakiyah, Prof. Dr., *Ilmu Jiwa Agama*, PT. Bulan Bintang, Jakarta, 1987
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1995
- Hadi, Sutrisno, Prof. Drs. MA., *Methodologi Research Jilid II*, Penerbit Andi, Yogyakarta, 2001
- Hamid Abdul, Mursi Dr., *SDM yang Produktif Pendekatan Al Qur'an dan Sains*, Gema Insani Press, Jakarta, 1997
- Imaduddin Abdulrahim, Muhammad, Ph.D., *Islami Sistem Nilai Terpadu*, Yayasan Pembina Sari Insan, Bandung, 1999
- _____, *Kuliah Tahwid*, Yayasan Pembina Sari Insan, Bandung, 1999
- Kartanegara, Mulyadhi, Dr., *Mozaik Khasanah Islam*, Paramadina, Jakarta, 2000
- Nawawi, Muhammad, Syaikh, *Pribadi Muslim*, Penerjemah Drs. M. Ali Chasan Umar, PT. Karya Toha Putra, Semarang, 1992

- Rahman, Jalaluddin, Dr., *Konsep Perbuatan manusia Menurut Qur'an*, PT. Bulan Bintang, Jakarta, 1992
- Rasjid, Sulaiman, H., *Fiqh Islam*, Sinar Baru Algensindo, Bandung, 1998
- Sudijono, Anas, Drs., *Pengantar Statistik Pendidikan*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2000
- Tim Pengembangan DP2AK UMS, *Al 'Ubudiyah*, LSI UMS, Surakarta, 1993
- Usman, Ali, K.H.M., *Hadits Qutsi*, CV. Penerbit Diponegoro, Bandung, 2001
- Wibowo, ARief, Drs., dkk., *Studi Islam 2*, LSI UMS, Surakarta, 1999
- Zainal Abidin, S.A., *Kunci Ibadah*, PT. Karya Toha Putra, Semarang, 1952
- Zuhdi, Masjfuk, Prof. Drs. H., *Pengantar Ulumul Qur'an*, Karya Abditama, Surabaya, 1997



PEMERINTAH KABUPATEN BLORA
 SD KUNDEN 2 BLORA
 Jln. Gunung Selamat Kunden - BLORA

SURAT - KETERANGAN

Nomor : 421-7/14a/III/09

Diberikan kepada :

- N a m a : LIS WAHYUNINGSIH
- N I M : 2007.05501.1620
- Pekerjaan : Mahasiswa STAI " SUNAN GIRI " Bojonegoro
- Keperluan : Penelitian
- Keterangan : Bahwa mahasiswa tersebut benar – benar telah mengadakan penelitian di SD Kunden 2 Kecamatan Blora Kabupaten Blora.

Demikian Surat Ijin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blora, 2009

Kepala SD Kunden 2 Blora,

Drs. KAMHAR
 NIP. 130 960 203

ANGKET PENELITIAN

A. Petunjuk untuk mengerjakan Angket

1. Perlu anda ketahui, bahwa angket ini tidak mempengaruhi nilai raport, dimana kerahasiaannya tetap dijamin.
2. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda !
3. Tulis ; nama, jenis kelamin dan kelas !

B. Identitas Responden

N a m a :
 Jenis kelamin :
 K e l a s :

C. Angket Penelitian Ketaatan Beribadah

Ketaatan dalam melaksanakan Ibadah Shalat dan Puasa Siswa

1. Apabila adzan maghrib terdengar sedangkan anda sedang makan bersama keluarga, apa yang akan anda lakukan ?
 - a. Mengambil cara untuk dapat lekas menghentikan makan dan langsung shalat maghrib
 - b. Menyelesaikan makan bersama, baru mengerjakan shalat maghrib
 - c. Menyelesaikan makan bersama, istirahat sebentar baru shalat maghrib
 - d. Shalat maghrib dijamak dengan shalat isya'
2. Jika anda batal puasa 3 hari dalam puasa ramadhan, kapan biasanya anda membayar ?
 - a. Membayar 3 hari berturut – turut setelah mengerjakan puasa sunnah syawal
 - b. Membayar sebelum ramadhan tahun depan
 - c. Dibayar dengan fidyah dengan meminta orangtua
 - d. Kadang – kadang saya bayar, kadang – kadang tidak

3. Ketika anda datang ke masjid untuk shalat dhuhur berjama'ah, sedangkan teman – teman anda telah selesai melaksanakan shalat dhuhur berjama'ah, apa yang akan anda lakukan ?
 - a. Merasa rugi dan mencari teman yang belum shalat untuk diajak berjama'ah
 - b. Sementara waktu shalat sendiri saja
 - c. Bagi saya shalat berjama'ah dan shalat sendirian tidak begitu saya permasalahan
 - d. Shalat dengan terburu – buru
4. Apabila teman anda datang ke rumah anda, sedangkan anda sedang shalat, apa yang anda lakukan jika anda ingin segera menemuinya ?
 - a. Setelah shalat saya akan tetap do'a dan dzikir seperti biasa
 - b. Saya akan berdzikir dan berdo'a sesingkat mungkin
 - c. Cukup berdo
 - d. A dan tidak usah dzikir
 - e. Do'a dan dzikir lain kali saja
5. Jika anda akan melaksanakan shalat tarawih dan hari ternyata hujan, apa yang akan anda lakukan ?
 - a. Tetap ke masjid untuk bertarawih jama'ah
 - b. Tarawih berjama'ah di rumah
 - c. Tarawih sendiri
 - d. Tidak jadi shalat tarawih
6. Kapankah anda dalam sehari – hari membaca Al Qur'an
 - a. Membaca Al Qur'an sehabis shalat maghrib dan setelah shalat subuh
 - b. Membaca Al Qur'an sehabis shalat maghrib atau setelah shalat subuh
 - c. Membaca Al Qur'an kadang – kadang
 - d. Membaca Al Qur'an pada bulan ramadhan saja
7. Berapa suratkah yang sudah anda hafalkan dari Al Qur'an ?
 - a. 114 surat
 - b. Lebih dari 36 surat (Juz Amma)

- c. 36 surat (Juz Amma)
 - d. Kurang dari 36 surat
8. Kebiasaan apa yang anda lakukan dalam mengkaji Al Qur'an ?
- a. Membaca Al Qur'an dan memahami Tafsir
 - b. Membaca Al Qur'an saja
 - c. Mendengarkan Al Qur'an dan lagunya lewat kaset
 - d. Mendengarkan bacaan Al Qur'an saja
9. Apabila anda melakukan dosa, apa yang anda lakukan ?
- a. Taubat dengan seketika dengan rajin shalat dan istighfar
 - b. Menunda taubat sampai hari tua
 - c. Istighfar dan tidak mengulangi perbuatan itu
 - d. Istighfar dan tetap mengulangi perbuatan itu
10. Bagaimana anda dalam melakukan shalat witir ?
- a. Setiap hari dan bulan ramadhan
 - b. Hanya bulan ramadhan saja
 - c. Kadang – kadang dalam bulan ramadhan saja
 - d. Kadang – kadang dalam sehari – hari dan pada bulan ramadhan selalu
11. Bagaimana menurut anda dan apa yang anda lakukan dengan shalat tahajud ?
- a. Saya merasa rugi apabila sehari saja tidak shalat tahajud, karena sudah terbiasa shalat tahajud setiap hari
 - b. Kadang – kadang kalau mau pergi jauh atau jika ada ujian saja
 - c. Lebih baik bangun malam saya gunakan untuk belajar
 - d. Lebih baik saya begadang atau nonton tv
12. Bagaimana dengan shalat sunnah hari raya anda ?
- a. Saya bahagia dan selalu berusaha ke lapangan untuk shalat hari raya karena hanya setahun sekali dan dapat berjumpa dengan semua muslim
 - b. Berangkat jika tidak ada halangan
 - c. Berangkat jika diajak teman
 - d. Berangkat jika dibelikan baru baru

13. Pernahkan anda berpuasa senin kamis dan bagaimnana menurut anda puasa tersebut ?
- Hampir apabila tidak ada halangan saya pasti puasa senin kamis
 - Puasa bila ingin dan ada temannya
 - Puasa senin kamis untuk membayar hutang puasa ramadhan
 - Bagi saya masih terlalu berat karena saya mementingkan sekolah, karena puasa membuat badan kurus dan tidak bersemangat belajar
14. Bagaimana dengan shalat anda apabila anda berpeergian jauh ?
- Saya tidak pernah meninggalkan shalat karena selalu berusaha turun mencari waktu dan tempat untuk dapat shalat
 - Saya tetap shalat apabila ada kesempatan dalam perjalanan
 - Akan saya jamak sebelum atau sesudah bepergian
 - Sementara bepergian saya tidak shalat
15. Bagaimana dengan shalat rawatib anda ?
- Saya selalu mengerjakannya
 - Hanya pada shalat subuh, maghrib dan isya' karena saya sedang di masjid pada saat itu
 - Kadang – kadang kalau ada waktu
 - Kalau ingin saja
16. Bagaimana dengan shalat dhuha anda ?
- Saya dhuha rutin sebelum berangkat ke sekolah
 - Kadang – kadang saya berusaha untuk dapat shalat dhuha setiap hari
 - Kalau ingin saja
 - Tidak ada waktu bagi saya kecuali pada hari libur
17. Pada hari Jum'at, apakah anda juga melaksanakan shalat Jum'at ?
- Selalu karena senang dengan mendengarkan khutbah
 - Kalau ada teman
 - Melaksanakan karena ingin dipuji sebagai orang alim
 - Hanya pada bulan ramadhan saja

18. Apakah yang anda lakukan sebelum melaksanakan kegiatan ?

- a. Berdo'a karena saya hafal semua do'a
- b. Berdo'a jika saya hafal do'anya
- c. Kadang – kadang malas membaca
- d. Cukup dengan basmallah saja

19. Sebelum anda tidur, apakah juga berdo'a ?

- a. Saya selalu berdo'a sebelum tidur dan wiridan
- b. Hanya do'a sebelum tidur dengan kadang – kadang wiridan
- c. Hanya membaca do'a sebelum tidur
- d. Kalau ingat saja

20. Dalam shalat lima waktu, dimanakah anda melaksanakannya ?

- a. Selalu berjama'ah di masjid
- b. Selalu di masjid tetapi sering terlambat berjama'ah
- c. Berjama'ah di rumah
- d. Shalat sendirian di rumah

D. Angket Penelitian Akhlaqul Karimah

Kedisiplinan siswa terhadap Tata Tertib Sekolah

21. Jika tempat tinggal anda jauh dari sekolah dan harus menggunakan transportasi umum, apakah yang anda lakukan ?

- a. Berusaha untuk tidak terlambat dengan datang sebelum bel masuk pelajaran
- b. Sesekali terlambat adalah wajar
- c. Sering terlambat, karena hanya mendapat hukuman kecil
- d. Sengaja terlambat, sekolah karena sekolah pasti memakluminya

22. Tata Tertib sekolah menganjurkan untuk menggunakan seragam dengan rapi, bagaimana dengan anda dalam berseragam ?

- a. Selalu berpakaian rapi dari rumah sampai pulang sekolah
- b. Rapi saat di sekolah saja
- c. Rapi apabila sudah ditegur guru
- d. Yang penting lengkap

23. Jika sekolah sedang menyelenggarakan sebuah pertandingan yang sangat menarik perhatian anda, sedang jam pelajaran belum usai, apa yang anda lakukan ?
- Tetap mengikuti pelajaran dengan baik
 - Mengusulkan untuk menjadi sporter dan pelajaran dihentikan
 - Ijin keluar dengan alasan ke belakang
 - Menyelinap keluar
24. Apabila ada jam pelajaran yang kosong dan anda ditugasi untuk mengerjakan LKS, apa yang anda lakukan ?
- Mengerjakan LKS dengan baik
 - Mengerjakan pekerjaan lain
 - Bercerita dengan teman
 - Ke kantin

Sikap terhadap Guru

25. Apabila anda bertemu dengan bapak / ibu guru di sekolah, bagaimana cara anda menyapa mereka ?
- Mengucapkan salam
 - Selamat pagi
 - Hallo
 - Diam saja
26. Apabila guru sedang menerangkan pelajaran, sedang anda sedang mengantuk, apa yang akan anda lakukan ?
- Ijin untuk cuci muka dan kembali mengikuti pelajaran
 - Ijin untuk tidak mengikuti pelajaran
 - Tidur di dalam kelas
 - Keluar kelas dan tidak mengikuti pelajaran tanpa ijin
27. Bagaimana sikap anda apabila guru menerangkan pelajaran yang tidak anda sukai ?

- a. Tetap memperhatikannya
- b. Diam dan mendengarkan
- c. Mengerjakan pekerjaan lain
- d. Ramai sendiri

Sikap tenggang rasa dengan Teman

28. Ketika teman anda mengeluh kepad anda tentang SPP yang belum dapat dibayar, sedangkan anda memiliki uang lebih dari uang saku, apa yang anda lakukan ?
- a. Memberinya uang dengan ikhlas karena niat ridha karena Allah
 - b. Memberinya pinjaman dengan batas waktu tertentu
 - c. Memberikan uang bersama teman – teman yang lain
 - d. Tidak peduli
29. Apabil diantara teman anda sakit lebih dari tiga hari (opname) tidak masuk sekolah, apa yang anda lakukan ?
- a. Menjenguk bersama teman – teman dengan membawa bantuan
 - b. Menjenguk saja sudah cukup
 - c. Tidak datang karena sudah iuran
 - d. Tidak datang dan tidak memberikan iuran

Kepedulian terhadap 3 K di Sekolah

30. Apabila anda melihat teman sebangku corat – coret di meja, apa yang anda lakukan ?
- a. Menegur dan berusaha menghentikannya
 - b. Cukup menegur saja
 - c. Membiarkan
 - d. Ikut coret - coret
31. Bagaimana jika anda melihat teman anda parkir dengan seenaknya
- a. Menegur agar membetulkan letaknya
 - b. Diam – diam akan saya betulkan sendiri
 - c. Tidak begitu peduli yang penting saya menjaga ketertiban

- d. Membiarkan karena saya sendiri juga begitu

Akhlaqul Karimah Siswa di Rumah (sopan santun dalam berbicara)

32. Bagaimana sikap anda apabila orangtua menegur anda ?

- a. Mendengarkan dan menundukkan kepala
- b. Mendengarnya dan menatapnya
- c. Melotot dan membantahnya
- d. Pergi sambil mendengarkan

33. Dalam ajaran Islam kita tidak boleh berkata " ah " terhadap ibu apalagi membentakinya, juga sebagai orang Jawa ada tata krama berbicara dalam keseharian. Bagaimana dengan cara anda berbicara kepada orangtua ?

- a. Selalu berbicara dengan bahasa yang bagus
- b. Kadang – kadang saja
- c. Kalau hanya ada tamu
- d. Berbicara seperti dengan teman sendiri

Kepatuhan kepada Orangtua

34. Ketika anda sedang asyik melihat acara TV, sedangkan ibu anda meminta untuk mematikan televisi tersebut, apakah yang anda lakukan ?

- a. Langsung saya mastikan TV-nya
- b. Mengecilkan suaranya saja
- c. Tidak peduli dengan kata – kata ibu dan tetap menonton TV
- d. Membantahnya

35. Ketika anda minta ijin kepada orangtua untuk keluar malam bersama teman, sedangkan oran tua tidak mengijinkan anda, apa yang anda lakukan ?

- a. Membatalkan acara tersebut
- b. Beralasan agar mendapatkan ijin
- c. Ngambek
- d. Tetapo nekat berangkat walaupun tanpa ijin

Kepekaan terhadap Kondisi Orangtua

36. Apa yang anda lakukan jika anda membutuhkan buku pelajaran sedangkan orangtua anda tidak memungkinkan untuk membelinya :
- Tidak mau merepotkan orangtua dengan berusaha meminjam buku teman dan meringkasnya
 - Menerima penjelasan dan meringkasnya dari guru
 - Meminta kepada orangtua dengan baik
 - Memaksakan kepada orangtua untuk membelikan buku sampai dapat
37. Bagaimana dengan perlengkapan dan peralatan sekolah yang ada miliki ?
- Menerima seadanya yang dibelikan orangtua
 - Sederhana dan biasa saja
 - Berusaha meminta kepada orangtua untuk selalu sama dengan teman
 - Selalu mengikuti trend
38. Bagaimana sikap anda apabila tiba / datang dari sekolah melihat makanan tidak memenuhi selera anda ?
- Diam dan tetap makan
 - Diam dan tidak makan dengan alasan yang baik
 - Makan sambil menggerutu
 - Marah - marah
39. Apa yang anda lakukan jika melihat cucian orangtua yang bertumpuk :
- Membantu mencucikannya sendirian
 - Bersama – sama dengan ibu mencuci
 - Biar saja dicuci oleh ibu sendiri
 - Mengajak kakak / adik untuk membantu mencuci
40. Apa yang anda lakukan jika orangtua anda mendapat musibah, misalnya ibu terkena pisau dapur dan berdarah :
- Perhatian dan segera memberikan pertolongan dan mengobatinya
 - Memberikan perhatian saja
 - Menertawakan dan tidak memberi pertolongan
 - Kebingungan

Rasa kasih sayang terhadap kakak dan adik

41. Jika orang menginginkan anda melanjutkan sekolah, sedangkan anda tahu bahwa orang tua tidak cukup uang untuk menyekolahkan anda dan adik anda, apa yang anda lakukan ?
- Saya akan mengalah dan biarlah adik saya yang melanjutkan sekolah
 - Saya dahulu yang melanjutkan sekolah, setelah berhasil akan membantu adik
 - Menerima tawaran orang tua untuk melanjutkan studi saya
 - Tidak peduli dengan adik
42. Apa yang anda lakukan jika adik anda ingin ikut dengan anda ?
- Akan saya ajak dengan senang hati agar mendapatkan pengalaman dan teman
 - Akan saya anjurkan untuk mencari acara yang lain
 - Saya tinggalkan dengan diam – diam
 - Saya bentuk agar tidak ikut

DAFTAR RESPONDEN SISWA SD KUNDEN 2 BLORA

No. Respd.	Nama Siswa
1.	MARDIANA
2.	ADITYA
3.	FARAINALDO
4.	SATRIA YOGA
5.	JOKO WIDODO
6.	AJI APRIN
7.	SHINTA DINTANG
8.	EKO YULI
9.	RESTU RIDO
10.	DEWI ARUM. Y
11.	R I Z K I
12.	E R V I N
13.	CLAUDI
14.	WILDAN
15.	PUTRA
16.	FIRDAUS AZIZ
17.	ARIAWAN ADI
18.	TRINUR CAHYANI
19.	RIZAL MAULANA
20.	RATNA DWI FIDIATI
21.	YESI WIGATI
22.	LARASATI
23.	GUNAWAN
24.	DANDI SETIAWAN
25.	VETI SAFITRI
26.	PRIADENTA
27.	DEVI OKTAVIA
28.	MIA DEWI RATNA
29.	ZADDAH FAIDULLOH
30.	HENDRA ARIF
31.	RIZAL DIAS BACHTIAR
32.	ANINDIA
33.	VIVIT PUJANTO
34.	BAGUS SETYAWAN
35.	M. NUR HUDA
36.	AMALIA KRISNA
37.	MIA KURNIA DEWI
38.	MELITA RIYANTI
39.	ALFIAN RIZKI
40.	TAQWA BANI ADAM
41.	KALIS DANDI
42.	FAISAL ADAM
43.	CHOIRUL UMAM
44.	ALFA RIZKI
45.	ANGGORO KASIH
46.	GIAN ANTONO

No. Respd.	Nama Siswa
47.	YOGA DWI PURNAMA
48.	SENO AGUS TRIANTO
49.	MOH. HAFIS
50.	WAHYU ROFIA
51.	BURHANIFUADI
52.	D E S T I
53.	AJI BAGUS
54.	FAJAR ZULKAN
55.	YUSINTA
56.	DANANG TRI
57.	ELVIN PRADANA
58.	FINA AYU
59.	FERNANDO
60.	ANISA ALFIA
61.	MILA
62.	EDGAR
63.	ALFIAN DWISANTOSO
64.	ANDIKA ANDRIYANTO
65.	PUJI SLAMET
66.	CAHYA DWI
67.	RIZKI YUNianto
68.	NISA FULANA
69.	ABDULLAH MUSTOFA
70.	SUNGKONO
71.	FERRY SATRIO
72.	ISNANI RAHMA
73.	DINTIYA OKTAVIA
74.	ZIKRULLAH MUSTOFA
75.	ELYSA WINDYA
76.	AHMAD YOSI BRAM
77.	ARISTA AGUSTINA
78.	BAGAS ADI SETIAWAN
79.	DELUI RUKMANA
80.	DERY RAGIL
81.	DONY MAHENDRA
82.	DWI RUNDINI
83.	ENDAH AYU
84.	ERLANGGA DWIPA
85.	FEBRI
86.	IMAM AGUNG
87.	IRHAM PUTRA
88.	LINDA HERMALIA
89.	MOH. DARUL ASMAWAN
90.	RENATA ROHFIATUL
91.	VIKY ADI YOGA

TABEL NILAI – NILAI
PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan	
	5%	1%
3	0,997	0,999
4	0,950	0,990
5	0,878	0,959
6	0,811	0,917
7	0,754	0,874
8	0,707	0,834
9	0,666	0,798
10	0,632	0,765
11	0,602	0,735
12	0,576	0,708
13	0,553	0,684
14	0,532	0,661
15	0,514	0,641
16	0,497	0,623
17	0,482	0,606
18	0,468	0,590
19	0,456	0,575
20	0,444	0,561
21	0,433	0,549
22	0,423	0,537
23	0,413	0,526
24	0,404	0,515
25	0,396	0,505

N	Taraf Signifikan	
	5%	1%
26	0,388	0,496
27	0,381	0,487
28	0,374	0,478
29	0,367	0,470
30	0,610	0,463
31	0,355	0,456
32	0,349	0,449
33	0,344	0,442
34	0,339	0,436
35	0,334	0,430
36	0,329	0,424
37	0,325	0,418
38	0,320	0,413
39	0,316	0,408
40	0,312	0,403
41	0,308	0,398
42	0,304	0,393
43	0,301	0,389
44	0,297	0,384
45	0,294	0,380
46	0,291	0,376
47	0,288	0,372
48	0,284	0,368
49	0,281	0,364
50	0,279	0,361

N	Taraf Signifikan	
	5%	1%
55	0,266	0,345
60	0,254	0,330
65	0,244	0,317
70	0,235	0,306
75	0,227	0,296
80	0,220	0,286
85	0,213	0,276
90	0,207	0,270
95	0,202	0,263
100	0,195	0,256
125	0,176	0,230
150	0,159	0,210
175	0,148	0,194
200	0,138	0,181
300	0,113	0,148
400	0,098	0,128
500	0,088	0,115
600	0,080	0,105
700	0,074	0,097
800	0,070	0,091
900	0,650	0,086
1000	0,062	0,081

DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN PENULIS

N a m a : LIS WAHYUNINGSIH

N I M : 2007.05501.1620

NIMKO : 2007.4055.0001.2.01531

Tempat / Tgl. Lahir : Blora, 20 Maret 1961

Pendidikan : 1. MI (Madrasah Ibtida'iyah) Gedongsari
Tahun 1972

2. PGA 4 tahun, Blora
Tahun 1976

3. PGA 6 tahun, Blora
Tahun 1978

4. D.2 IAIN Wali Songo
Tahun 1999

5. STAI " SUNAN GIRI " Bojonegoro
Tahun 2007 sampai dengan sekarang

Penulis,

LIS WAHYUNINGSIH