

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan berfungsi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dalam rangka mengembangkan kemampuan, pembentukan watak dan juga peradaban bangsa yang bermartabat. Peran guru sangat penting dari zaman dahulu hingga sekarang. Bahkan ada beberapa komponen yang saling berkaitan dengan pendidikan, yakni metode dan pembelajaran.<sup>1</sup>

Banyak pakar pendidikan mengatakan, Dalam kegiatan belajar mengajar metode memiliki peran andil untuk mencapai sebuah keberhasilan. Secara harfiahnya apapun metode yang digunakan dalam proses pembelajaran, yang perlu diperhatikan oleh pendidik ialah penyesuaian yang menyeluruh terhadap prinsip-prinsip kegiatan belajar mengajar (KBM).

Metode berasal dari bahasa Yunani. Secara etimologi, kata ini berasal dari dua kata, yaitu *meta* dan *hodos*. *Meta* berarti melalui, dan *hodos* berarti jalan atau cara.<sup>2</sup> Berdasarkan definisi tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa metode merupakan jalan atau cara yang ditempuh seseorang untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Dalam penerapan metode yang baik dan benar, maka perlu adanya strategi pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Tanpa strategi, proses belajar mengajar tidak akan dapat berlangsung secara efektif dan

---

<sup>1</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Rosdakarya, Bandung, 2008, Hal. 143

<sup>2</sup> Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam*, Amizah, Jakarta, 2018, Cet. iii, Hal. 137-138.

efisien untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>3</sup> Oleh karena itu seorang guru hendaknya mampu untuk memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, agar peserta didik cepat dalam menerima dan memahami materi yang telah diajarkan.

Kata strategi berasal dari bahasa Yunani, berarti rencana tindakan yang terdiri atas seperangkat langkah untuk memecahkan masalah atau mencapai tujuan.<sup>4</sup> Jadi pada intinya strategi pembelajaran adalah tindakan atau langkah-langkah yang diterapkan untuk memecahkan masalah yang dihadapi agar memperoleh sasaran yang telah ditentukan dengan mencapai tujuan pembelajaran.

Namun dalam lingkup pendidikan terdapat beberapa peserta didik yang mengalami hambatan-hambatan ketika pelaksanaan kegiatan pembelajaran, salah satunya yaitu kesulitan konsentrasi belajar karena setiap peserta didik mempunyai tingkat intelektual berbeda-beda. Kesulitan konsentrasi belajar adalah suatu kondisi ataupun keadaan yang menyebabkan timbulnya hambatan dalam proses belajar seseorang. Hambatan tersebut menyebabkan orang itu mengalami kegagalan ataupun kurang berhasil dalam memperoleh tujuan belajar.<sup>5</sup>

Dalam penelitian ini penulis meneliti di SMK Al-Fattah Pungpungan Kalitidu Bojonegoro. Adapun pendidikan sekolah pada tingkatan SMK

---

<sup>3</sup> Hamdani Ihsan dan A. Fuad Ihsan (Ed), *Filsafat Pendidikan Islam*, Pustaka Setia, Bandung, 2007, Hal. 163.

<sup>4</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007, Cet. xiii, Hal. 214.

<sup>5</sup> Marlina, *Asesment Kesulitan Konsentrasi Belajar*, Prenatamedia Grup, Jakarta, 2019, Hal. 43.

(Sekolah Menengah Kejuruan), peserta didik lebih fokus pada materi kejuruan dan mengesampingkan mata pelajaran umum, hal tersebut terlihat pada saat peneliti melakukan studi pendahuluan di SMK Al-Fattah pada tanggal 6 April 2022. Kepala sekolah SMK Al-Fattah mengatakan bahwa masih terdapat beberapa peserta didik yang kurang begitu serius dan fokus dalam pembelajaran mata pelajaran umum.<sup>6</sup> Guru mata pelajaran PAI juga mengatakan bahwa pada saat pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran PAI masih terdapat beberapa peserta didik yang kurang fokus dan kurang berkonsentrasi dalam menerima pelajaran.<sup>7</sup> Salah satu seorang peserta didik juga mengatakan bahwa lebih senang dengan pembelajaran materi kejuruan dibandingkan pembelajaran materi umum.<sup>8</sup> Dengan demikian dapat dikatakan bahwa peserta didik pada SMK Al-Fattah mengalami kesulitan konsentrasi belajar dalam menerima materi pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan agama islam (PAI) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan kepada peserta didik mulai tingkat dasar sampai perguruan tinggi. Pelaksanaannya selama ini masih ditekankan pada metode ceramah, tanya jawab dan memberikan soal-soal.<sup>9</sup>

Banyak faktor yang mempengaruhi terjadinya kesulitan konsentrasi belajar. baik itu dari diri sendiri, dari orang tua, dari lingkungan sekitar, dari sarana dan prasarana, maupun dari metode yang digunakan guru dalam

---

<sup>6</sup> Wawancara dengan Marsudi, 11 April 2022 di Ruang Kepala Sekolah SMK Al-Fattah

<sup>7</sup> Wawancara dengan Saiful Mujab, 21 Juni 2022 di Ruang Guru SMK Al-Fattah

<sup>8</sup> Wawancara dengan Muhammad Irfan, 11 April 2022 di Ruang Kepala Sekolah SMK Al-Fattah

<sup>9</sup> Muhaimin (*Et Al*), *Paradigma Pendidikan Islam*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2012, Hal. 3.

melaksanakan pembelajaran. Adapun penyebab terjadinya kesulitan konsentrasi belajar yaitu karena kurang adanya strategi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Sebagai wadah dalam menyelenggarakan proses pembelajaran peran guru tentu tidaklah mudah untuk memberikan materi pelajaran kepada peserta didik, karena adanya beberapa faktor kesulitan konsentrasi belajar. Demi tercapainya tujuan penyerapan materi ajar yang diterima oleh peserta didik, maka guru menggunakan berbagai strategi dalam penyampaian materi.

Sebagai tenaga pendidik, guru dituntut untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, sehingga peserta didik dapat menerima materi pembelajaran dengan baik sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Oleh karena itu, dijelaskan di dalam Al-Qur'an bahwa dalam menyampaikan ilmu harus dengan cara yang hikmah dan baik sehingga peserta didik dapat dengan mudah untuk mengerti apa yang disampaikan guru, dalam firman-Nya surah An-Nahl ayat 125:

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ

عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an, Jakarta, Hal. 421.

Guru pendidikan agama islam di SMK Al-Fattah Pungpungan Kalitidu menggunakan strategi pembelajaran aktif, yaitu strategi pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif.

Dalam strategi pembelajaran aktif terdapat beberapa model strategi pembelajaran, salah satunya yaitu strategi *Listening Team*. Strategi pembelajaran *Listening Team* ini menekankan pada indra pendengaran. Model strategi ini menciptakan kelompok-kelompok kecil yang bertanggung jawab untuk mengklarifikasikan materi pelajaran yang sedang disajikan guru. Di dalam kelompok peserta didik akan lebih aktif dalam bertukar pikiran dengan anggota timnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar materi pembelajaran.<sup>11</sup>

Pembelajaran pendidikan agama islam yang penyajiannya tidak terlepas dari ceramah atau penjelasan guru, tentu peserta didik merasa bosan dan monoton. Maka guru perlu menerapkan strategi pembelajaran agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran yang maksimal. Dengan penerapan strategi *Listening Team* dirasa cukup tepat dalam mengatasi kesulitan konsentrasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam.

Strategi pembelajaran *Listening Team* adalah pembelajaran dengan membentuk team atau kelompok-kelompok sesuai dengan peran masing-masing. Di mana di dalamnya terbagi menjadi empat kelompok yang

---

<sup>11</sup> Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Insan Madani, Yogyakarta, 2011, Hal. 166.

mempunyai tugas dan peran yang berbeda (penanya, penjawab, penyanggah, dan penarik kesimpulan).<sup>12</sup>

Dengan strategi pembelajaran *Listening Team*, proses peserta didik terhadap penerimaan pelajaran akan lebih berkesan secara mendalam, sehingga membentuk pengertian dengan baik dan sempurna. Peserta didik juga dapat berkonsentrasi dengan fokus agar mendapatkan informasi atau materi pelajaran selama proses pembelajaran berlangsung. Penggunaan metode ini mempunyai tujuan agar peserta didik mampu menerima dan memahami dengan baik tentang materi-materi pelajaran yang diajarkan.

Dari sini peneliti tertarik untuk mengamati dan membuat penelitian dengan judul “Implementasi Strategi *Listening Team* dalam Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI di SMK Al-Fattah Pungpungan Kalitidu Bojonegoro”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Strategi *Listening Team* dalam Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI di SMK Al-Fattah Pungpungan Kalitidu Bojonegoro ?
2. Apa saja Faktor Pendukung Implementasi Strategi *Listening Team* dalam Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI di SMK Al-Fattah Pungpungan Kalitidu Bojonegoro ?

---

<sup>12</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2015, Hal. 115.

3. Apa saja Faktor Penghambat Implementasi Strategi *Listening Team* dalam Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI di SMK Al-Fattah Pungpungan Kalitidu Bojonegoro ?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana Implementasi Strategi *Listening Team* dalam Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI di SMK Al-Fattah Pungpungan Kalitidu Bojonegoro.
2. Untuk mengetahui apa saja Faktor Pendukung Implementasi Strategi *Listening Team* dalam Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI di SMK Al-Fattah Pungpungan Kalitidu Bojonegoro.
3. Untuk mengetahui apa saja Faktor Penghambat Implementasi Strategi *Listening Team* dalam Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI di SMK Al-Fattah Pungpungan Kalitidu Bojonegoro.

### D. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua kegunaan, yaitu kegunaan secara teoritis dan kegunaan secara praktis

1. Secara Teoritis

Kegunaan teoritis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Sebagai khazanah baru untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dalam ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan agama islam.

- b. Sebagai pengembangan ilmu-ilmu pengetahuan yang didapat oleh penulis di perguruan tinggi.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi acuan dalam penelitian selanjutnya.

## 2. Secara Praktis

Kegunaan secara praktis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Bagi Lembaga

Sebagai masukan untuk menambah pengetahuan tentang bagaimana cara menciptakan strategi-strategi pembelajaran yang tepat khususnya untuk peserta didik yang mengalami kesulitan konsentrasi belajar.

### b. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan keilmuan dan cara berfikir peneliti mengenai apa strategi-strategi yang cocok digunakan dan diterapkan untuk peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar dilingkup sekolah.

## E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman tentang istilah yang digunakan maka disini peneliti akan memaparkan tentang pengertian dari istilah-istilah yang di gunakan dalam penelitian ini.

## 1. Implementasi

Implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap sempurna.

## 2. Strategi

Strategi merupakan tindakan atau langkah-langkah yang diterapkan untuk memecahkan masalah yang dihadapi agar memperoleh sasaran yang telah ditentukan dengan mencapai tujuan pembelajaran.

## 3. *Listening Team*

*Listening Team* merupakan model strategi metode pembelajaran aktif. Strategi *Listening Team* merupakan suatu pembelajaran yang menekankan pada indra pendengaran agar membuat peserta didik tetap terfokus dan siap siaga untuk menerima pelajaran yang disajikan guru. Dengan membentuk kelompok-kelompok sehingga peserta didik terlibat secara aktif dan terjadi hubungan dinamis antar peserta didik satu dengan peserta didik lain untuk mencapai tujuan pembelajaran.

## 4. Kesulitan Konsentrasi Belajar

Kesulitan Konsentrasi Belajar adalah suatu kondisi di mana peserta didik tidak dapat belajar dengan baik, disebabkan karena adanya gangguan, baik dari faktor internal atau eksternal. Sehingga menyebabkan peserta didik tidak mampu berkembang sesuai dengan kapasitasnya.

## 5. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan pelajaran yang wajib ada di setiap sekolah karena mata pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang penting guna membentuk anak didik menjadi insan yang beriman, bertakwa, berakhlakul karimah, hidup berdasarkan ajaran Agama Islam.

## F. Orisinalitas Penelitian

**Tabel 1.1**  
**Daftar Penelitian Terdahulu**

No.	Peneliti dan tahun	Tema dan tempat penelitian	Variable penelitian	Pendekatan dan lingkup penelitian	Hasil penelitian
1.	Penelitian, Julia Rahmadani, 2019	Penerapan strategi <i>Listening Team</i> untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran ipa kelas v sdn 005 talang danto kecamatan tapung hulu kabupaten Kampar	Penerapan strategi <i>Listening Team</i> untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik	Penelitian Tindakan Kelas	Strategi <i>Listening Team</i> dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik
2.	Penelitian, Peru Sandi, 2018	Pengaruh strategi pembelajaran <i>Listening Team</i> terhadap minat belajar peserta didik kelas xi pada mata pelajaran fiqih di man 2 Lebong	Pengaruh strategi pembelajaran <i>Listening Team</i> terhadap minat belajar peserta didik	Eksperimen (experimental Research)	Perbedaan yang signifikan terhadap minat belajar peserta didik dengan menggunakan strategi <i>Listening Team</i>
3.	Penelitian, Kesmita, 2020	Penggunaan strategi pembelajaran <i>Listening Team</i> dalam	Penggunaan strategi pembelajaran <i>Listening Team</i> dalam	Penelitian Tindakan Kelas	<i>Listening Team</i> dapat meningkatkan minat belajar peserta didik

No.	Peneliti dan tahun	Tema dan tempat penelitian	Variable penelitian	Pendekatan dan lingkup penelitian	Hasil penelitian
		meningkatkan minat belajar Pendidikan Agama Islam di sekolah menengah pertama negeri 57 merangin	meningkatkan minat belajar		

**Tabel 1.2**  
**Posisi Peneliti**

No.	Peneliti dan tahun	Tema dan tempat penelitian	Variable penelitian	Pendekatan dan lingkup penelitian	Hasil penelitian
1.	Penelitian Afshokhun Natiq, 2022	Implementasi strategi <i>Listening Team</i> dalam mengatasi kesulitan konsentrasi belajar pada mata pelajaran PAI di SMK al-Fattah Pungpungan kalitidu Bojonegoro	Implementasi strategi <i>listening team</i> dalam mengatasi kesulitan konsentrasi belajar	Kualitatif	Strategi <i>Listening Team</i> dapat mengatasi kesulitan konsentrasi belajar pada mata pelajaran PAI

## G. Sistematika Pembahasan

### BAB I : PENDAHULUAN.

Pada bab I meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, definisi operasional, orisinalitas penelitian, dan sistematika penelitian tentang penelitian Implementasi Strategi *Listening Team* dalam Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI di SMK Al-Fattah Pungpungan Kalitidu Bojonegoro.

## BAB II : KAJIAN PUSTAKA.

Pada bab II memuat uraian tinjauan pustaka atau buku-buku teks yang berisi teori-teori besar tentang Implementasi Strategi *Listening Team* dalam Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI.

## BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.

Pada bab III memuat pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran penelitian, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan pengecekan keabsahan data tentang penelitian Implementasi Strategi *Listening Team* dalam Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI di SMK Al-Fattah Pungpungan Kalitidu Bojonegoro.

## BAB IV : LAPORAN HASIL PENELITIAN

Pada bab IV memuat tentenag hasil penelitian yang berisi gambaran umum lokasi penelitian, penyajian data, dan analisis data tentang penelitian Implementasi Strategi *Listening Team* dalam Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI di SMK Al-Fattah Pungpungan Kalitidu Bojonegoro.

## BAB V : PENUTUP

Pada bab V memuat tentang kesimpulan dan saran tentang Implementasi Strategi *Listening Team* dalam Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI di SMK Al-Fattah Pungpungan Kalitidu Bojonegoro.