

Lembar observasi dalam pembelajaran luas dan keliling

Mata pelajaran: Matematika Kelas V

Petunjuk : Berikan tanda centang (✓) pada kolom

Berikut adalah daftar pengelolaan pembelajaran luas dan keliling bangun datar.

| No | Aspek Yang Diamati | Ya | Tidak | Catatan Khusus |
|----|---|----|-------|----------------|
| 1. | a. Pendahuluan | | | |
| | 1. Berdoa | | | |
| | 2. Memotivasi siswa | | | |
| | 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | | |
| | 4. Memberikan apresiasi | | | |
| 2. | b. Pembelajaran | | | |
| | 1. Mengorganisasikan kelompok | | | |
| | 2. Memberikan penjelasan materi | | | |
| | 3. Menggunakan media pembelajaran untuk memperaktif pembelajaran Matematika | | | |
| | 4. Memberikan tugas kepada siswa | | | |
| | 5. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 3. | c. Penutup | | | |
| | 1. Memberikan kesimpulan dari hasil pembelajaran | | | |
| | 2. Memberikan semangat | | | |
| | 3. Berdoa | | | |
| | 4. Menutup pembelajaran dengan salam | | | |



UNUGIRI

lampiran Lembar Soal Pretest dan Possttest

SOAL POST TEST dan PREE TEST LUAS DAN KELILING BANGUN

DATAR

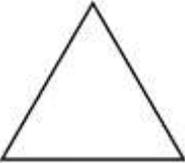
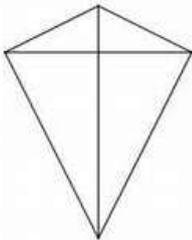
Nama :

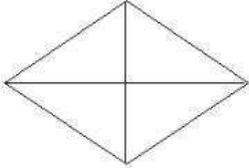
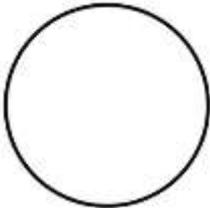
Semester :

Sekolah :

A. Kerjakan soal di bawah ini!

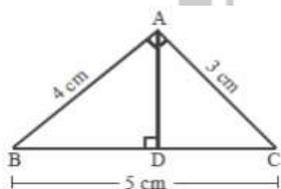
Sebutkan nama bangun datar dan sebutkan rumus untuk mencari luas dan keliling bangun datar

| Bangun datar | Nama bangun datar | Luas dan keliling |
|---|-------------------|-------------------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |

| | | |
|---|--|--|
|  | | |
|  | | |
|  | | |

B. Jawablah soal di bawah ini dengan benar

1.

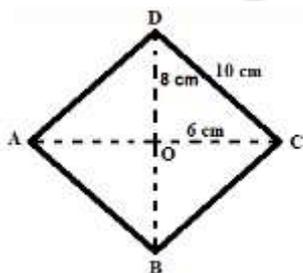


Tentukan :

a. Luas Segitiga

b. Keliling Segitiga

2.

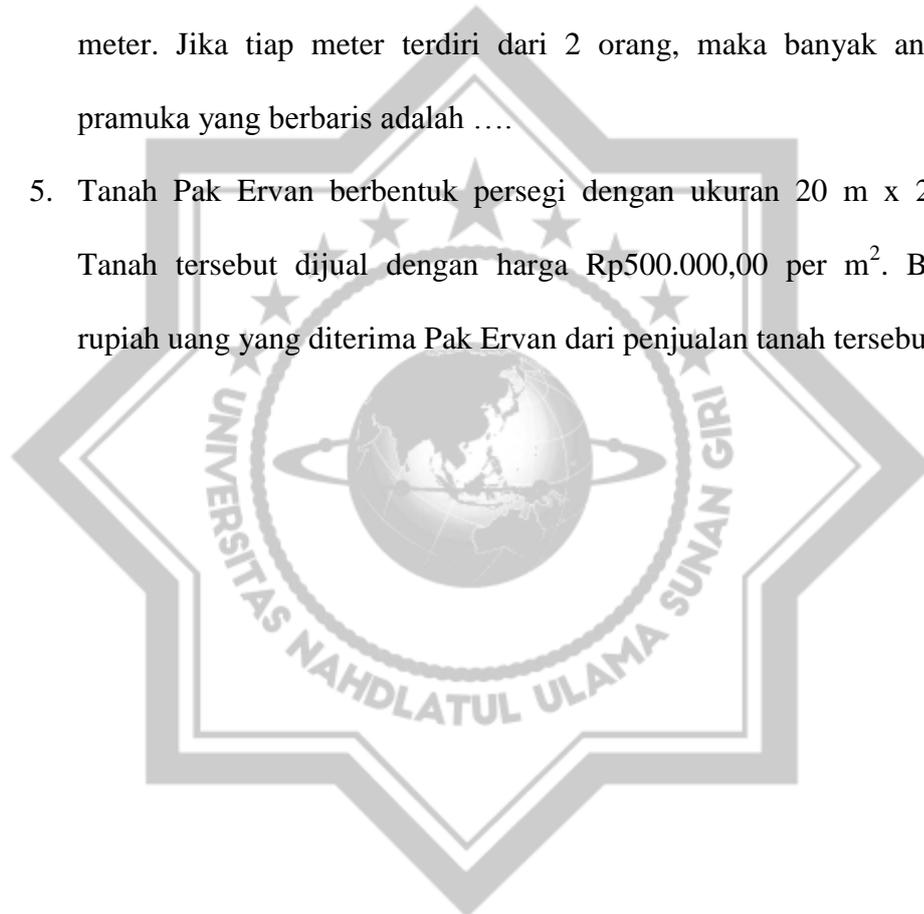


Tentukan

a. Luas Belah Ketupat

b. Keliling Belah Ketupat

3. Pekarangan Pak Edo berbentuk persegi panjang dengan ukuran 24 m x 18 m. Di sekeliling pekarangan akan dipasang tiang lampu dengan jarak antar tiang 3 m. Banyak tiang lampu yang dapat dipasang adalah
4. Sejumlah peserta kemah pramuka membentuk barisan berbentuk segitiga. Panjang segitiga yang terbentuk 10 meter, 8 meter, dan 8 meter. Jika tiap meter terdiri dari 2 orang, maka banyak anggota pramuka yang berbaris adalah
5. Tanah Pak Ervan berbentuk persegi dengan ukuran 20 m x 20 m. Tanah tersebut dijual dengan harga Rp500.000,00 per m². Berapa rupiah uang yang diterima Pak Ervan dari penjualan tanah tersebut?



UNUGIRI

Lampiran Lembar Angket Siswa

RESPON SISWA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MEDIA PUNAKAWAN

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda lingkaran pada salah satu jawaban. Jawaban (ya) mendapat 1 poin sedangkan jawaban (tidak) mendapat 0 poin.

1. Apakah kalian senang terhadap materi pembelajaran ini?

- Ya
- Tidak

2. Apakah kalian merasa senang belajar dengan menggunakan media punakawan?

- Ya
- Tidak

3. Apakah kalian senang dengan suasana pembelajaran hari ini?

- Ya
- Tidak

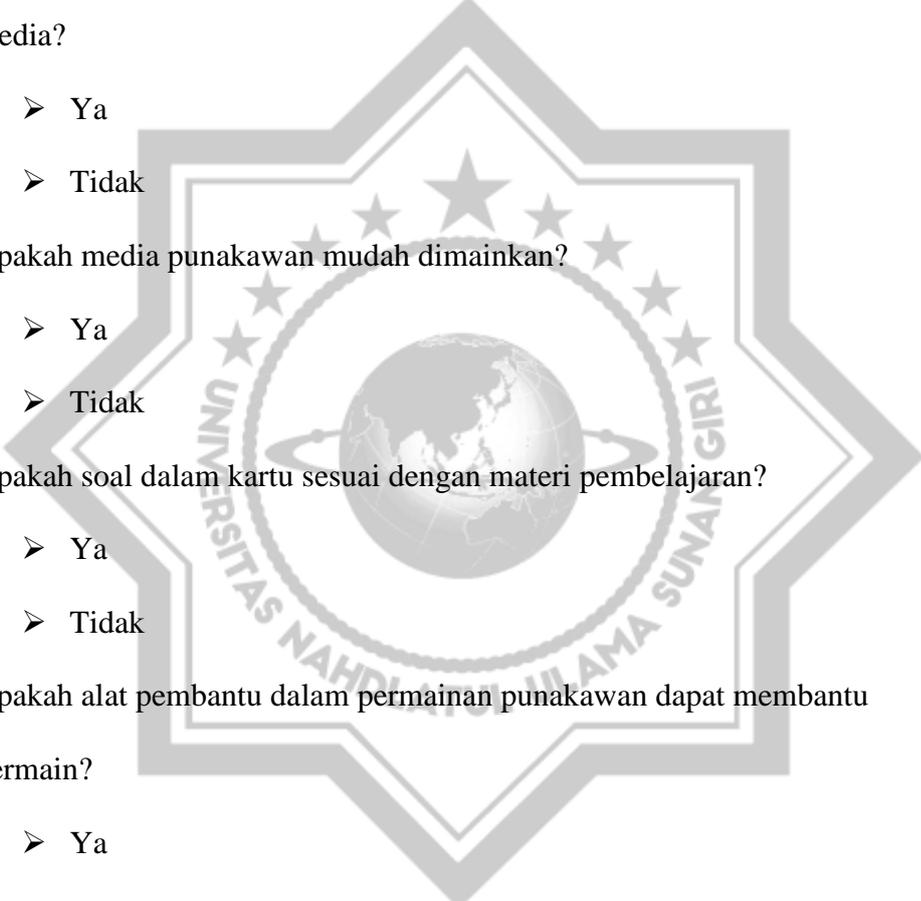
4. Apakah kalian merasa senang dengan cara mengajar peneliti?

- Ya
- Tidak

5. Apakah bacaan dalam kartu dapat dipahami?

- Ya
- Tidak

6. Apakah kalian lebih merasa mudah menjawab soal dengan menggunakan media punakawan?
- Ya
 - Tidak
7. Apakah kalian diberi waktu untuk diskusi dengan teman saat menggunakan media?
- Ya
 - Tidak
8. Apakah media punakawan mudah dimainkan?
- Ya
 - Tidak
9. Apakah soal dalam kartu sesuai dengan materi pembelajaran?
- Ya
 - Tidak
10. Apakah alat pembantu dalam permainan punakawan dapat membantu bermain?
- Ya
 - Tidak



UNUGIRI

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : MI Mambaul Ulum
Kelas / Semester : 5 / 1
Mata Pelajaran : Luas dan Keliling Bangun Datar
Alokasi waktu : (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua. | 3.9.1 Menghitung luas dari bangun datar persegi dan persegi panjang dengan melakukan pengukuran langsung. 3.3.2 Menghitung keliling dari bangun datar persegi dan persegi panjang dengan melakukan pengukuran langsung. |
| 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua. | 4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan penghitungan luas bangun datar persegi dan persegi panjang. 4.9.2 Menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan penghitungan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang. |

C. TUJUAN

1. Dengan melakukan pengukuran langsung serta pemberian contoh soal, siswa dapat menghitung luas dari bangun datar persegi dengan tepat.
2. Dengan melakukan pengukuran langsung serta pemberian contoh soal, siswa dapat menghitung keliling dari bangun datar persegi dengan tepat.

3. Melalui model problem solving, siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan penghitungan luas bangun datar persegi dan persegi panjang dengan tepat.
4. Melalui model problem solving, siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan penghitungan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang dengan tepat.

D. MATERI

Luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem Solving*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- **Sumber :**
 - Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
 - Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). - Buku Mahir Matematika kelas 5, Jakarta: Tim Tunas Karya Guru
- **Media :**
 - power point,
 - video pembelajaran,
 - LKPD,
 - Soal Evaluasi
 -

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------------------------|---|-----------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. Guru bisa bertanya pada siswa “apakah kalian masih ingat rumus menghitung luas dan keliling pesrsegi dan persegi panjang? Sebutkan bagaimana langkah menyelesaikan soal cerita? <i>(Fase 1 Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa)</i> 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan memotivasi untuk semangat mengikuti kegiatan belajar dengan sungguh-sungguh. | <p>10 Menit</p> |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan Video Tentang keliling dan luas persegi dan persegi | <p>50 menit</p> |

| | | |
|-----------------|--|----------------------|
| | <p>panjang yang ada di slide powerpoint dengan teliti. (<i>Mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat memahami rumus luas dan keliling bangun datar persegi dengan tepat. (<i>Menanya</i>) • Guru memberikan contoh dengan melakukan pengukuran langsung terhadap benda berbentuk persegi dan persegi panjang dengan menggunakan pengaris kemudian mengajak siswa menghitung luas dan kelilingnya bersama-sama. • Melalui LKPD siswa dapat mengerjakan soal cerita menghitung luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang dengan menggunakan langkah problem solving dengan benar. (<i>Mengolah informasi</i>) • Guru melakukan pembimbingan dalam mengerjakan LKPD. <ul style="list-style-type: none"> a. Memahami masalah: Guru meminta siswa membaca soal, mengidentifikasi, dan menuliskan informasi yang | |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |

| | | |
|-----------------------|---|---------------------|
| | <p>diberikan dan masalah yang harus diselesaikan.</p> <p>Guru meminta siswa menuliskan informasi yang diketahui dan masalah yang harus diselesaikan dalam soal di papan tulis.</p> <p>b. Merencanakan penyelesaian: Guru bertanya cara menjawab pertanyaan di atas.</p> <p>c. Melakukan perhitungan terhadap cara penyelesaian masalah yang sudah dipilih.</p> <p>d. Periksa kembali: Siswa diajak untuk memeriksa kembali jawaban yang telah diperoleh.</p> <p>☐ Siswa dapat memaparkan hasil pengerjaan LKPD dengan percaya diri. <i>(Mengomunikasikan)</i></p> | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak guru melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan bertanya jawab terhadap materi yang telah dipelajari. <i>(Refleksi)</i> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa. 4. Lalu meminta salah satu siswa memimpin doa. <i>(Religius)</i> | <p>15 menit</p> |

H. PENILAIAN

- a. Penilaian sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian keterampilan

b. Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|--------------|----|--------|----|-------|----|
| | | Beriman dan Bertaqwa | | Percaya Diri | | Teliti | | Jujur | |
| | | BT | MT | BT | MT | BT | MT | BT | MT |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

Penilaian Pengetahuan: LKPD dan evaluasi

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------|---|------------------|------------------|
| Matematika | Menghitung luas dan keliling pada soal cerita bangun datar persegi. | Tes Tertulis | Soal Uraian |

Pensekoran LKPD dan Evaluasi

| Kriteria Penilaian | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|
| Mengisi 4 Tahap Problem solving | mengisi 3 Tahap Problem solving | mengisi 2 Tahap Problem solving | mengisi 1 Tahap Problem solving | Tidak menggunakan tahapan problem solving |
| 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |

Nilai Akhir = Skor soal no 1 + Skor Soal No 2

Penilaian Keterampilan (menyelesaikan soal cerita)

| No. | Nama Siswa | Kriteria | | | | Predikat |
|-----|------------|--|--|-----------------------------------|----------------|--------------------|
| | | Proses penyelesaian, rumus yang digunakan sesuai, dan hasil akhir yang tepat | Proses penyelesaian, rumus yang digunakan sesuai, dan hasil akhir kurang tepat | Hanya rumus yang digunakan sesuai | Tidak menjawab | |
| 1 | | | | | | Sangat baik |
| 2 | | | | | | Baik |
| 3 | | | | | | Cukup |
| 4. | | | | | | Perlu pendampingan |

I. **PENGAYAAN**

Peserta didik yang sudah mampu menguasai materi pembelajaran menyelesaikan soal cerita menghitung luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang dengan tahapan problem solving akan mengikuti pengayaan dengan pemberian tugas berupa soal.

J. REMIDIAL

Peserta didik yang belum mampu menguasai materi pembelajaran menyelesaikan soal cerita menghitung luas dan keliling bangun datar persegi dan persegi panjang dengan tahapan problem solving maka akan mendapat remedial dengan cara pemberian tutor teman sebaya.

Bojonegoro, 12 September 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Ilham Sholih, S. Pd. I. M. Ag

Moch Wahroni, M.Pd.

