

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

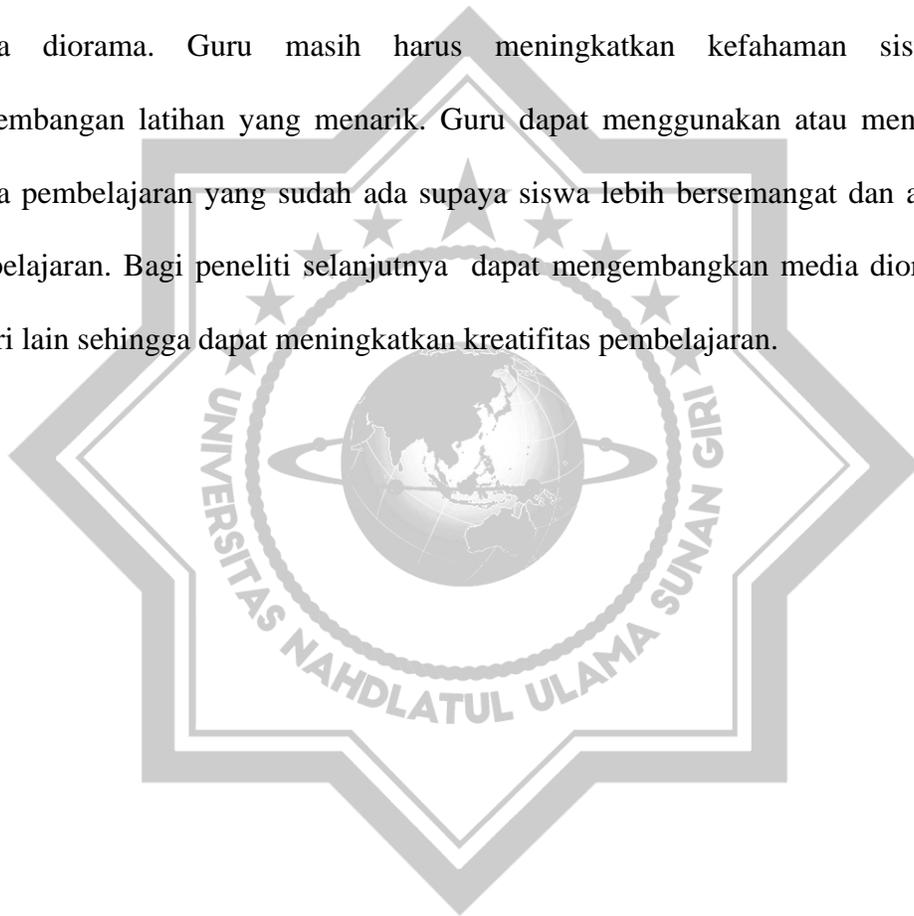
Penelitian ini pengembangan media diorama pada mata pelajaran fikih materi makanan dan minuman halal dan haram ini dari analisis data secara kualitatif dan kuantitatif dapat disimpulkan sebagai berikut :

pengembangan ini menghasilkan sebuah media diorama yang berbahan dasar dari akrilik yang berukuran 10 cm persegi, papan catur dengan ukuran 50 x 50 cm dan telah dilengkapi dengan langkah-langkah pembuatan media diorama. Dari segi materi media diorama sesuai dengan KI, KD dan indikator untuk segi pembelajaran media diorama dapat menarik siswa dan dapat meningkatkan aktivitas belajar, memudahkan siswa pada materi pembelajaran makanan dan minuman halal dan haram, siswa dapat menggolongkan makanan dan minuman halal dan haram, meningkatkan kefahaman siswa di materi pembelajaran, sehingga hasil belajar dalam proses pembelajaran meningkat. Maka dapat disimpulkan bahwa media diorama sangat baik dan efektif digunakan dalam pembelajaran.

Hasil kelayakan media diorama dari ahli materi yaitu mendapatkan presentase sebesar 84%, dan ahli media 70%, dari hasil perolehan angket respon siswa yang memperoleh presentase keefektifan media diorama sebesar 92 % atau sangat layak dan dapat digunakan dalam pembelajaran fikih materi makanan dan minuman halal dan haram.

B. Saran

Berdasarkan Simpulan dan beberapa temuan, maka peneliti dapat mengemukakan beberapa saran. Peran guru dalam pembelajaran media diorama fiqih ini masih sangat dibutuhkan karena guru bertindak sebagai fasilitator pembelajaran yang dapat memberikan konfirmasi terhadap konsep yang telah diperoleh siswa setelah menggunakan media diorama. Guru masih harus meningkatkan kefahaman siswa melalui pengembangan latihan yang menarik. Guru dapat menggunakan atau mengembangkan media pembelajaran yang sudah ada supaya siswa lebih bersemangat dan aktif didalam pembelajaran. Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media diorama dengan materi lain sehingga dapat meningkatkan kreatifitas pembelajaran.



UNUGIRI