

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan penelitian penulis dapat menyimpulkan bahwa Implementasi Pembelajaran *Tarbiyyatul Islamiyyah Wa Ruhaniyyah* (pendidikan rohani keislaman) dengan menggunakan media videografi pada mapel sejarah kebudayaan islam di kelas VIII MTs Islamiyah Balen, Maka peneliti menyimpulkan bahwa sebagai berikut :

- a. konsep pembelajaran *Tarbiyyatul Islamiyyah Wa Ruhaniyyah* Dengan media videografi dalam mapel sejarah kebudayaan Islam dikelas VIII MTs Islamiyah Balen.

Model pembelajaran videografi yang digunakan ialah model pembelajaran di ruang IT dengan metode ceramah pada umumnya dan menggunakan penayangan sejarah Islam terdahulu agar bisa di ambil sifat, sikap, dan teladan agar di gunakan untuk pedoman kerohanian islam yang baik, digunakan saat proses pembelajaran sejarah kebudayaan Islam

- b. Implementasi media videografi dalam pengembangan pembelajaran *Tarbiyyatul Islamiyyah Wa Ruhaniyyah* sejarah kebudayaan Islam dikelas VIII MTs Islamiyah Balen sebagai berikut:

pengembangan pembelajaran siswa pada penggunaan media vidiografi salah satunya sebagai berikut :

1. Pembelajaran *IT Class* yang di lakukan setiap satu minggu 2 kali yaitu pada hari selasa dan hari sabtu
2. Pemanfaatan laboratorium komputer sebagai sarana pengenalan IT untuk memberikan pemahaman siswa pada pembelajaran modern
3. Terdapat *LCD* Proyektor pada sebagian kelas untuk penunjang pembelajaran dengan menggunakan media videografi.

Pola pembinaan pendidikan Kerohanian Islam yang yang diterapkan di MTs Islamiyah Balen sebagai berikut:

1. Memberi pemahaman tentang pembelajaran sejarah melalui *IT Class* dengan mengutip pembelajaran dari kitab – kitab *salaf*.
 2. Memunculkan *Ghirrah Islamiyyah* pada siswa.
 3. Mengedukasi siswa pentingnya sholat berjamaah dalam keadaan apapun.
- c. Faktor pendukung dan hambatan dalam penggunaan media videografi pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas VIII MTs Islamiyah Balen.
1. Faktor pendukung
 - a. Guru/pendidik yang menguasai IT
 - b. Fasilitas yang memadai
 - c. Dukungan dari Walimurid dan Pengasuh Yayasan.
 2. Faktor penghambat

Kurang kesadaran pendidik tentang pemanfaatan media videografi pembelajaran yang sudah di sediakan Madrasah, Kurangnya kesadaran kedisiplinan siswa tentang pentingnya pembelajaran, waktu dan dana

B. Saran

1. Diharapkan agar Pimpinan MTs Islamiyah Balen lebih menerapkan pola Pembinaan *Tarbiyyatul Islamiyyah Wa Ruhaniyyah* (pendidikan rohani Keislaman) pada mapel sejarah kebudayaan Islam dengan menggunakan media videografi dengan lebih memanfaatkan fasilitas yang disediakan madrasah.
2. Diharapkan agar para pendidik lebih meningkatkan efektifitas pembelajaran dan memberikan waktu yang luang untuk para siswa.
3. Diharapkan agar pembelajaran menggunakan media videografi dengan lebih tingkatkan guna menciptakan siswa siswi yang pandai dalam hal teknologi informasi IT, berkualitas dalam pembelajaran modern serta berlandaskan aturan-aturan agama Islam.