

PERSETUJUAN

Lamp. : 5 (lima) Eks
Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : ALYA MAR ATUS SHOLIAH
NIM : 201855010104590
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA PELAJARAN FIKIH DI MTs ISLAMIAH MALO BOJONEGORO

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro 04 Agustus 2022

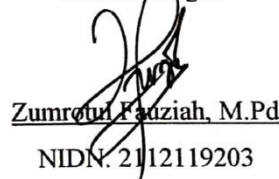
Pembimbing I



Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I

NIDN. 2109028601

Pembimbing II



Zumrotul Fauziah, M.Pd

NIDN. 2112119203



Ketua Proqram Studi
Pendidikan Agama Islam

Sudin Aziz, S.Pd. I, M.Ag
NIDN. 2121128602

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : ALYA MAR ATUS SHOLIHAH
NIM : 201855010104590
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA PELAJARAN FIKIH DI MTs ISLAMIAH MALO BOJONEGORO

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : Rabu, 24 Agustus 2022
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

1. Ketua : K.M Jauharul Ma'arif, M.Pd.I
2. Sekretaris : Usman Roin, M.Pd
3. Penguji I : Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I
4. Penguji II : Zumrotul Fauziah, M.Pd

Tanda Tangan

(Mg)
(Zee)
(H)
(F)

Bojonegoro, 08 September 2022

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


Fakultas Tarbiyah
UNUCIRI
Ahmad Manshur, M.A)
NIDN: 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ALYA MAR ATUS SHOLIHAH
NIM : 201855010104590
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
COURSE REVIEW HORAY (CRH) DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA
PELAJARAN FIKIH DI MTs ISLAMİYAH MALO
BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 04 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Alya Mar Atus Sholihah

MOTO

“ Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa”_ Ridwal Kamil

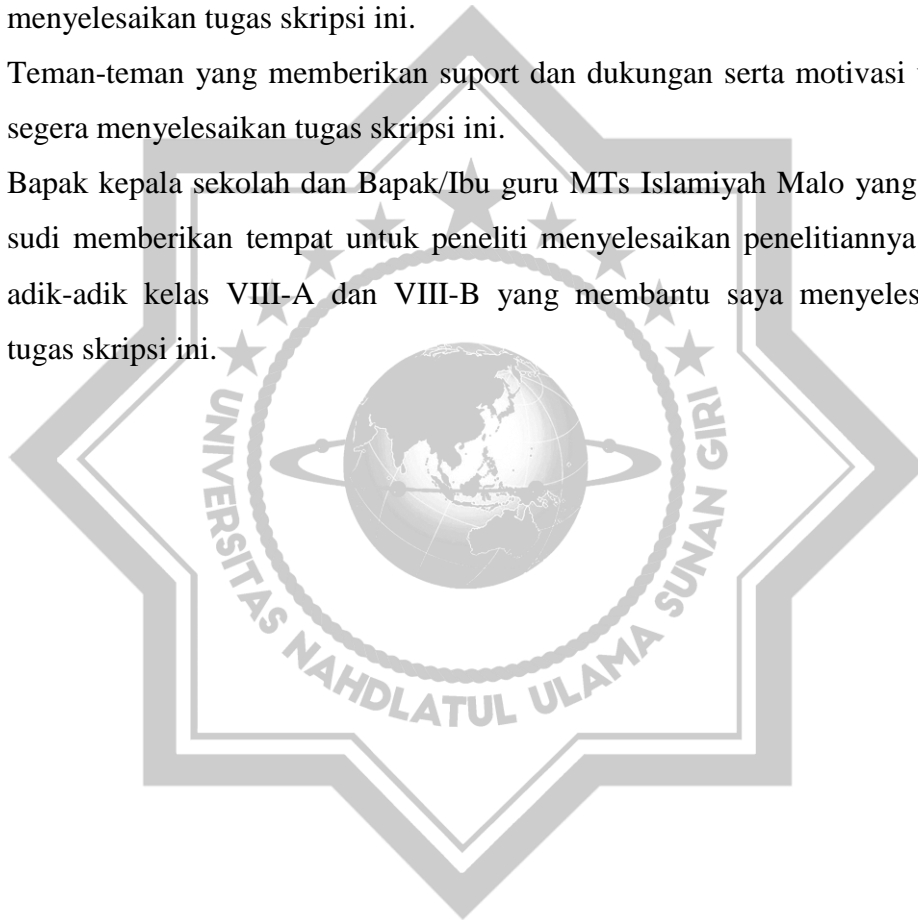


UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yang telah membiayai kuliah serta mensupport saya selama dalam masa perkuliahan hingga detik ini.
2. Bapak/Ibu dosen pembimbing yang membimbing saya dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. Teman-teman yang memberikan suport dan dukungan serta motivasi untuk segera menyelesaikan tugas skripsi ini.
4. Bapak kepala sekolah dan Bapak/Ibu guru MTs Islamiyah Malo yang telah sudi memberikan tempat untuk peneliti menyelesaikan penelitiannya serta adik-adik kelas VIII-A dan VIII-B yang membantu saya menyelesaikan tugas skripsi ini.



UNUGIRI

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* (*CRH*) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA PELAJARAN FIKIH DI MTs ISLAMİYAH MALO BOJONEGORO

Alya Mar Atus Sholihah, Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I,

Zumrotul Fauziah, M.Pd

Perkembangan model pembelajaran saat ini semakin inovatif dan berkembang, namun ada sebagian guru yang masih belum menggunakan inovasi model pembelajaran yang terbaru, seperti guru di MTs Islamiyah Malo dalam mengajar mata pelajaran Fiqih masih menggunakan metode ceramah yang mengakibatkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, pembelajaran kurang menyenangkan bahkan cenderung membosankan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimental* dengan jumlah sampel 96 siswa yaitu kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen sebanyak 47 siswa dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol sebanyak 47 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa *statistik deskriptif* dan *statistik inferensial*. *Statistik deskriptif* untuk mengetahui rata-rata (*mean*), standar deviasi, presentase nilai rata-rata, dan kategorisasi tingkat pemahaman. Sedangkan *statistik inferensial* untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji *Independent Sampel T-Test*. Namun sebelumnya dilakukan terlebih dahulu uji normalitas dan uji homogenitas.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata pemahaman siswa kelas eksperimen pada *pretest* adalah 53,30 dan nilai rata-rata pemahaman siswa pada *posttest* adalah 79,79. Rata-rata peningkatan pemahaman siswa sebesar 26,49. Sedangkan nilai rata-rata pemahaman siswa kelas kontrol pada *pretest* adalah 42,87 dan nilai rata-rata pemahaman siswa pada *posttest* adalah 62,34. Rata-rata peningkatan pemahaman siswa sebesar 19,47. Nilai sig (2 tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ artinya nilai signifikansi lebih kecil dari taraf kesalahan. Selain itu diperoleh nilai $R = 0,975$ atau nilai $R < 1$, maka secara relative kelas yang diajar dengan model Pembelajaran kooperatif *Course Review Horay* lebih efisien daripada kelas yang tidak diajar dengan model pembelajaran *Course Review Horay*.

Kata Kunci: Efektivitas, *Course Review Horay* (*CRH*), Pemahaman, Fiqih

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE COURSE REVIEW HORAY (CRH) LEARNING MODEL IN IMPROVING STUDENTS' UNDERSTANDING OF FIQH LESSONS AT MTs ISLAMIYAH MALO BOJONEGORO

Alya Mar Atus Sholihah, Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I,

Zumrotul Fauziah, M.Pd

The development of learning models is currently increasingly innovative and developing, but there are some teachers who still do not use the innovation of renewable learning models, such as teachers at MTs Islamiyah Malo in teaching fiqh subjects who still use the lecture method which results in students being less active in the learning process, learning less fun and even boring.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental research type with a sample of 96 students, namely class VIII-A as the experimental class as many as 47 students and class VIII-B as the control class as many as 47 students. Data was collected by using test, observation, and documentation techniques. Data analysis techniques in the form of descriptive statistics and inferential statistics. Descriptive statistics to determine the mean (mean), standard deviation, percentage of mean value, and categorization level of understanding. While inferential statistics to test the research hypothesis by using the independent samples test. But before that, the normality test and homogeneity test were carried out first.

Based on the results of the study, the average value of students' understanding of the experimental class in the pretest was 53.30 and the average value of students' understanding in the posttest was 79.79. The average increase in students' understanding is 26.49. Meanwhile, the average value of the students' understanding of the control class on the pretest was 42.87 and the average value of the students' understanding on the posttest was 62.34. The average increase in students' understanding is 19.47. The sig value (2 tailed) is $0.001 < 0.05$, meaning that the significance value is smaller than the error level. In addition, obtained a value of $R = 0.975$ or a value of < 1 , then the class that is taught with the Course Review Horay cooperative learning model is relatively more efficient than the class that is not taught with the Course Review Horay learning model.

Keywords: Effectiveness, Course Review Horay (CRH), Understanding, Jurisprudence

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntutan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Efektivitas Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pelajaran Fikih di MTs Islamiyah Malo Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd. I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I dan Ibu Zumrotul Fauziah, M.Pd selaku pembimbing I dan II, yang telah mengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

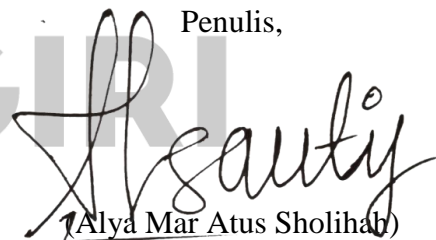
4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd. I, M.Ag, ketua prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak kepala sekolah dan Bapak/Ibu guru MTs Islamiyah Malo yang telah sudi memberikan tempat untuk peneliti menyelesaikan penelitiannya serta adik-adik kelas VIII-A dan VIII-B yang membantu saya menyelesaikan tugas skripsi ini.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Amiin.

Bojonegoro, 08 Agustus 2022

Penulis,



(Alya Mar Atus Sholihah)

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-latin merujuk pada keputusan bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h •	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ث	Syin	sy	Es dan ye
ص	Sad	S •	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d •	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t •	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z •	Zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	“	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	<i>viii</i>
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Hipotesis.....	5
F. Definisi Operasional.....	6
G. Orisinalitas Penelitian	7

H. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Model Pembelajaran.....	11
B. Pemahaman Belajar.....	18
C. Fikih	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
B. Populasi dan Sampel	25
C. Jenis Data dan Sumber Data	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Teknik Analisis Data	30
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	41
A. Penyajian Data.....	41
B. Analisis Data	48
C. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran-saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72



UNUGIRI

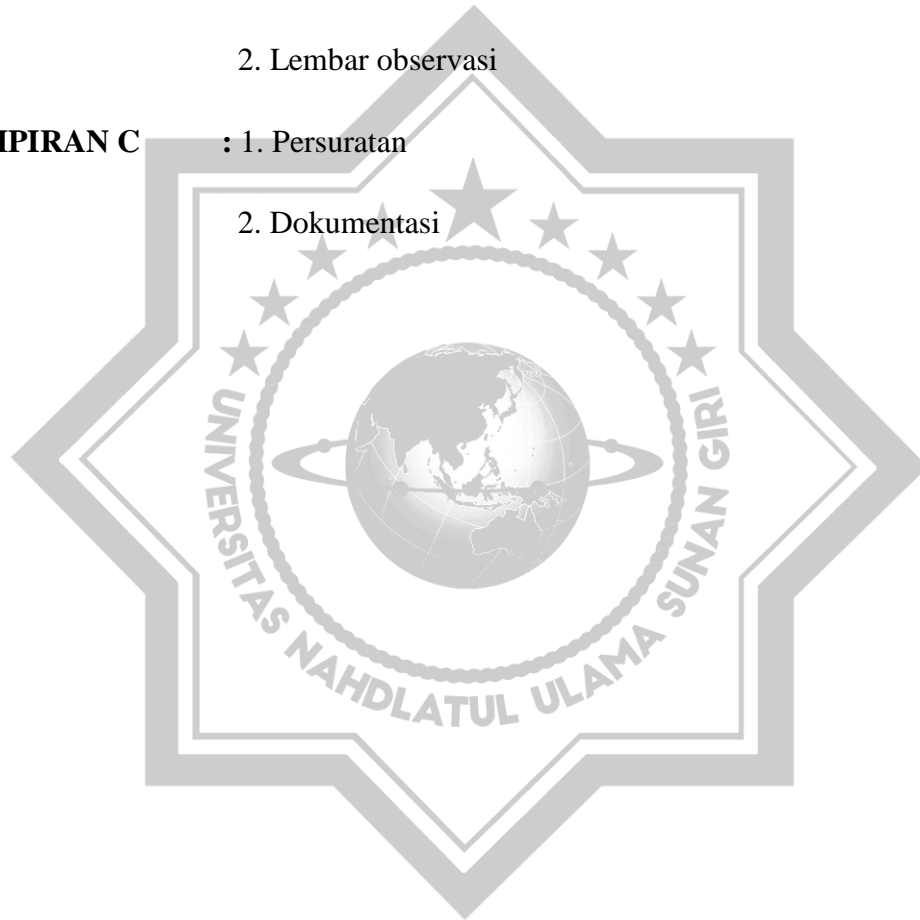
DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	7
Tabel 3.1 Populasi.....	26
Tabel 3.2 Sampel.....	27
Tabel 3.3 Kategorisasi Pemahaman	33
Tabel 4.1 Daftar Guru MTs Islamiyah Malo	43
Tabel 4.2 Daftar Siswa MTs Islamiyah Malo	44
Tabel 4.3 Pemahaman Kelas Eksperimen di MTs Islamiyah Malo.....	48
Tabel 4.4 Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen (VIII-A) MTs Islamiyah Malo.	50
Tabel 4.5 Kategorisasi Pemahaman Siswa pada Kelas Eksperimen (VIII-A).....	50
Tabel 4.6 Pemahaman Kelas Kontrol di MTs Islamiyah Malo.....	51
Tabel 4.7 Analisis Deskriptif Kelas Kontrol (VIII-B) MTs Islamiyah Malo	53
Tabel 4.8 Kategorisasi Pemahaman Siswa pada Kelas Kontrol (VIII-B).....	53
Tabel 4.9 Uji Normalitas.....	55
Tabel 4.10 Uji Homogenitas	55
Tabel 4.11 Group Statistic.....	57
Tabel 4.12 Independent Samples Test	58
Tabel 4.13 Nilai Variance	59

UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN A** : 1. Lampiran analisis deskriptif dengan SPSS
2. Lampiran analisis inferensial dengan SPSS
- LAMPIRAN B** : 1. Instrumen tes dan analisis validitas dan reliabilitas
2. Lembar observasi
- LAMPIRAN C** : 1. Persuratan
2. Dokumentasi



UNUGIRI