

HALAMAN PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks
Hal : Naskah Skripsi

Yth.
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro.

Aassalamu alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbing, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : FILAYATI NUR AMANAH
NIM : 2018.5501.01.04597
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIKIH SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) ROUDLOH SEMAMBUNG, KANOR, BOJONEGORO

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqosah skripsi.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 9 Agustus 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

K.M Jauharul Ma'arif M.Pd.I

NIDN: 2128097201

Ulfa, M.Pd.I

NIDN: 2121067401

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Su'udin Aziz, S.Ag., M.Ag

NIDN: 2121128602

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA
SUNAN GIRI

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah di pertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : FILAYATI NUR AMANAH
NIM : 201855010104597
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* PADA HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIKIH SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) ROUDLOH SEMAMBUNG, KANOR, BOJONEGORO

dapat disetujui untuk memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam Pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Pada Hari : Kamis

Pada Tanggal : 25 Agustus 2022

Dewan Penguji :

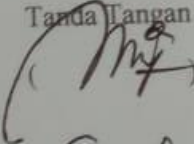
1. Ketua : K.M Jauharul Ma'arif, M.Pd.I

2. Sekretaris : Khoirotus Silfiyah, M. Psi. Psikologi

3. Penguji I : Ulfa, M.Pd.I

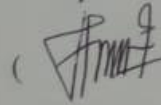
4. Penguji II : Ida Fauziyatun Nisa', M.Pd

Tanda Tangan

()

()

()

()

Bojonegoro, 05 September 2022

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

()
(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.)

FAKULTAS TARBIYAH
NIDN: 2122037701
FTUNUGIRI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FILAYATI NUR AMANAH
NIM : 201855010104597
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
GROUP INVESTIGATION PADA HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN FIKIH SISWA
DI MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)
ROUDLOH SEMAMBUNG, KANOR,
BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihantulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Bojonegoro, 9 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



Filayati Nur Amanah

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(Qs. Ar- Ra’ad : 11)



UNUGIRI

HALAMAN PERSEMBAHAN

Yang paling utama:

Allah SWT yang telah memberiku kesempatan yang luar biasa, dengan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Pengalaman dalam menyusun skripsi ini merupakan pelajaran yang sangat berharga, menunjukkan bahwa kekuasaan Allah diatas segalanya.

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

Orang tuaku tercinta Ibu Siti Kholifah dan Bapak Sahri yang selalu mendo'akan keberhasilanku, memberikan semangat, dukungan, dan kasih sayang yang tiada hentinya.

Kakakku Siti Istiomah , S.Pd yang sudah hadir dalam hidupku di waktu yang tepat, yang selalu mendo'akan, memberikan semangat, dan dukungan. Semoga Allah senantiasa me-Ridhoi langkah kita.

Bapak dan Ibu Guru yang telah sabar mendidikku dari jenjang ke jenjang yang lebih tinggi agar menjadi orang yang berguna bagi agama, nusa, dan bangsa.

Bapak Agus Dwiono, S. Pdi beserta rekan-rekan guru MI Islamiyah Tambahrejo yang telah memberikanku semangat untuk selalu menuntut ilmu.

Seluruh warga Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberi pengalaman yang luar biasa di bidang akademik maupun non akademik.

Sahabatku yang telah memberiku warna tawa dan support sampai pada detik ini.

Orang-orang baik disekitarku, semoga aku bisa membalas kebaikannya dengan setimpal.

Diriku sendiri yang telah bertahan dan tetap berjuang melewati ribuan cerita sehingga terselesaikannya pendidikan strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

UNUGIRI

ABSTRAK
**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION PADA MATA
PELAJARAN FIKIH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH
TSANAWIYAH (MTs) ROUDLOH SEMAMBUNG, KANOR, BOJONEGORO**

Filayati Nur Amanah, K.M Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., Ulfa, M.Pd.I

Penelitian ini membahas tentang Efektivitas Model Pembelajaran Group Investigation Pada Mata Pelajaran Fikih Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro. Era saat ini, di seluruh dunia pendidikan telah digemparkan oleh turunnya semangat belajar, tidak ketinggalan juga di lingkungan daerah saya.. Yakni bagian dari siswa beranggapan belajar itu sangat membosankan hingga akhirnya berdampak bagi siswa seperti halnya siswa tidak konsentrasi ketika pelajaran, siswa sering menggambar dibuku (coret-coret buku), siswa tidur, siswa bolos, serta siswa mencari kesibukan sendiri ketika proses belajar sedang berjalan. Hal ini dapat mengganggu sistem pembelajaran, hingga mengakibatkan turunnya hasil belajar siswa, sehingga dapat menghancurkan masa depan siswa serta cita- cita siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui Menjelaskan penerapan model pembelajaran *Group Investigation* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro. (2) Menjelaskan hasil belajar mata pelajaran Fikih siswa di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro. (3) Menjelaskan efektifitas model pembelajaran *Group Investigation* pada hasil belajar mata pelajaran Fikih siswa di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Efektifitas Model Pembelajaran *Group Investigation* Variabel (X), sedangkan variabel terikatnya adalah Efektifitas Model Pembelajaran *Group Investigation* Variabel (Y), Terhadap Hasil Belajar Variabel (Y) Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, angket, dan hasil nilai UH siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif yang ditabelkan secara sistematis dengan menggunakan rumus teknik analisis data korelasi *product moment*.

Hasil perhitungan koefisien korelasi antara variabel model pembelajaran *Group Investigation* (X) dengan variabel hasil belajar mata pelajaran Fikih (Y) diperoleh nilai r hitung sebesar = 0,347. Demikian jika dibandingkan nilai r hitung dengan nilai tabel, dengan mengambil taraf signifikansi 5%, maka terdapat hasil nilai r hitung > r tabel = (0,347 > 0,291). Nilai koefisien korelasi ini jika diinterpretasikan pada interpretasi koefisien korelasi nilai r diatas, maka nilai korelasi tersebut dapat dikategorikan “Rendah” tingkat pengaruhnya. Berdasarkan hasil teknik analisis data di atas maka dapat dinyatakan bahwa ada korelasi efektivitas model pembelajaran *Group Investigation* pada hasil belajar mata pelajaran Fikih siswa di MTs Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro.

Kata Kunci : *Efektivitas Model Pembelajaran Group Investigation , Hasil Belajar*

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE GROUP INVESTIGATION LEARNING MODEL IN FIKIH LESSONS ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES AT ROUDLOH TSANAWIYAH (MTs) MADRASAH, SEMAMBUNG, KANOR, BOJONEGORO

Filayati Nur Amanah, K.M Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., Ulfa, M.Pd.I

This study discusses the effectiveness of the Group Investigation Learning Model in Jurisprudence Subjects on Student Learning Outcomes at the Roudloh Semambung (Mts) Madrasah, Kanor, Bojonegoro. In a short time, due to the decrease in enthusiasm for learning, it became a trending topic in the environment. That is, part of the students think that learning is very boring until it finally affects students such as students not concentrating during lessons, students often drawing in books (doodles on books), students sleeping, students skipping classes, and students looking for their own busyness when the learning process is running.

This study aims to (1) find out how to explain the application of the Group Investigation learning model to fiqh subjects at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro. (2) Explaining the learning outcomes of students' fiqh subjects at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro. (3) Explaining the effectiveness of the Group Investigation learning model on the learning outcomes of students' fiqh subjects at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro.

This study uses a quantitative research approach. The independent variable in this study is the Effectiveness of the Group Investigation Learning Model Variable (X), while the dependent variable is the Effectiveness of the Group Investigation Learning Model Variable (X), Against Learning Outcomes Variable (Y) The data collection techniques used are observation, interviews, documentation, questionnaires, and the results of students' UH scores. Data analysis in this study uses quantitative data analysis which is systematically tabled using the product moment correlation data analysis technique formula.

The results of the calculation of the correlation coefficient between the Group Investigation (X) learning model variables and the Fiqh subject learning outcomes variable (Y) obtained an r value of = 0.347. Thus, when compared to the calculated r value with the table value, by taking a significance level of 5%, then there are results for the calculated r value > r table = (0.347 > 0.291). The value of this correlation coefficient if interpreted in the interpretation of the correlation coefficient of the value of r above, then the correlation value can be categorized as "Low" the level of influence.

Key words: *Effectiveness of Group Investigation Learning Model, Learning Outcom*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT pencipta segala alam semesta beserta isinya. Karena atas berkat limpahan Rahmat, Taufik, dan Hidayah-Nya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikan-Nya yaitu sebagai *khalifah fil ardl*.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Nabi dan Rasul yang hadir sebagai panutan dan ikutan terbaik bagi umat yang membawa cahaya Islam. Nabi yang diutus untuk memperbaiki akhlak umat manusia. Nabi yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: “Efektivitas Model Pembelajaran *Group Investigation* Pada Mata Pelajaran Fikih Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro”.

Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di sini, sehingga dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah mendukung secara moral guna penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I dan Ibu Ulfa M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan II yang telah banyak berkorban tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi untuk mendapatkan gelar Strata Satu (S1).
4. Bapak Su'udin Aziz, S.Ag M.Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Ahmad Rofi'i, S.Pd. selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di Madrasah tersebut.
7. Seluruh Guru dan Karyawan Madrasah Tsanawiyah (MTs) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro yang telah bersedia membimbing dan memberi arahan sehingga terlaksananya penelitian ini.
8. Para siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah (MTs) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
9. Kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak Sahri dan Ibu Siti Kholifah serta saudara-saudaraku yang tanpa lelah selalu mencurahkan do'a, perhatian, semangat, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah menemani berjuang dan memberi pengalaman berharga.

Kepada beliau yang tersebut diatas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendo'akan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 9 Agustus 2022

Penulis

(Filayati Nur Amanah)



UNUGIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Ša | š | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | ħ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Ẓ | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | Sad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | ki |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ` | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | iii |
| HALAMAN MOTTO..... | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | v |
| ABSTRAK..... | vi |
| ABSTRACK..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Signifikansi Penelitian | 5 |
| E. Hipotesis Penelitian | 6 |
| F. Definisi Operasional | 7 |
| G. Orisinalitas Penelitian..... | 7 |
| H. Sistematika Pembahasan..... | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Penerapan Model <i>Group Investigation</i> | 11 |
| 1. Pengertian Model <i>Group Investigation</i> | 11 |
| 2. Prinsip-Prinsip Model <i>Group Investigation</i> | 12 |
| 3. Tahapan-Tahapan Model <i>Group Investigation</i> | 13 |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Group Investigation</i> | 13 |
| B. Mata Pelajaran Fikih | 14 |
| 1. Pengertian Fikih | 14 |
| 2. Tujuan Pembelajaran Fikih | 16 |
| 3. Fungsi Pelajaran Fikih..... | 16 |
| 4. Ruang Lingkup Pelajaran Fikih..... | 17 |
| C. Hasil Belajar | 18 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar..... | 18 |
| 2. Macam-macam Hasil Belajar..... | 20 |
| 3. Ciri-ciri Hasil Belajar..... | 21 |
| 4. Faktor-faktor Hasil Belajar..... | 22 |
| 5. Indikator Hasil Belajar | 24 |
| D. Efektivitas <i>Group Investigation</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |

| | |
|--|----|
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 30 |
| B. Populasi dan Sampel | 31 |
| C. Jenis Data | 33 |
| D. Sumber Data..... | 34 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 35 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 38 |

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 41 |
| 1. Deskripsi Lokasi Penelitian Madrasah Tsanawiyah (MTs) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro..... | 41 |
| a. Sejarah Berdirinya MTs Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro | 41 |
| b. Profil Madrasah | 42 |
| c. Visi dan Misi MTs Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro | 43 |
| d. Struktur Organisasi MTs Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro | 45 |
| e. Keadaan Siswa MTs Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro | 45 |
| f. Keadaan Guru MTs Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro | 46 |
| g. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro | 47 |
| B. Penyajian dan Analisis Data. | 49 |
| 1. Penyajian Data..... | 49 |
| a. Penyajian Data Hasil Observasi. | 49 |
| b. Penyajian Data Hasil Wawancara..... | 50 |
| c. Penyajian Data Hasil Angket..... | 51 |
| d. Penyajian Data Hasil Belajar..... | 53 |
| 2. Analisis Data..... | 54 |
| a. Penerapan model pembelajaran <i>Group Investigation</i> pada mata pelajaran Fikih Tsanawiyah (MTs) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro..... | 54 |
| b. Hasil belajar mata pelajaran Fikih siswa di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro | 55 |
| c. Efektifitas <i>Group Investigation</i> pada hasil belajar mata pelajaran Fikih siswa di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro. | 56 |
| C. Pembahasan..... | 62 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan. | 64 |
| B. Saran..... | 65 |

| | |
|---------------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA..... | 67 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 69 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 70 |



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian | 8 |
| Table 1.2 Posisi Penelitian..... | 9 |
| Tabel 3.1 Pembagian Sampel..... | 33 |
| Tabel 3.2 Kategori Pemberian Skor Model Pembelajaran..... | 38 |
| Tabel 3.3 Kategori Pemberian Skor Nilai UH..... | 38 |
| Tabel 3.4 Kategori Skor Rata-Rata..... | 39 |
| Tabel 4.1 Data Siswa MTs Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro. | 46 |
| Tabel 4.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan..... | 47 |
| Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana MTs Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro..... | 48 |
| Table 4.4 Data Angket Siswa (X)..... | 52 |
| Tabel 4.5 Data Nilai UH pada Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fikih (Y)..... | 53 |
| Tabel 4.6 Uji Normalitas | 55 |
| Tabel 4.7 Uji Linier..... | 56 |
| Tabel 4.8 Uji Korelasi..... | 57 |
| Tabel 4.8 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r..... | 58 |



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|---|----|
| Gambar 2.1 | Ringkasan Perubahan Struktural Ranah Kognitif dari Kerangka (Anderson & Krathwohl, 2010)..... | 25 |
| Gambar 2.2 | Kawasan Ranah Afektif Menurut Krathwohl dan Bloom..... | 26 |
| Gambar 2.3 | Kawasan Ranah Psikomotorik..... | 26 |
| Gambar 4.1 | Gedung Madrasah Tsanawiyah (MTs) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro | 42 |
| Gambar 4.2 | Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah (MTs) Roudloh Semambung, Kanor, Bojonegoro..... | 45 |



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian | 69 |
| Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian. | 70 |
| Lampiran 3 Kartu Bimbingan..... | 71 |
| Lampiran 4 Instrumen Penelitian..... | 72 |
| Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian..... | 75 |
| Lampiran 6 Daftar nilai sebelum menggunakan model pembelajaran | 76 |



UNUGIRI