

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah peneliti mengadakan penelitian dan menganalisis data yang diperoleh dalam rangka pembahasan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa Kelas VIII MTs Plus Nabawi Kedungadem ”, maka secara garis besar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. dengan melihat analisis uji hipotesis variable independent (Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*) dan variabel dependent (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih) pada taraf signifikan 5%, menunjukkan bahwa Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* efektif dan signifikan dengan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Plus Nabawi Kedungadem, yaitu dibuktikan dengan adanya perhitungan menggunakan uji t sampel berpasangan. Dari data yang diperoleh yaitu nilai signifikansi $7,350 >$ taraf signifikansi $2,093$.
2. Kemampuan berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa sebelum diberi perlakuan cenderung kurang maksimal, setelah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa (HOTS) lebih meningkat. Dari data yang diperoleh pada Uji t Sampel

berpasangan yaitu nilai rata-rata *Pre test* < *Post test*, $58,00 < 72,35$. Dari data yang diperoleh melalui Uji t sampel berpasangan maka dapat diputuskan bahwa ada korelasi positif dan pengaruh yang signifikan dalam penelitian, sehingga model pembelajaran *Creative Problem Solving* Efektif terhadap Kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) siswa kelas VIII MTs Plus Nabawi Kedungadem pada mata pelajaran Fiqih.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti dapat memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah Pihak sekolah MTs Plus Nabawi Kedungadem

Sebagai lembaga yang berwenang terhadap semua komponen disekolah hendaknya memberi saran kepada tenaga pendidik untuk menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* karena model pembelajaran tersebut efektif terhadap Kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) siswa..

2. Bagi peserta didik

Sebagai seorang peserta didik hendaknya lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* yang ada disekolah. Karena pembelajaran *Creative Problem Solving* sendiri dapat melatih kemampuan berpikir peserta didik untuk menjadi lebih tinggi serta tanggap dalam menghadapi permasalahan apapun.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian dengan topik pembahasan yang kurang lebihnya sama dengan penelitian ini. Selain itu, informasi yang terdapat dalam penelitian ini dapat memberikan khasanah ilmu bagi perkembangan Pendidikan disekolah.

