

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah bantuan yang diberikan oleh guru agar proses memperoleh ilmu, pengetahuan, penguasaan keterampilan dan pembentukan sikap serta keyakinan siswa dapat berlangsung.¹ Pembelajaran pada hakikatnya ialah proses yang berada di lingkungan siswa agar mendorong siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses yang dilaksanakan oleh guru untuk membantu siswa agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik.²

Guru ialah orang yang tugasnya merencanakan serta melaksanakan proses pembelajaran, yang memiliki peranan besar dalam membentuk sumber daya manusia. Karena berperan sebagai pendidik, pengajar, dan pembimbing yang mengarahkan dan menuntun siswa dalam belajar.³

Sejarah Kebudayaan Islam yaitu salah satu pelajaran dari pendidikan agama Islam yang mempelajari tentang kejadian-kejadian atau peristiwa-peristiwa yang sungguh terjadi yang seluruhnya berkaitan dengan agama Islam. Sejarah Islam luas cakupannya, di antara cakupan itu ada yang berkaitan dengan sejarah proses pertumbuhan, perkembangan, penyebaran, tokoh-tokoh yang melakukan pengembangan dan penyebaran agama Islam tersebut, sejarah

¹ Endang Komara, *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*, PT. Refika Aditama, Bandung, 2016, hal. 35.

² Arida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang (ed), "Belajar dan Pembelajaran", *FITRAH Jurnal Kajian-Kajian Ilmu Keislaman*. Vol. 03. No. 2. Desember 2017, hal. 337.

³ Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam*, Amzah, Jakarta, 2016, hal. 107.

kemajuan dan kemunduran yang dicapai umat Islam dalam berbagai bidang, seperti bidang ilmu pengetahuan agama dan umum, kebudayaan, arsitektur, pemerintah, peperangan, politik, pendidikan dan ekonomi.⁴

Mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam bertujuan untuk mengetahui berbagai permasalahan kehidupan manusia yang berkaitan dengan hukum Islam. Selain itu, kita juga dapat memahami berbagai permasalahan dalam kehidupan umat Islam, terkait dengan kemajuan dan kemunduran kebudayaan Islam. Di MTs Sunan Bonang, Sejarah Kebudayaan Islam merupakan mata pelajaran yang mengajak siswa untuk mengenang dan mempelajari sejarah Islam pada masa lalu, mengajak siswa untuk mengambil pelajaran dari sebuah sejarah, dan menirukan sejarah tersebut.⁵

Jadi, untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif guru memiliki peran yang sangat penting karena gurulah yang mengelola proses pembelajaran. Selain menguasai dan merumuskan materi dengan tampilan yang menarik, guru juga harus mampu melakukan berbagai kegiatan pendampingan agar siswa sadar bahwa dirinya ingin belajar, sikap dan perilakunya juga sejalan dengan tujuan yang telah ditetapkan. Guru harus mampu menemukan aktualisasi diri agar menjadi professional. Guru adalah landasan perubahan sistem pembelajaran.⁶

Berdasarkan hasil observasi, problem yang dialami siswa dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam adalah sebagian siswa kurang

⁴ Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, Rajawali Pers, Jakarta, 2010, hal. 363.

⁵ Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

⁶ Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan*..... hal. 111.

memahami materi yang telah disampaikan gurunya. Beberapa kesulitan mereka alami karena kemampuan untuk memahami materi yang dimiliki, minat belajar yang kurang, dan banyak siswa yang ramai sendiri sehingga siswa tidak memperhatikan ketika pembelajaran berlangsung. Terdapat beberapa problematika dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di antaranya metode dan media pembelajaran yang diaplikasikan guru kurang menarik sehingga siswa tidak tertarik. Guru mengalami masalah dalam penggunaan media dan sering menggunakan metode ceramah yang membuat siswa tidak semangat dan mengantuk. Selain itu, juga kurangnya sarana dan prasarana dalam pembelajaran.⁷

Dari beberapa problem di atas, peneliti ingin melakukan penelitian terkait **“Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa di MTs Sunan Bonang Desa Suciharjo Kecamatan Parengan Kabupaten Tuban”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTs Sunan Bonang Desa Suciharjo Kecamatan Parengan Kabupaten Tuban?
2. Apa saja problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTs Sunan Bonang Desa Suciharjo Kecamatan Parengan Kabupaten Tuban?

⁷ Observasi, 22 Maret 2022 di MTs Sunan Bonang.

3. Bagaimana upaya guru untuk mengatasi problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTs Sunan Bonang Desa Suciharjo Kecamatan Parengan Kabupaten Tuban?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk menjelaskan bagaimana proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTs Sunan Bonang Desa Suciharjo Kecamatan Parengan Kabupaten Tuban.
2. Untuk mendeskripsikan apa saja problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTs Sunan Bonang Desa Suciharjo Kecamatan Parengan Kabupaten Tuban.
3. Untuk mendeskripsikan bagaimana upaya guru untuk mengatasi problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTs Sunan Bonang Desa Suciharjo Kecamatan Parengan Kabupaten Tuban.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan kegunaan yaitu:

1. Secara Teoritis

Adanya penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan kualitas pembelajaran, khususnya materi pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan dapat mengatasi masalah yang ada.

2. Secara Praktis

a. Bagi Penulis

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan penulis dan dapat dijadikan referensi bagi penulis untuk kedepannya.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan pihak sekolah terkait peningkatan kualitas pendidikan, terutama mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai masukan guru saat mengajar, sehingga bisa meningkatkan keefektifan kegiatan pembelajaran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah penjelasan makna dari istilah yang menjelaskan secara operasional mengenai penelitian yang akan dilakukan. Definisi operasional berisi penjelasan tentang istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian.⁸

1. Problematika

Problematika merupakan kesenjangan yang terjadi antara idealitas dengan realitas. Pembelajaran memiliki tujuan, target, konsep dan prosedur

⁸ Komaruddin, 1994, hal. 29.

yang ingin dicapai. Tapi karena ada suatu permasalahan, tujuan itu tidak berjalan baik dengan realita yang ada.⁹

2. Guru

Guru yaitu salah satu komponen manusia dalam kegiatan belajar mengajar, yang berperan dalam upaya membentuk sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan.¹⁰

3. Pembelajaran

Pembelajaran yaitu cara yang dilakukan guru untuk mengarahkan siswa ke dalam proses belajar sehingga mereka bisa memperoleh tujuan belajar.¹¹

4. Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah Kebudayaan Islam yaitu catatan perkembangan perjalanan manusia dari masa ke masa dalam beribadah, muamalah dan berakhlak serta menyebarkan ajaran Islam berdasarkan keimanan.¹²

F. Orisinalitas Penelitian

Bagian ini menjelaskan persamaan dan perbedaan antara penelitian yang diteliti dengan penelitian sebelumnya. Hal ini diperlukan untuk

⁹ Gde Muninjaya, *Langkah-Langkah Praktis Penyusunan Proposal dan Publikasi Ilmiah*, EGC, Jakarta, 2003, hal.11.

¹⁰ Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*, Rajawali, Jakarta, 2005, hal. 125.

¹¹ Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, UIN-Maliki Press, Malang, 2011, hal. 5 dan 7.

¹² Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, hal. 37.

menghindari pengulangan kajian terhadap hal yang sama dengan penelitian terdahulu.¹³ Bagian ini akan dijelaskan melalui tabel agar mudah dipahami.

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu

| No | Nama Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian | Persamaan | Perbedaan | Hasil Penelitian |
|----|---|---|--|--|
| 1 | Kusen, Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada Kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Cilacap, 2019 | Meneliti problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam | Penelitian yang dilakukan oleh Kusen meneliti problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti adalah meneliti problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTs | Penelitian ini terfokus pada problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah |
| 2 | Mei Lina Dis Tanti, Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan Upaya-Upaya Pemecahannya di | Meneliti problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam | Penelitian yang dilakukan oleh Mei Lina Dis Tanti meneliti problematika | Penelitian ini terfokus pada problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan |

¹³ *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah UNUGIRI 2022, 2022*, hal. 3.

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | MTs Al-Huda Bandung Tulungagung, 2015 | | pembelajaran sejarah kebudayaan Islam dan upaya untuk memecahkan problem tersebut di MTs Al-Huda sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti adalah problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTs Sunan Bonang | upaya-upaya pemecahannya |
| 3 | Nurul Indana, Guru Upaya Mengatasi Problematika Pembelajaran SKI Berbasis Al Qur'an di MTs Al Urwatul Wutsqo Jombang, 2019 | Meneliti problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam | Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Indana meneliti cara guru mengatasi problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam berbasis Al Qur'an sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti adalah | Penelitian ini terfokus pada upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam berbasis Al Qur'an |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | meneliti problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTs Sunan Bonang | |
| 4 | Nabiilatul Mahbuubah, Problematika dan Efektivitas Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Melalui Jaringan Online pada Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Kediri Kebudayaan Islam, 2021 | Meneliti problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam | Penelitian yang dilakukan oleh Nabiilatul Mahbuubah meneliti problematika dan efektivitas pembelajaran daring mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada siswa kelas XI DI Madrasah Aliyah sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti adalah problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTs | Penelitian ini fokus pada problematika dan efektivitas pembelajaran daring mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam |

G. Sistematika Pembahasan

Agar mempermudah penyajian hasil penelitian agar tersusun secara sistematis dengan gambaran yang jelas dan mudah dimengerti, maka sistematika pembahasannya yaitu:

Bab pertama menguraikan pendahuluan, berisi mengenai latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, definisi operasional, orisinalitas penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua menguraikan kajian teori terdiri dari tiga sub pokok bahasan. Pertama, mengenai pembelajaran. Kedua, tentang pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Ketiga, tentang problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Bab ketiga adalah metode penelitian, berisi mengenai pendekatan dan jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan pengecekan keabsahan data.

Bab keempat adalah paparan data dan temuan penelitian yang memuat paparan data dan pembahasan. Paparan data berisi gambaran umum MTs Sunan Bonang. Sedangkan pembahasan berisi proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTs Sunan Bonang, problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTs Sunan Bonang, dan upaya guru untuk mengatasi problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTs Sunan Bonang.

Bab kelima yaitu penutup yang terdiri dari kesimpulan dari hasil penelitian dan saran.