

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam menganalisis implementasi pendidikan karakter dengan *tadabbur* alam di Madrasah Diniyah Miftahul Huda Genjor Sugihwaras Bojonegoro, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi pendidikan karakter dengan *tadabbur* alam terdapat beberapa program yang dicanangkan yaitu; pertama program *Positive Character Camp (PCC)*, *Training Of Trainer (TOT)*, *Travel Edukasi*, *Super Team Camp*, *Leadership*, *Ramadhan Character*
2. Strategi dalam menjalankan pendidikan karakter dengan *tadabbur* alam di Madrasah Diniyah Miftahul Huda Genjor Sugihwaras Bojonegoro.

a. Training Of Trainer

- 1) Pembelajaran
- 2) Keteladanan
- 3) Keberanian
- 4) Pembiasaan

b. Leadership

- 1) Motivasi
- 2) Keberanian
- 3) Penguatan

4) Praktik

c. *Positive Character Camp*

1) Pembelajaran

2) Penguatan

3) Berbaur dengan alam sekitar

4) Pembiasaan

d. *Super Team Camp*

1) Pembelajaran

2) Penguatan

3) Pembiasaan

e. *Ramadhan Character*

1) Pembelajaran

2) Perlombaan

3) Penguatan

4) Tampilan

f. *Travel Edukasi*

1) Pembelajaran

2) Penguatan

3) Berbaur dengan alam

4) Merenungkan

3. Kendala dan solusi akhir menjalankan pendidikan karakter dengan

tadabbur alam

a. Kendala yang dihadapi

- 1) Dana
 - 2) Jangka waktu pelaksanaan yang terlalu lama
- b. Solusi yang diberikan terhadap kendala-kendala yang dihadapi
- 1) Membawa bahan mentah
 - 2) Program berkelanjutan

B. Saran

Berdasarkan uraian diatas, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam menerapkan pendidikan karakter dengan *tadabbur* alam di Madrasah Diniyah Miftahul Huda Genjor Sugihwaras Bojonegoro, antara lain :

1. Bagi pengasuh

Sebaiknya, pengasuh melakukan kerja sama dengan lebih banyak pihak, agar pendidikan karakter yang terdapat di Madrasah dapat berkembang, sehingga jangkauannya lebih luas, dan dapat meningkatkan kualisan dan mutu lembaga Madrasah Diniyah.

2. Bagi Ustadz dan Ustadzah

- a. Sebaiknya ustadz dan ustadzah lebih sering mengikuti pelatihan-pelatihan agar semakin menguasai dan memiliki kompetensi didalam penerapan pendidikan karakter
- b. Ustadz dan ustadzah harus semakin bersinergi satu sama lain agar penerapan pendidikan karakter lebih maksimal.

3. Bagi Organisasi santri Miftahul Huda (OSM)

Hendaknya Organisasi Santri Miftahul Huda (OSM) harus memahami bahwa perlu adanya reorganisasi dan dapat mendidik atau membina generasi penerus selanjutnya.

4. Bagi Santri

Hendaknya santri selalu menerapkan dan melaksanakan apa yang telah diajarkan di Madrasah Diniyah, bukan hanya di lingkungan madrasah tetapi juga harus menerapkan di lingkungan keluarga dan masyarakat.



DAFTAR PUSTAKA

- Agraini, Hani. (2022). “menggali Informasi mengenai Program Pendidikan Karakter dengan tadabbur alam yang dijalankan di Madrasah Diniyah Miftahul Huda”. *Mendapatkan Informasi mengenai Program pendidikan karakter dengan tadabbur alam.* di Madrasah Diniyah Miftahul Huda Genjor Sugihwaras.
- Al-Alusi, Mahmud. *Ruh al-Ma’ani fi al-Tafsir al-Quran al-‘Adzim.* juz.5, 92.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. (2018). *Metodologi penelitian Kualitatif*, Jawa Barat, CV Jejak.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rnika Cipta.
- Asmani, Jamal Ma’ruf. (2011). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di sekolah* , Jogjakarta: Diva Press.
- Dharma,Kusuma. Dkk. (2018). *Pendidikan Karakter*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Esmael, Ansulat dan Nafiah. (2018). “Implementasi Pendidikan Karakter Religius di Sekolah Dasar Khajjah Surabaya.” *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No.
- Fathor, Rachman. Dan Ach Maimun. (2016). “ *Anil Islam*”, *Jurnal Kebudayaan dan Ilmu Keislaman*, Vol 09, No 01.
- Hambali, Hilmi. “ *Eksplorasi Pembelajaran Tadabbur Alam Dalam Meningkatkan Kecerdasan Naturalis (Naturalistik Intellegence) dan Kecerdasan Spiritual (Spiritual Intellegence) Siswa SMP Unusmuh Makassar*”. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol. 5. No. 1. Hal.101.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* , Yogyakarta:CV Pustaka Ilmu

Hamzah, Amir. (2019). “Perspektif Al-Qur’an Tentang Tadabbur Alam”, Jurnal Al-Mubarak, Vol. 1, No. 2.

http://id.m.wikipedia.org/wiki/Madrasah_diniyah. 08 Oktober 2021.

Ikwandi, Muhamad Ripin. (2017). “ Peran Madrasah Diniyah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Di MI Raudlotul Islamiyah”, Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 1.

Jinan, Zainul. (2022). “Menggali Informasi Mengenai Pendidikan Karakter dengan tadabbur alam”. *Mendapatkan informasi mengenai Pendidikan Karakter dengan tadabbur alam*. Di Madrasah Diniyah Miftahul Huda Genjor Sugihwaras Bojonegoro.

Junanto, Subur. (2016) “ Evaluasi Pembelajaran Madrasah Diniyah Miftachul Hikmah”, Vol. 1, No. 2.

Maunah, Siti. (2019). “Hakikat Alam Semesta Menurut Filsuf Islam”, Jurnal Madaniyah, Vol. 9, No. 1.

Mekarisce, Arnild Augina. (2020). “ Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Dibidang Kesehatan Masyarakat”. Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat, Vol. 12. Edisi. 3. Hal. 151.1

Moleong, Lexy J. (2016). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Grafindo Persada.

Moleong. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Munir , Samsul Amin. (2016). *Ilmu Akhlak*, Jakarta : AMZAH

Nafisah, Idaratun dan Iqbal Abdillah. (2021). “*Konsep Dan Implementasi Pendidikan Akidah Bagi Siswa Sekolah Dasar Melalui Tadabbur Alam*”, Vol. 1, No.3.

Ningsih, Ayu Ririn. (2015). "Sastra Dalam Pembentukan Karakter Siswa", Jurnal Edukasi, Vol. 2 No. 2.

Nizah, Nuriyatun. (2016). "Jurnal Penelitian Pendidikan Islam", Vol 11, No 01.

Pujiono. (2021). "Menggali Informasi Mengenai Madrasah Diniyah dan Implementasi Pendidikan Karakter dengan tadabbur alam, Strategi dan Kendala sekaligus solusi". *Mendapatkan Informasi Mengenai Madrasah Diniyah dan Implementasi Pendidikan Karakter dengan tadabbur alam, strategi dan kendala sekaligus solusi. Di Madrasah Diniyah Miftahul Huda Genjor Sugihwaras Bojonegoro.*

Purnomo, Sutrimo. (2014). "Pendidikan Karakter di Indonesia : Antara Rasa Dan Realita". Jurnal Pendidikan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Vol. 11. No. 2. Hal 73

Q-Anass, Bambang dan Adang Hambali. (2018). *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, Bandung : Simbiosis Rakatama Media.

Ramdhani. (2014). "Lingkungan Pendidikan dalam Implementasi Pendidikan Karakter", Vol. 08, No.01.

Sabar, Budi Raharjo. (2010). "Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia", Vol. 16 No. 3.

Samani, Muchlas dan Hariyanto. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan*, Bandung:Remaja Rosda Karya..

Sahroni, Jamali. (2011). *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung.

Sakti, Bayu Purbha. (2017). "Indikator Pengembangan Karakter Siswa Sekolah Dasar", No. 101.

- Samani, Muchlas dan Hariyanto. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan*, Bandung:Remaja RosdaKarya.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sin, Nurul Zakirah Mat. (2014). “ Definisi I Qawa’ide Al-Tadabbur: Satu Analisis Perbandingan Dengan Qawa’ide Al-tafsir”, *Internasional Journal Of Quranic Reserch*, Vol. 6.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatid Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabete.
- Sudrajat, Ajat. (2011). “ *Mengapa Pendidikan Karakter ?*”, vol. 1, No.1.
- Syahida, Nurudin Ibnu. (2022). “ Menggali Informasi Mengenai Perubahan yang dialami setelah pendidikan karakter dijalankan.” Mendapatkan informasi mengenai perubahan yang dialami santri setelah pendidikan karakter dijalankan. Di Madrasah Diniyah Miftahul Huda Genjor Sugihwaras Bojonegoro.
- Undang-undang Sistem Pendidikan nasional nomor 20 tahun 2003, content/uploads/2012/UU20-2003-sisiknas.pdf.
- Wibowo, Agus. (2012). *Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadapan*, Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Yusuf, A Muri. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitaif & Penelitian Gabungan*, Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri...
- Zar, Sirajuddin. (1994). *Konsep Penciptaan Alam dan Pemikiran Islam, Sains dan Al-Quran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Zubaedi. (2015). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam lembaga pendidikan*, Jakarta: Kencana.

Lampiran 1
Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Pengasuh Madrasah Diniyah

Responden : Pujiono, S.Pd.

Status : Pengasuh Madrasah Diniyah

Hari/Tgl : 17 Juni 2022

Tempat : Madrasah Diniyah Miftahul Huda

1. Bagaimana perubahan madrasah diniyah Miftahul Huda seetelah dilaksanakannya pendidikan karakter?
2. Strategi yang digunakan dalam menjalankan Pendidikan Karakter dengan tadabbur alam madrasah diniyah Miftahul Huda?
3. Apa dampak setelah diadakannya Pendidikan karakter di madrasah diniyah?
4. Kendala dan solusi akhir dalam menjalankan pendidikan karakter dengan tadabbur alam ?
5. Bagaimana solusi akhir dari kendala yang dihadapi ?

Pedoman Wawancara Pendamping Pendidikan Karakter

Responden : Zainul Jinan, S,Pd.

Status : Pendamping pendidikan karakter di Madrasah Diniyah

Hari/anggal : Jumat, 17 Juni 2022

Tempat : Madrasah Diniyah Miftahul Huda

1. Bagaimana hubungan antara tadabbur alam dengan pendidikan karakter ?
2. Manfaat dari tadabbur alam yang sudah diterapkan di madrasah diniyah

miftahul huda?

3. Bagaimana eksistensi pendidikan karakter saat ini ?
4. Bagaimana implementasi pendidikan karakter yang ada di madrasah diniyah miftahul huda ?

Pedoman Wawancara Pembina Organisasi santri Miftahul Huda

Responden : Nurudin Ibnu Syahida,S.Pd.

Status : Pembina OSM

Hari/tanggal : Sabtu, 18 Juni 2022

Tempat : Madrasah Diniyah Miftahul Huda

1. Bagaimana akhlak santri setelah adanya program pendidikan karakter madrasah diniyah miftahul huda?
2. Apa saja program-program yang diterapkan di Madrasah Diniyah untuk membentuk karakter santri?
3. Bagaimana Implementasi pendidikan karakter Madrasah diniyah miftahul huda?

Pedoman wawancara santri

Responden : Hani Anggraini

Status : Santri Ulya

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Juni 2022

Tempat : Madrasah Diniyah Miftahul Huda

1. Di madrasah diniyah terdapat program karakter, program karakter apa saja yang kamu ikuti ?

2. Apakah kamu merasakan perubahan setelah adanya program karakter yang sudah dijalankan ?
3. Menurutmu kendala apa yang kamu rasakan selama mengikuti program tersebut ?
4. Kemampuan apa yang telah kamu dapat setelah mengikuti program tersebut?
5. Bagaimana penerapan kegiatan PCC yang ada di Madrasah diniyah kamu?



UNUGIRI

Lampiran 2

Hasil Wawancara

Responden : Pujiono, S.Pd.

Status : Pengasuh Madrasah Diniyah

Hari/Tgl : 17 Juni 2022

Tempat : Madrasah Diniyah Miftahul Huda

No	Pertanyaan	Hasil
1.	Bagaimana perubahan madrasah diniyah Miftahul Huda setelah dilaksanakannya pendidikan karakter?	Setelah adanya pendidikan karakter yang kami jalankan, Madrasah Diniyah Miftahul Huda menjadi Diniyah percontohan Nasional di tahun 2014 yang ditetapkan oleh kementerian Agama Pusat di Jakarta, dan telah meraih predikat “unggulan” karena pendidikan karakter yang diterapkan di lembaga Madrasah Diniyah berhasil
2.	Strategi yang digunakan dalam menjalankan Pendidikan Karakter dengan tadabbur alam madrasah diniyah Miftahul Huda?	Starategi yang kami gunakan ada 4 yang pertama Pembelajaran, ustadz dan ustadzah memberikan motivasi mengenai pentingnya menjaga lingkungan, pentingnya mengenal, mencintai dan menjaga ciptaan Allah agar dapat mengenal dengan penciptanya. Yang kedua keteladanan, Keteladanan ini kami lakukan dengan memberikan contoh perilaku seperti, merawat tanaman, membuang sampah ditempatnya, menanam bunga.

		<p>Dengan memberikan contoh yang baik, maka santri akan menerapkan. yang ketiga penguatan, Dalam hal ini Madrasah Diniyah melakukan sosialisasi dengan lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat, agar dapat terlaksana sesuai dengan apa yang diharapkan. Dan yang terakhir, pembiasaan Membuang sampah ditempatnya, merawat tanaman, menyiram tanaman, dan selalu menjaga lingkungan, itu selalu dilakukan di Madrasah diniyah sehingga dapat menjadi sebuah kebiasaan, jika sudah menjadi sebuah kebiasaan santri, maka saat berada diluar Madrasah Diniyahpun mereka akan selalu melakukannya.</p>
<p>3.</p>	<p>Kendala dan solusi akhir dalam menjalankan pendidikan karakter dengan tadabbur alam ?</p>	<p>Terdapat kendala yang kami hadapi ada tiga, Kurangnya kepekaan dan kefokusannya dari santri. Jadi sebagian dari santri sulit mengikuti arahan-arahan dari ustadz, sehingga sebagian dari mereka kurang mengikuti kegiatan yang dilakukan. Yang kedua adalah dana, karena selain kegiatan <i>tadabbur</i> alam yang tidak memerlukan dana, <i>tadabbur</i> alam kurang lengkap kalau tidak <i>explorer</i>, jadi ketika <i>explorer</i> kita memerlukan dana lumayan banyak untuk pergi ke alam bebas seperti gunung dan pantai. Dan yang ketiga Benturan</p>

		<p>Kebiasaan Di dalam kehidupan bermasyarakat dan melibatkan orang banyak maka akan banyak pula kebiasaan-kebiasaan yang beragam. Ada kebiasaan yang positif dan ada pula kebiasaan yang negatif.</p>
4.	<p>Apa dampak setelah diadakannya Pendidikan karakter di madrasah diniyah?</p>	<p>Dampak setelah diadakannya kegiatan tersebut anak-anak mengajinya semakin rajin, semakin punya tanggung jawab, semakin disiplin dan juga semakin punya rasa hormat, dan menghargai orang yang lebih tua terutama ustadz-ustadzah, lingkungan, dan orang tua masing-masing, dan dengan adanya program-program tersebut disambut antusias oleh wali santri karena keberhasilan pendidikan karakter</p>
5.	<p>Bagaimana solusi akhir dari kendala yang dihadapi?</p>	<p>Yang pertama kami melakukan Program secara berkelanjutan Agar santri dapat lebih peka dan fokus maka program tersebut harus dilakukan secara terus-menerus dan berkesinambungan, solusi untuk permasalahan yang kedua Kas perhari Jadi untuk meringankan beban kegiatan <i>explorer</i>, kami membuat kas perhari dengan nominal 1.000,- dengan diadakannya kas perhari dapat meringankan beban para orang tua agar tidak kebanyakan waktu pembayaran. Dan solusi kendala yang terakhir yaitu memperluas positif, Merubah kebiasaan menjadi lebih baik memerlukan waktu,</p>

	tekad yang kuat serta konsistensi penerapan nilai tersebut dalam lingkungan dalam dan luar madrasah diniyah.
--	--

Hasil wawancara II

Responden : Zainul Jinan, S,Pd.

Status : Pendamping pendidikan karakter di Madrasah Diniyah

Hari/anggal : Jumat, 17 Juni 2022

Tempat : Madrasah Diniyah Miftahul Huda

No.	Pertanyaan	Hasil
1.	Bagaimana hubungan antara tadabbur alam dengan pendidikan karakter ?	hubungan antara tadabbur alam dengan karakter adalah jika hati manusia cerdas disitu akan bisa mengontrol emosi, dan jika emosinya bagus akhlak itu akan tertata dengan sendirinya karena manusia akan menjadi tahu mengenai hakikatnya kehidupan, akan tahu tentang eksistensi agama, eksistensi Tuhan didalam dirinya, karena apa yang dikerjakan akan selalu dari hatinya, jadi tadabbur itu sangat penting bagi manusia
2.	Manfaat dari tadabbur alam yang sudah diterapkan di madrasah diniyah miftahul huda?	Manfaat dari tadabbur alam adalah dapat mengaktifkan hati, jadi jika seorang sering melakukan tadabbur alam hatinya akan semakin cerdas, sehingga hati yang cerdas itu akan memikirkan mengenai penciptaan

		<p>langit, bumi, hewan, tumbuhan dan seisi alam semesta, dengan begitu manusia akan memikirkan tentang penciptanya.</p>
3.	<p>Bagaimana eksistensi pendidikan karakter saat ini ?</p>	<p>Ketika adanya pandemi pendidikan karakter semakin menurun jadi program-program yang sudah teragendakan belum bisa terlaksanakan karena adanya batasan-batasan <i>physical distancing</i> yang harus diterapkan dilembaga. Madrasah Diniyah tidak bisa mengagendakan kegiatan seperti <i>Positive Character Camp</i>, <i>Leadership</i>, dan kegiatan-kegiatan penerapan pendidikan karakter yang lain.</p>
4.	<p>Bagaimana implementasi pendidikan karakter yang ada di madrasah diniyah miftahul huda?</p>	<p>Dalam implemtasi pendidikan yang ada dilembaga, kami memiliki beberapa program yang kami jalankan, yang pertama TOT (<i>training Of Trainer</i>) adalah program yang dicanangkan madrasah diniyah untuk para ustadz, ustadzah dan pengurus, selanjutnya <i>Leadership</i> adalah kegiatan yang bertujuan untuk melatih kepemimpinan, tanggung jawab, berani, dan memiliki jika solidaritas, PCC (<i>Positive Character Camp</i>) merupakan program pendidikan</p>

		<p>karakter yang bertujuan untuk membentuk karakter positif sejak dini kepada anak-anak, <i>Super Team Camp</i> program ini bertujuan untuk mencetak sumber daya manusia yang profesional, modern, namun tetap berkarakter yang dilandasi iman dan taqwa, Ramadhan <i>character</i> kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan ketaqwaan sekaligus memahami nilai-nilai yang terkandung dalam ibadah puasa, dan yang terakhir ada <i>Travel Edukasi</i> adalah salah satu cara mengenal kekuasaan Allah adalah dengan mengenal dan mencintai ciptaannya.</p>
--	--	---

Hasil Wawancara III

Responden : Nurudin Ibnu Syahida, S.Pd.

Status : Pembina OSM

Hari/tanggal : Sabtu, 18 Juni 2022

Tempat : Madrasah Diniyah Miftahul Huda

No.	Pertanyaan	Hasil
1.	Bagaimana akhlak santri setelah adanya program pendidikan karakter madrasah diniyah miftahul huda?	Perubahan akhlak yang terjadi pada santri setelah adanya program-program yang dijalankan di lembaga kami mulai perilaku di Madrasah Diniyah, perilaku keseharian dirumah. Perilaku keseharian di Diniyah yaitu

		<p>kebiasaan anak-anak, yang awalnya belum rapi atau belum teratur, setelah adanya pendidikan karakter anak tersebut semakin teratur. Di dalam penerapan pendidikan karakter tersebut perlu adanya <i>continue</i> atau berkelanjutan, setelah adanya pendidikan karakter ini harapan para ustadz-ustadzah anak-anak bisa melanjutkan pendidikan karakter yang telah ada. Perubahan akhlak santri yang paling mendasar adalah menata sandal sebelum masuk dan keluar, membiasakan hidup rapi, membiasakan setiap bertemu orang yang lebih dewasa selalu merunduk, ketika bertemu ustadz dan ustadzah selalu bersalaman, dan seelalu berkata yang lebih halus dan sopan</p>
2.	<p>Apa saja program-program yang diterapkan di Madrasah Diniyah untuk membentuk karakter santri?</p>	<p>Ada 6 program yang madrasah diniyah kami jalankan, yaitu yang pertama ada TOT, ada PCC, <i>Leardership</i>, <i>Trevel edukasi</i>, <i>super time camp</i>, ramadhan <i>berkarakter</i>.selain program-program utama tersebut kami juga menerapkan di dalam keseharian contohnya senam otak, menta sandal, salaman ketika berpapasan dengan ustadz-ustadzah dan masih banyak lagi pembiasaan yang diterapkan dilembaga kami, agar program yang telah kami jalankan</p>

		tidak hilang begitu saja
3.	Bagaimana Implementasi pendidikan karakter Madrasah diniyah miftahul huda?	Penerapan pendidikan karakter yang ada di lembaga ini, dilaksanakan setiap satu tahun sekali, dengan program yang susun mulai dari PCC sampai dengan Travel Edukasi. Selain itu disetiap harinya ada pembiasaan perilaku baik

Hasil Wawancara IV

Responden : Hani Anggraini

Status : Santri Ulya

Hari/Tanggal: Sabtu, 18 Juni 2022

Tempat : Madrasah Diniyah Miftahul Huda

No.	Pertanyaan	Hasil
1.	Di madrasah diniyah terdapat program karakter, program karakter apa saja yang kamu ikuti ?	Pertama di diniyah itu ada program namanya Positive Character Camp, pesertanya ada anak SD, ada anak SMP, dan ada orang dewasa, dan ada juga santri-santri dari kecamatan sugihwaras hampir semua ikut, waktu aku SMP mengikuti kegiatan itu, dan ada juga program ramadhan character jadi sebelumnya ada lomba-lomba seperti mewarnai, kaligrafi, tahfidz qur'an kemudian waktu puncak diumumkan yang jadi pemenang, acara menginap selama dua hari kak, ada banyak banget kegiatannya, terus malamnya ada puncak ramadhan, acaranya itu gede banget kak didepan rumahnya abah, dan pagi juga ada

		<p>acara tadabbur alam, Leadership juga pernah ikut,selanjutnya juga pernah ikut travel edukasi disitu kita menjelajahi alam kak, dan ada juga game-geme, kami dibuat kelompok anggotanya 6-7 kak, dan juga ikut Super Time camp kak, itu kegiatannya diadakan di Tuban, dan pernah juga di malang.</p>
<p>2.</p>	<p>Apakah kamu merasakan perubahan setelah adanya program tadabbur alam yang sudah dijalankan?</p>	<p>Tadabbur alam yang diterapkan itu secara tidak langsung membuat diri saya lebih bersyukur kak, melalui bebrapa sesi yang dipaparkan didalam materi selama kegiatan, kita dilihatkan seperti vidio motivasi kayak begitu, bagaimana dengan kondisi kita saat ini kita lebih bisa bersyukur begitu, karena banyak orang-orang diluar sana yang hidupnya lebih susah dari kita, kemudia diperlihatkan juga vidio menurut saya itu menyentuh hati dan akhirnya membuat diri sayay itu bersyukur, ada juga vidio ternyata di alam, makhluk di luar manusia mereka punya rasa gotong royong yang tinggi, kita itu dilihatkan vidio bagaimana semut itu saling bergotong royong, berkerja kelompok dan akhirnya mereka bisa melakukan suatu hal itu, nah itu nilai salah satunya gotong royong. Salin materi kita juga praktik langsung ke masyarakat seperti memberikan bingkisan kepada masyarakat yang kurang mampu, dan bingkisan itu awalnya dari peserta seperti minyak, beras, mie dan panitia bungkus dan dikemas, dan kita juga memberikan langsung kemasyarakat, itu adalah bentuk rasa syukur yang telah Allah</p>

		berikan kepada kita semuanya kita bisa memberikan itu kepada orang lain.
3.	Menurutmu kendala apa yang kamu rasakan selama mengikuti program tersebut ?	Nanti saya akan menjelaskan kendala selama menjadi panitia dan peserta, Ketika saya jadi peserta kita harus menyesuaikan lingkungan kita yang baru, kita dihipkan oleh banyak tema oleh lingkungan yang baru yang sebelumnya tidak kenal dan tiba-tiba kita berpertemuan karena pemilihan kelompok itu secara acak, nah itu menjadi tantangan bagi diri saya, nah itu semua awalnya susah dan canggung bagi saya. Kendala selanjutnya adalah kebiasaan, menghadapi kebiasaan baru seperti dalam program kita dituntut untuk disiplin dan semua hal harus diatur dari situ saya belajar dan bisa menjadi orang yang lebih berani. Kendala jadi pengurus, kita tidak tahu mengenai karakter anak itu seperti apa, bagaimana mengatur acara ini, dan bagaimana memmanagement santri agar bisa dan mau mengikuti peraturan yang sudah kita buat.
4.	Kemampuan apa yang telah kamu dapat setelah mengikuti program tersebut?	Setelah adanya program tersebut saya menjadi disiplin, menjadi pembenari, dapat tumbuh rasa syukur didalam diriku, memiliki sopan santun, sholat tepat waktu, dan semua hal-hal baik berubah drastis di dalam hidupku
5.	Bagaimana penerapan kegiatan PCC yang ada di Madrasah	Pemateri diisi oleh kak acun, bunda leha dan ustadz zainul jinan, peserta memakai atribut yang terbuat dari bahan daur ulang, atribut tersebut

	diniyah kamu?	<p>dipakai mulai dari pemberangkatan sampai selesainya acara, saat peserta datang disambut oleh para panitia dan kakak pendamping. Kegiatan pertama diisi oleh ustadz Zainul Jinan, kami diberi motivasi, pengarahan, setelah selesai kami dibentuk kelompok, lalu kami membuat yel-yel dan maju kedepan menyanyikan yel-yel kelompok kami. Setelah itu kami didampingi oleh kakak-kakak pendamping menuju hunian kami, habis itu kami bersih-bersih diri, dan sholat berjamaah. Malam ada materi yang disampaikan oleh kak acun dan bunda leha. Materi berisi motivasi mengenai akhlak-akhlak terpuji, kami ditontonkan vidio mengenai gotong royong antara hewan, seperti semut. Dan masih banyak lagi. pagi hari setelah sholat tahajud sekitar jam 02.00 wib kita berdiri di halaman diniyah dan kita disurut melihat keatas, kita melihat ke bintang-bintang yang ada dilangkit dan kita disuruh mengamati dan melihat salah satu bintang yang ada, dan ternyata saat kita fokus melihat bintang ternyata bintang tersebut tidak diam, bintang tersebut dapat bergerak-gerak, muet-muter, saat terdengar lantunan ayat suci Al-qur'an bintang tersebut bergerak semakin kencang dan tidak semua orang dapat mengetahui fenomena tersebut, seorang yang memiliki hati yang peka dan fokus itulah yang dapat mengetahuinya. Dengan kegiatan itu kita dapat menyadari bahwa alam itu ternyata hidup, tidak hanya diam seperti apa yang kita pikirkan. Pagi setelah sholat subuh</p>
--	---------------	---

		<p>ada game dan gamenya itu untuk melatih kepekaan dengan kondisi dari teman-teman kita melalui salah satu clue yang sudah dibuat dan kemudian kita mencari kelompok kita dengan posisi mata tertutup, dan itu dapat melatih kita agar peka dengan alam, lingkungan, teman-teman dan orang-orang yang ada disekitar kita. Healing dan dipandu oleh kak acun, kita disuruh berbaring dengan posisi yang sangat nyaman, kita disuruh membayangkan berada di tempat yang paling kita inginkan, dengan posisi seperti itu kita dapat merileks kan pikiran kita, otak kita, sehingga kita dapat lebih tenang walaupun kita tidur hanya sebentar tapi tubuh kita, fikiran kita dapat beristirahat sehingga dapat mengobati rasa capek. Sekitar jam 10 kita diajak ke halaman sekitar madrasah Diniyah Miftahul Huda untuk mencari tumbuhan-tumbuhan yang ada disekitar, setelah mengamatai dan mencari manfaat, kegunaan dari tumbuhan tersebut, salah satu dari kelompok mempresentasikan ke depan kelompok yang lain. Dari penciptaan tumbuhan dapat di manfaatkan sebagai obat-obatan, makanan bagi manusia sehingga dapat menumbuhkan rasa syukur atas apa yang telah Allah berikan kepada manusia. Hidroterapy, satu persatu peserta di ajak untuk ke kolam renang, disitu kita disuruh berbaring dan badan kami disangga oleh panitia, kita disuruh untuk pasrah, tenang dan tidak boleh takut, berlahan demi berlahan tumpuan dilepaskan oleh panita, jika kita pasrah, tenang</p>
--	--	---

		<p>dan tidak takut kita akan mengapung diatas air, dan sebaliknya jika kita tidak pasrah, tidak tenang, takut kita akan tenggelam di air. Kegiatan tersebut melatih kita untuk selalu pasrah, tenang, dan tidak takut atas apa yang telah Allah takdirkan untuk kita. Hari ketiga menjelang kita pulang, pagi kegiatan kami adalah senam otak, setelah senam otak kami <i>outbone</i>, dalam outube kami diberikan game-game dan tading antar kelompok, dalam kegiatan itu kami sangat berbaur dengan alam. Setelah <i>outbone</i> selesai kami bergegas bersih-bersih ddiri kami ada kegiatan puncak, yaitu pengumuman point ada kelompok yang nilainya rendah tidak bisa lolos, dan nilai tertinggi akan mendapatkan penghargaan. Dan ada juga point individu disitu ada 10 peserta terbaik, dan ada juga pesrta yang tidak lolos sehingga akan mengulang kegiatan tersebut.</p>
--	--	--

UNUGIRI

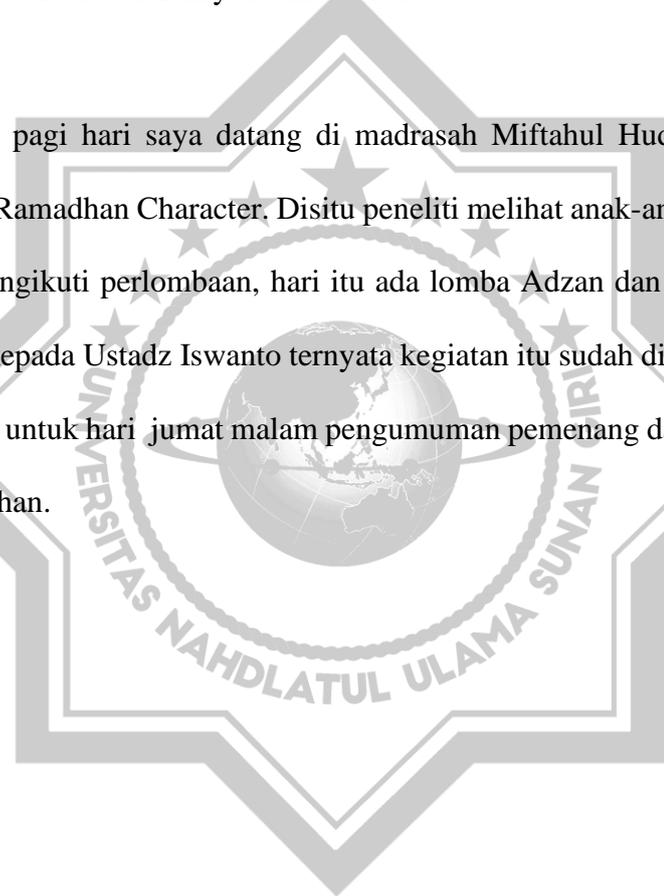
Lampiran 3

Hasil Observasi

Hari/Tanggal : Jum'at/22 April 2022

Tempat : Madrasah Diniyah Miftahul Huda

Pada pagi hari saya datang di madrasah Miftahul Huda yang sedang melaksanakan Ramadhan Character. Disitu peneliti melihat anak-anak antusias dan bersemangat mengikuti perlombaan, hari itu ada lomba Adzan dan Pildacil, waktu peneliti tanya kepada Ustadz Iswanto ternyata kegiatan itu sudah dilaksanakan dari hari kamis, dan untuk hari jumat malam pengumuman pemenang dan biasa disebut Puncak Ramadhan.



UNUGIRI

Lampiran 4 Dokumentasi

1. Dokumentasi Wawancara



2. Dokumentasi Kegiatan Madrasah Diniyah Miftahul Huda



Kegiatan *Training Of Trainer*



Kegiatan PCC (Positive Character Camp)



Kegiatan *Travel Edukasi*



Kegiatan *Ramadhan Character*



Kegiatan *Super Team, Camp*



Kegiatan *Leadership*

SURAT IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
FAKULTAS TARBİYAH
UNUGIRI - TERAKREDITASI BAN-PT
Nomor SK : 991/SK/BAN-PT/Akred/PT/XI/2020

Jl. A. Yani No.10 Bojonegoro 62115 Telp. (0353) 887341 Email : ft@unugiri.ac.id Website : <http://www.tarbiyah.unugiri.ac.id>

Nomor : 1613.../SI/FT/071088/MA.../2022 Bojonegoro, 05 Juli 2022
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Yth.

Pengasuh Madrasah Diniyah Miftahul Huda
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh,

Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk menempuh ujian skripsi, maka setiap mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi sehingga diperlukan data dari instansi/lembaga terkait.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon dapat diizinkan melaksanakan penelitian pada instansi/lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah tersebut di bawah ini :

Nama : NILA BELLA ATASYA
NIM : 201855010104523
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : 8
Judul Skripsi : Implementasi Pendidikan Karakter Dengan *Tadabbur* Alam
Madrasah Diniyah Miftahul Huda Genjor Sugihwaras Bojonegoro
Dosen Pembimbing 1 : Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2 : Zaini Miftah, MA
Waktu Penelitian : 3 Bulan
Sasaran : Kepala madrasah, Guru, Santri

Demikian atas segala bantuan serta kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wallahul Muwaffiq Ila Aqwamith Thariq
Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah,

Dr. H. Ahmad Manshur, MA.

UNUGIRI

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



YAYASAN AL HASAN PESANTREN MIFTAHUL HUDA

المعهد مفتاح الهدى

Desa Genjor Kecamatan Sugihwaras Kabupaten Bojonegoro

Jl. Trono Sentono RT.03 RW.01 HP. 0813 5978 3134 NSPPS : 512 35 22 06 142 Email : miftahulhudagenjor@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 800/045/Y.AH/PPS.MH/VIII/2022

Yang betanda tangan dibawah ini :

Nama : PUJIONO, S.Pd
Jabatan : Pengasuh Madrasah Diniyah Miftahul Huda
Alamat : Desa. Genjor, Kecamatan Sugihwaras, Kabupaten Bojonegoro

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : NILA BELLA ATASYA
NIM : 201855010104523
Semester : VIII (delapan)
Universitas : Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Diniyah Miftahul Huda untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “**Implementasi Pendidikan Karakter Dengan Tadabbur Alam Madrasah Diniyah Miftahul Huda Genjor Sugihwaras Bojonegoro**”

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Genjor, 11 Agustus 2022
Pengasuh Madrasah Diniyah Miftahul Huda



PUJIONO, S.Pd.

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

No	Tanggal	Isi bimbingan/saran	Ttd Pembimbing
JUDUL: Implementasi Pendidikan Karakter Dengan Tabbur Alam Masyarakat Dengan Mithwal Kuda Gantar Sughwas Besmanan			
1.	14/03/2012	Revisi judul proposal	
2.	15/03/2012	Revisi penulisan proposal	
3.	15/03/2012	korreksi proposal	
4.	07/04/2012	korreksi skripsi bab 1-3	
5.	15/06/2012	Panti Skripsi bab 3	
6.	21/06/2012	Ratih Bab 2	
7.	10/08/2012	Revisi skripsi bab 1-4	
8.	11/08/2012	Acc Bab 1-V Bimbingan	
9.	11/08/2012	Acc bab 1-V	

BIODATA PENELITI

A. Biodata Pribadi

1. Nama : Nila Bella Atasya
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. TTL : Bojonegoro, 05 Maret 2000
4. Kebagsaan : Indonesia
5. Status : Belum Menikah
6. Agama : Islam
7. Alamat : Rt. 04/Rw.01, Desa Genjor,
Kec. Sugihwaras, Kab. Bojonegoro
8. No. Hp : 082322956225
9. Email : nilabella25@gmail.com
10. Motto Hidup : Jangan jadikan hinaan sebagai penghambatmu, tapi
jadikan sebagai pemacu semangatmu



B. Riwayat Pendidikan

1. TK : Tk Dharma Wanita Genjor 2005-2007
2. SD : SDN Genjor 2007-2013
3. SMP : SMP Negeri 1 Sugihwaras 2013-2015
4. SMA : SMA Negeri 1 Sugihwaras 2015-2018
5. Perguruan Tinggi : UNUGIRI Bojonegoro 2018- sekarang

UNUGIRI