

PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks.
Hal : Naskah Skripsi

Yth.
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jambean. Bojonegoro.

Assalamu alaikum Wr, Wb.

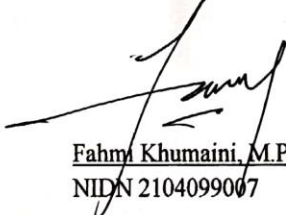
Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara :


Nama : NUR ELY SIYA ROCHMAH
NIM : 201855010104620
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL KOOPERATIF *MAKE A MATCH*
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
KELAS XI IPS MA ISLAMİYAH BALEN
BOJONEGORO

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bojonegoro, 08 Agustus 2022
Pembimbing 2

Pembimbing 1


Fahmi Khumaini, M.Pd
NIDN 2104099007


Ida Fauziatun Nisa', M.Pd.I.
NIDN 2124129001

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

S.Pd.I, M.Ag
NIDN: 2121128602

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : Nur Ely Siya Rochmah
NIM : 201855010104620
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL KOOPERATIF *MAKE A MATCH*
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI IPS MA ISLAMIAH BALEN
BOJONEGORO

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul
Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal : Kamis, 25 Agustus 2022
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

1. Ketua : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA
2. Sekretaris : Ida Fauziatun Nisa', M.Pd.I
3. Penguji I : Dr. Ari Abi Aufa, M.Phil
4. Penguji II : Fahmi Khumaini, M.Pd

Tanda Tangan

()
()
()
()

Bojonegoro, 26 Agustus 2022

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


()
(Dr. H. Ahmad Mansur, M.A.)
FAKULTAS TARBIYAH
FTUNDA
122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Nur Ely Siya Rochmah
NIM : 201855010104620
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL KOOPERATIF *MAKE A MATCH*
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS XI IPS MA ISLAMIYAH BALEN
BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 08 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



NUR ELY SIYA ROCHMAH

201855010104620

MOTO

“Siapa ingin menjadi bunga indah di surga diiringi berjuta doa, maka taburlah kebaikan selama di dunia” Emmeril Kahn Mumtadz

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan kepada :

1. Ayah, Ibu, kakak dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan kasih sayang, doa, nasihat, dan semangat yang begitu besar kepada penulis.
2. Siswa kelas XI IPS MA Islamiyah Balen tahun ajaran 2021/2022 yang telah membantu keterlaksanaan penelitian.
3. Saudara seperjuangan angkatan tahun 2018 atas dorongan motivasi dan bantuan yang telah diberikan serta kebersamaannya selama ini yang tak pernah terlupakan.
4. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini

UNUGIRI

ABSTRAK

Penerapan Model Kooperatif *Make a Match* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI IPS MA Islamiyah Balen Bojonegoro.

Nur Ely Siya Rochmah, Fahmi Khumaini, M.Pd.I., Ida Fauziatun Nisa, M.Pd

Berdasarkan observasi yang dilakukan di MA Islamiyah Balen dapat diketahui bahwa proses pembelajaran di kelas masih berpusat pada guru (*teacher oriented*) dimana guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkembang secara mandiri. Sebagian besar siswa kelas XI IPS kurang antusias selama proses pembelajaran. Siswa cenderung tidak memperhatikan guru yang mengajar dan cenderung asyik mengobrol dengan teman sebangkunya. Kemudian jika guru memberikan tugas untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok, maka hanya beberapa siswa dalam satu kelompok tersebut yang memikirkan jawabannya. Sedangkan siswa yang lain hanya mengandalkan temannya untuk mencontek. Siswa juga terlihat pasif dalam pembelajaran. Ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa maka hanya beberapa siswa yang sering menjawab pertanyaan. Hal ini berdampak pada perolehan hasil belajar siswa kelas XI IPS MA Islamiyah Balen pada mata pelajaran akidah akhlak yang rata-rata masih kurang dari KKM. Perlu adanya suatu model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran agar hasil belajar siswa dapat meningkat. Salah satu teknik pembelajaran yang dapat diterapkan guru adalah teknik *Make a Match*. Pembelajaran kooperatif teknik *Make a Match* termasuk kategori model pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Siswa harus mencari pasangan dari kartunya, sehingga membuat siswa saling berinteraksi satu sama lain. Selain itu teknik pembelajaran *Make a Match* dapat melatih siswa untuk berpikir lebih cepat dalam mencari pasangan kartu, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Kualitatif deskriptif. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah , observasi,, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya adalah analisis deskriptif kualitatif yaitu reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Penerapan metode kooperatif *make a match* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa cukup optimal di ranah kognitif hal ini terbukti dengan nilai pretest dan posttest yang diperoleh cukup memuaskan dan kebanyakan peserta didik memperoleh nilai di atas rata-rata bahkan ada peserta didik yang memperoleh nilai jauh diatas standar kelulusan. Sedangkan hasil belajar dari ranah afektif juga

meningkat. Melihat keberhasilan perolehan nilai dari peserta didik berpengaruh pada perubahan tingkah laku yang ditampilkan di dalam kelas maupun di luar kelas, peserta didik lebih berantusias dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa Penerapan metode kooperatif *Make a Match* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas XI IPS MA Islamiyah Balen Bojonegoro.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, *Make a Match*, Prestasi Belajar



ABSTRACT

Application of *Make a Match* Cooperative Model in Improving Student Achievement in Akidah Akhlak Subject Class XI IPS MA Islamiyah Balen Bojonegoro.

Nur Ely Siya Rochmah, Fahmi Khumaini, M.Pd, Ida Fauziatun Nisa', M.Pd.I

Based on observations made at MA Islamiyah Balen, it can be seen that the learning process in the classroom is still teacher-oriented (teacher oriented) where the teacher does not provide opportunities for students to develop independently. Most of the students of class XI IPS are less enthusiastic during the learning process. Students tend not to pay attention to the teacher who teaches and tend to be engrossed in chatting with their classmates. Then if the teacher gives a task to be done by group members, then only a few students in one group think about the answer. While other students only rely on their friends to cheat. Students also look passive in learning. When the teacher gives questions to students, only a few students often answer questions. This has an impact on the acquisition of student learning outcomes in class XI IPS MA Islamiyah Balen on the subjects of aqidah and morality which on average are still less than the KKM. necessary to have an appropriate learning model to improve the quality of learning so that student learning outcomes can increase. One of the learning techniques that can be applied by teachers is the Make a Match technique. Cooperative learning the Make a Match technique belongs to the category of active and fun learning models. Students must find pairs of cards, so as to make students interact with each other. In addition, the Make a Match learning technique can train students to think faster in finding pairs of cards, so that it can improve student learning outcomes in the subjects of aqidah and morality.

This type of research is descriptive qualitative research. The instruments used in this research are observation, interviews, and documentation. The data analysis technique is descriptive qualitative analysis, namely data reduction, data display and conclusion drawing.

The application of the make a match cooperative method in improving student learning achievement is quite optimal in the cognitive realm, this is proven by the pretest and posttest scores obtained are quite satisfactory and most students get scores above the average and there are even students who get scores far above the graduation standard . Meanwhile, learning outcomes from the affective domain also increased. Seeing the success of getting grades from students has an effect on changes in behavior displayed in the classroom and outside the classroom, students are more enthusiastic in learning. Based on the results of the research above, it can be concluded that the application of the Make

a Match cooperative method can improve student achievement in the subjects of aqidah morality class XI IPS MA Islamiyah Balen Bojonegoro.

Keywords: Cooperative Learning, *Make a Match*, Learning Achievement



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif *Make a Match* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI IPS MA Islamiyah Balen Bojonegoro”. Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif , M/Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri . yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Fahmi Khumaini M.Pd, Ibu Ida Fauziyatun Nisa M.Pd selaku dosen pembimbing I & II, yang senantiasa sabar dalam memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan laporan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Su’udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, selaku Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.

6. Bapak Muhammad Burhanudin, S.Pd selaku Kepala Madrasah Aliyah Islamiyah Balen Bojonegoro yang telah banyak memberikan bantuan dan fasilitas kepada penulis selama berlangsungnya penelitian.
7. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materil, sehingga penulisan skripsi berjalan lancar.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari segala kekurangan dan ketidaksempurnaan, sehingga kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pengetahuan pada khususnya dan bagi seluruh pembaca pada umumnya.

Bojonegoro, 08 Agustus 2022



NUR ELY SIYA ROCHMAH

201855010104620

PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi Arab- Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTAK	vi
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Defenisi Operasional	7
F. Orisinalitas Penelitian	8
G. Sistematika Pembahasan	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teoretis	12
1. Pengertian Belajar	12
2. Hakikat Pembelajaran.....	14
3. Strategi Pembelajaran.....	16
4. Pembelajaran Kooperatif	18
5. Pembelajaran <i>Make a Match</i>	23
6. Prestasi Belajar	27
7. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	28
8. Hasil Belajar sebagai Prestasi	32
9. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Kehadiran Peneliti	39
C. Lokasi Penelitian	40
D. Sumber Data.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	42
G. Pengecekan Keabsahan Data	43
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	45
a) Gambaran Umum Lokasi PenelitianSejarah Singkat Berdirinya MA Islamiyah Balen.....	45
b) Profil Madrasah.....	46

c) Visi dan Misi MA Islamiyah Balen.....	47
d) Struktur Organisasi MA Islamiyah Balen.....	47
e) Keadaan Siswa MA Islamiyah Balen	49
f) Keadaan Guru MA Islamiyah Balen	49
g) Keadaan Sarana dan Prasarana MA Islamiyah Balen	50
B. Temuan Penelitian	52
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	71



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	8
Tabel 2.1 Posisi Penelitian	9
Tabel 4.3 Data Siswa MA Islamiyah Balen	49
Tabel 4.4 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	49
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana MA Islamiyah Balen.....	51
Tabel 4.6 Data Nilai Pre test Siswa	58
Tabel 4.7 Data Nilai Post Test Siswa.....	59
Tabel 4.8 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	60
Tabel 4.9 Indikator Ranah Afektif.....	63
Tabel 4.10 Hasil Belajar Ranah Afektif Premuan I.....	63
Tabel 4.11 Hasil Belajar Ranah Afektif Premuan II.....	64

UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kawasan Ranah Kognitif	33
Gambar 2.2 Ranah Afektif	33
Gambar 2.3 Ranah Psikomotorik.....	34
Gambar 4.1 Gedung MA Islamiyah Balen.....	46
Gambar 4.2 Struktur Organisasi MA Islamiyah Balen.....	48

